

De rol van de stagementor bij het werken met leeruitkomsten

Clip 4

Hier is de vijfde van een reeks clips over de curriculumvernieuwing die plaatsvindt op Hogeschool IPABO. In deze clip worden de veranderingen geschetst waar de stagementor mee te maken krijgt in het nieuwe curriculum.

Voorafgaand: deze clip is gemaakt op wat we op dit moment kunnen voorzien aan veranderingen. Vanuit voortschrijdend inzicht is de kans groot dat deze clip hier en daar zal worden aangescherpt. Waar je nu naar kijkt is versie 1.

Deze clip is voor de volgende doelgroepen:

Schoolbestuurders

Schoolopleiders en mentoren

Lerarenopleiders (instituu(s)opleiders en opleidingsdocenten).

Het verzoek is om deze clip te verspreiden onder je collega's. Daar gaan we. Wat verandert er concreet voor de werkplekbegeleider?

De begeleiding van studenten verandert door de invoering van leeruitkomsten. Dit betekent:

- Je geeft gerichte feedback, feed-up en feedforward op leeruitkomsten die onderdeel zijn van de beoordeling.
- Studenten werken in de context van de opleidingsschool en voeren geen standaard stageopdrachten meer uit.
- Je stimuleert een onderzoekende en reflectieve houding bij de student (bijvoorbeeld door het formuleren van leervragen).
- Alle informatie komt samen in een digitaal portfolio.

Feedback op leeruitkomsten

Studenten werken gedurende het semester aan leeruitkomsten. Zij vragen hierover gericht feedback van o.a. de werkplekbegeleider. Deze feedback wordt een datapunt: een puzzelstukje dat bijdraagt aan inzicht in de brede ontwikkeling van de student.

Wat is het doel van feedback?

Het geven van betekenisvolle, concrete en leergerichte informatie, gericht op leren in de nabije toekomst.

Feedback is een actief proces van het begrijpen en gebruiken van informatie over de eigen prestatie (Carless & Boud, 2018).

We maken onderscheid tussen twee typen feedback:

Low-stake feedback:

Een momentopname, vaak n.a.v. een observatie. Hierin beantwoord je drie vragen:

- Feed-up: Waar werk ik naartoe?
- Feedback: Hoe doe ik het tot nu toe?
- Feedforward: Wat is mijn volgende stap?

High-stake feedback:

Deze wordt gegeven in het adviesformulier dat twee keer per semester wordt ingevuld door de schoolopleider en werkplekbegeleider. Dit weegt zwaar mee in de eindbeoordeling.

Belangrijk: ga met de student in gesprek over de feedback. Begrijpt de student de feedback? Leidt deze tot een nieuwe leervraag en tot concreet handelen? Draagt dit bij aan het behalen van de leeruitkomst?

Zowel de student als jij als werkplekbegeleider bewaakt dat de feedback gericht blijft op de leeruitkomsten. Door dit samen scherp te houden, kan de student doelgericht en cyclisch werken.

Flexibel opleiden: geen stageopdrachten meer

Hoewel alle studenten uiteindelijk alle leeruitkomsten moeten aantonen, verschilt de weg daarnaartoe per student. Daarom geven we geen standaard stageopdrachten meer.

De onderwijsactiviteiten van de student hangen af van:

- de context van de werkplek, en
- de leervragen en ontwikkelpunten van de student.

Jij als werkplekbegeleider ondersteunt de student bij het ontwerpen, organiseren en uitvoeren van deze activiteiten.

Reflectieve en onderzoekende houding stimuleren

Het werken met leeruitkomsten vraagt een actieve en reflectieve houding. Jij stimuleert deze houding door:

- Het inzetten van een reflectiemodel (zoals dat van Korthagen).
- Het modelleren van een onderzoekende houding.
- Gesprekstechnieken zoals luisteren, samenvatten en doorvragen.
- Theorie te koppelen aan praktijk (of de student dit zelf te laten doen).
- Samen te bespreken hoe een leeruitkomst in de praktijk zichtbaar wordt.

Digitaal portfolio

De adviesbeoordeling van de werkplekbegeleider en schoolopleider wordt opgenomen in het digitale portfolio van de student.

Jouw feedback komt hierin als datapunt. Je kunt dit als volgt aanleveren:

- Direct invoeren in het systeem via een uitnodiging van de student (die per mail wordt verzonden).
 - Een foto uploaden van handgeschreven feedback.
 - De student vragen jouw feedback digitaal te noteren, waarna jij deze goedkeurt.
- Kies vooral de werkwijze die het beste past bij jouw situatie.

Tot slot

De rol van de stagementor verandert: je begeleidt én draagt bij aan de beoordeling. Deze verandering komt voort uit wensen vanuit het werkveld, de IPABO én de keuze voor werken met leeruitkomsten.

Zoals bij elke verandering brengt ook deze onzekerheden met zich mee. Blijf daarom met elkaar in gesprek om af te stemmen, van elkaar te leren en deze vernieuwing gezamenlijk vorm te geven.

Deze informatie wordt de komende jaren aangevuld met aanvullende clips, documenten en updates. Heb je vragen? Mail gerust naar: curriculumvernieuwing@ipabo.nl

Namens IPABO en het onderwijsontwikkelteam: bedankt voor je inzet en tot ziens in het werkveld of op een van onze opleidersmiddagen.