



HOGESCHOOL

ipabo

Opleidersmiddag

13 mei

Programma

Tijd	Locatie	Inhoud
13.45 – 14.00 uur	Aula	Inloop
14.00 – 14.05 uur	Aula	Welkom door organisatoren
14.05 – 14.15 uur	Aula	Toelichting programma onderwijsvernieuwing VT
14.15 – 14.40 uur	Aula	Toelichting programma onderwijsvernieuwing DT Toelichting doorstroomprogramma Ad PEP
15.40 – 14.50 uur	lokalen	<i>Naar lokalen voor infosessie 1</i>
14.50 – 15.20 uur	lokalen	Infosessies 1
15.20 – 15.25 uur	Aula	<i>Naar Aula voor informatie mentorenttraining</i>
15.25 – 15.45 uur	Aula	Verdiepende mentorenttraining
15.45 – 15.50 uur	lokalen	<i>Naar lokalen voor infosessie 2</i>
15.50 – 16.20 uur	lokalen	Infosessies 2
16.20 – 16.30 uur	lokalen	<i>Naar lokalen voor infosessie 3</i>
16.30 – 17.00 uur	lokalen	Infosessies 3
17.00 uur	Aula	Afsluiting met borrel

Werkpleklabs

Vanaf komend studiejaar bieden we de studenten geen plg's meer aan, maar wpl's. Wpl staat voor WerkPlekLab, een bijeenkomst waarin studenten op de opleidingsschool een vaste inhoud krijgen aangeboden.

In deze infosessie informeren we je graag over de veranderingen, aanpassingen en verbeteringen die mogelijk zijn nu vanaf studiejaar 2025-2026 wpl's aangeboden gaan worden.

Anouk Valkenburg
Anna Los

Leeruitkomsten

In deze infosessie nemen we je mee in onze leeruitkomsten: wat ze zijn, hoe we ze binnen onze opleiding hebben geformuleerd en hoe ze richting geven aan het leren en toetsen van studenten. We verkennen samen hoe leeruitkomsten houvast bieden voor zowel studenten als mentoren, en wat dit betekent voor jouw rol als schoolopleider.

Luca Bakker
Holger de Nooij

Programmatisch toetsen

Programmatisch toetsen is een manier van toetsen waarbij feedback en groei centraal staan. Tijdens deze workshop duiken we in de kernprincipes van programmatisch toetsen en laten we zien hoe we dit binnen onze opleiding hebben vormgegeven. Wat betekent dit voor studenten, mentoren en schoolopleiders? En hoe kunnen we samen zorgen voor een sterke verbinding tussen opleiding en praktijk.

Miriam van der Meiden
Sander Michalewski

Feedback geven in het nieuwe curriculum

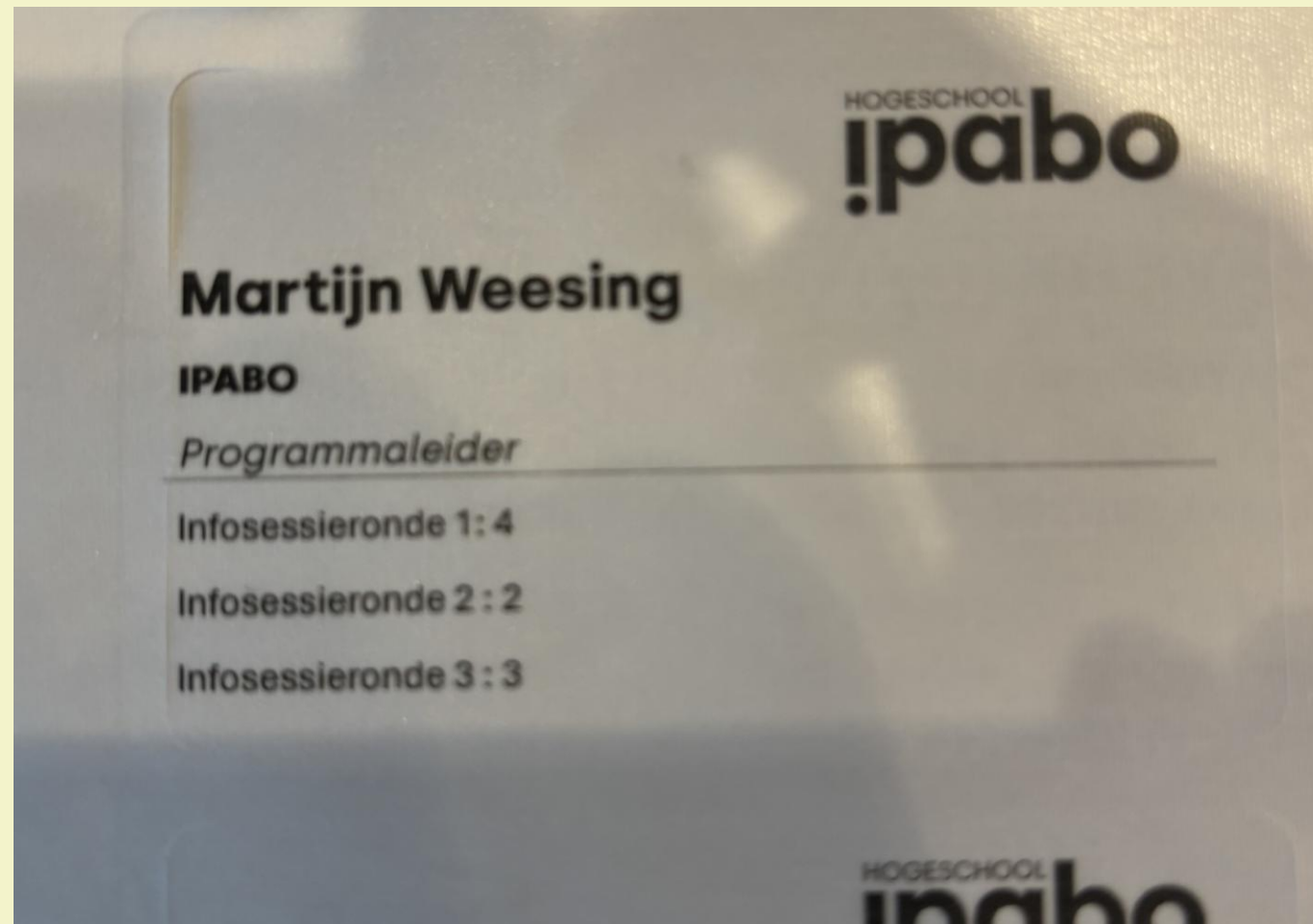
In deze infosessie gaan we in op wat er van mentoren en schoolopleiders verwacht wordt en welke feedback je dan het best kunt geven. De literatuur maakt onderscheid tussen feedback om te leren en feedback om te beoordelen. Hoe ziet dit eruit in de praktijk? Wat gaat de student aan je vragen? En wat betekent het voor de feedback die je geeft?

Annemarie Boschloo
Bartjan Vollmuller

Werkpleklerin

Het werkpleklerin is meer dan alleen stagelopen in een klaslokaal, helemaal met de inrichting van een nieuw onderwijsprogramma. In het nieuwe onderwijsprogramma speelt 40% van het programma zich af in het werkveld. In deze infosessie informeren je graag over de aanpassingen van het werkpleklerin, het aanbod in de praktijk en de toetsing.

Carina Konijn
Evalijn Dorschman-Draijer



Onderwijsvernieuwing

Voltijd jaar 1

13 mei 2025

Opleidingsvisie

- I van IPABO
 - Interlevensbeschouwelijk
 - Inclusief
 - Impact
- Kennisrijk curriculum
- Sterke koppeling tussen theorie en praktijk
- Regie op het eigen leerproces

Leeruitkomstgebieden				
1. Pedagogisch handelen	2. Didactisch handelen	3. Professionele identiteit	4. Onderzoekend handelen	5. Vakinhoudelijke en – didactische expertise
Leeruitkomsten				
1.1 Ontwikkelkansen	2.1 Onderwijs ontwerpen	3.1 Professionele ontwikkeling	4.1 Onderzoekend handelen	5.1 Rekenen-wiskunde 5.2 Taal-lezen 5.3 Digitale geletterdheid 5.4 Levensbeschouwing 5.5 Drama 5.6 Muziek 5.7 Beeldende vorming 5.8 Handschrift 5.9 Bewegingsonderwijs 5.10 Engels 5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek
1.2 Pedagogisch klimaat	2.2 Onderwijs uitvoeren	3.2 Identiteit expliciteren		
1.3 Kritisch burgerschap	2.3 Doelgericht volgen	3.3 Samenwerken		

1. Leeruitkomstgebied: Pedagogisch handelen

1.1 Leeruitkomst: Ontwikkelkansen

Fase I	Fase II	Fase III
Je ontwikkelt onder geelde verantwoordelijkheid van je mentor op doelgerichte wijze een krachtige relatie op met leerlingen uit je groep, om zo hun sociaal-emotionele ontwikkeling, identiteitsontwikkeling en welbevinden te kunnen stimuleren.	Je biedt in afstemming met je mentor op doelgerichte en onderbouwde wijze gerichte ontwikkelkansen voor enkele leerlingen binnen je groep, om zo bij te dragen aan een volgende stap in hun ontwikkeling.	Je creëert, zelfstandig, in afstemming met collega's en andere betrokkenen op doelgerichte en onderbouwde wijze zo optimaal mogelijke ontwikkelkansen voor iedere leerling binnen je groep, om zo bij te dragen aan hun ontwikkeling tot verantwoorde, zelfstandige en unieke volwassenen.
Ontwikkelindicatoren (BASIS)		
1. Je toont aan dat je de leerling leert kennen door vragen te stellen en actief te luisteren, positief contact te maken met de leerling door in je interactie aan te sluiten op de belevingswereld van de leerling. 2. Je toont aan dat je de context van de leerling kunt vaststellen door inzicht te krijgen in de thuissituatie, sociaal-culturele achtergrond, betekenisvolle volwassenen en media. 3. Je toont aan dat je het niveau van sociale-emotionele ontwikkeling, morele ontwikkeling en identiteitsontwikkeling kunt signaleren en de mate van	1. Je toont aan dat je de context van de leerling kunt vaststellen door inzicht te krijgen in de rol en positie binnen de groep, invloed van peers en de grootstedelijke context. 2. Je toont aan dat je pedagogische uitdagingen en vraagstukken kunt signaleren, zoals leer- en/of gedragsproblematiek, kindermishandeling, en in het algemeen de mate van welbevinden en betrokkenheid. 3. Je toont aan dat je jouw pedagogisch handelen op onderbouwde wijze kunt aanpassen aan gesignaleerde vraagstukken en uitdagingen	1. Je toont aan dat je kunt afstemmen op speciale behoeften van leerlingen met interne en/of externaliserende leer- en gedragsproblemen door specifieke leerlingenzorg te bieden, de sociale kaart te kennen en binnen de zorgstructuur te werken. 2. Je toont aan dat je leerlingen aanmoedigt om hun unieke eigenschappen en talenten te ontdekken, door onderbouwde activiteiten en handelingen. 3. Je toont aan dat je je pedagogische aanpak onderzoekt, onderbouwt, erop reflecteert en verbetert. 4. Je toont aan dat je binnen de zorgstructuur en het passend onderwijs werkt, zowel binnen als buiten de school.

Voltijd jaar 1

Voltijd jaar 1		
Semester 1	Semester 2	
Kennis maken	Wereldburgerschap	
Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling		
3.1 Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling		
De lerende mens		
1.1 Optimale ontwikkelkansen creëren	Werkplek- leren	
1.3 Stimuleren kritisch democratisch burgerschap		
3.2 Eigen professionele identiteit expliciteren		
5.4 Levensbeschouwing		
De wereld in		
1.2 Een sociaal veilig pedagogisch leer- en leefklimaat creëren	Werkplek- leren	
1.3 Stimuleren kritisch democratisch burgerschap		
2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren		
4.1 Onderzoekend handelen om de dagelijkse praktijk te verbeteren		
5.4 Levensbeschouwing		
Betekenisvol onderwijs ontwerpen		
2.1 Onderwijs ontwerpen en voorbereiden	Werkplek- leren	
5.1 Rekenen-wiskunde		
5.3 Digitale geletterdheid		
5.5 Drama		
5.9 Bewegingsonderwijs		
Communicatie		
3.3 (inter)professioneel samenwerken binnen en buiten de organisatie	Werkplek- leren	
5.2 Taal/lezen		
5.6 Muziek		
5.7 Beeldende vorming		
5.8 Handschrift		
5.10 Engels		
Landelijke toetsen (aanbod)		
Keuzevak		
Werkplek- leren		
Keuzevak		
Werkplek- leren		

Voltijd jaar 1

Voltijd jaar 1			
Semester 1		Semester 2	
Kennis maken		Wereldburgerschap	
Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling			
3.1 Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling			10EC
De lerende mens5EC		De wereld in5EC	
1.1 Optimale ontwikkelkansen creëren		1.2 Een sociaal veilig pedagogisch leer- en leefklimaat creëren	
1.3 Stimuleren kritisch democratisch burgerschap			
5.4 Levensbeschouwing			
3.2 Eigen professionele identiteit expliciteren		4.1 Onderzoekend handelen om de dagelijkse praktijk te verbeteren	
		2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren	
Betekenisvol onderwijs ontwerpen10EC		Kennis van de wereld15EC	
2.1 Onderwijs ontwerpen en voorbereiden		2.2 Onderwijs uitvoeren	
5.5 Drama			
5.3 Digitale geletterdheid			
5.1 Rekenen-wiskunde			
5.9 Bewegingsonderwijs		5.13 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek	
Communicatie15EC			
5.2 Taal/lezen			
3.3 (inter)professioneel samenwerken binnen en buiten de organisatie			
5.6 Muziek			
5.7 Beeldende vorming			
5.8 Handschrift			
5.10 Engels			
Landelijke toetsen (aanbod)			
		Keuzevak	Keuzevak

Vernieuwing t.a.v. werkplekleren

- Elk thema is gekoppeld aan werkplekleren
- Geen aparte EC's – onderwijs en praktijk geïntegreerd
- Van PLG's naar WerkPlekLabs met vastgestelde inhoud
- Persoonlijke Professionaliteitsontwikkelingslijn (PPO)
- Behouden: afnemen WPA's

Programmatisch toetsen

- Vroegtijdig inzicht geven in ontwikkeling student
- Focus van product naar proces
- (Begeleide) regie op en inzicht in het leerproces

Digitale systemen

- Canvas: inrichting onderwijs
- Portflow: digitaal portfolio van de student, plek van waaruit student feedback vraagt en verzamelt
- Toetsing: bevroren portfolio uploaden

Workshops: informatie en verdieping



Ons nieuwe deeltijd curriculum

Huidige situatie

Opleidingen

- Vierjarige deeltijd, afgeleide van voltijd
- Verkorte deeltijd 2 ½ jaar

Instroom van

- Studenten met praktijkervaring (onderwijsassistent)
- Studenten vanuit ander werkveld (carrièreswitcher)
- Jongvolwassen student

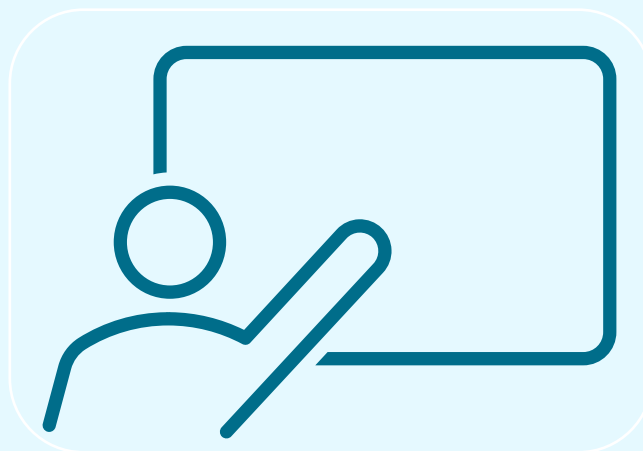
drie routes, één opleiding

- Gericht op de doelgroep
- Wendbaarheid gefocust op:
 - Verdiepen
 - Verbreden
 - Versnellen
 - Vertragen

Persona's



Jong
volwassene



Kandidaat met
praktijkervaring



Carrière
switcher

Wendbaar curriculum routes

Brede intake

De 4-jarige route

Jaar 1: Leervoorwaarden fase 1

Jaar 2: Leervoorwaarden fase 2

Jaar 3: Leervoorwaarden fase 3

Jaar 4: Leervoorwaarden fase 3

De 3-jarige route

Jaar 1: Leervoorwaarden fase 1

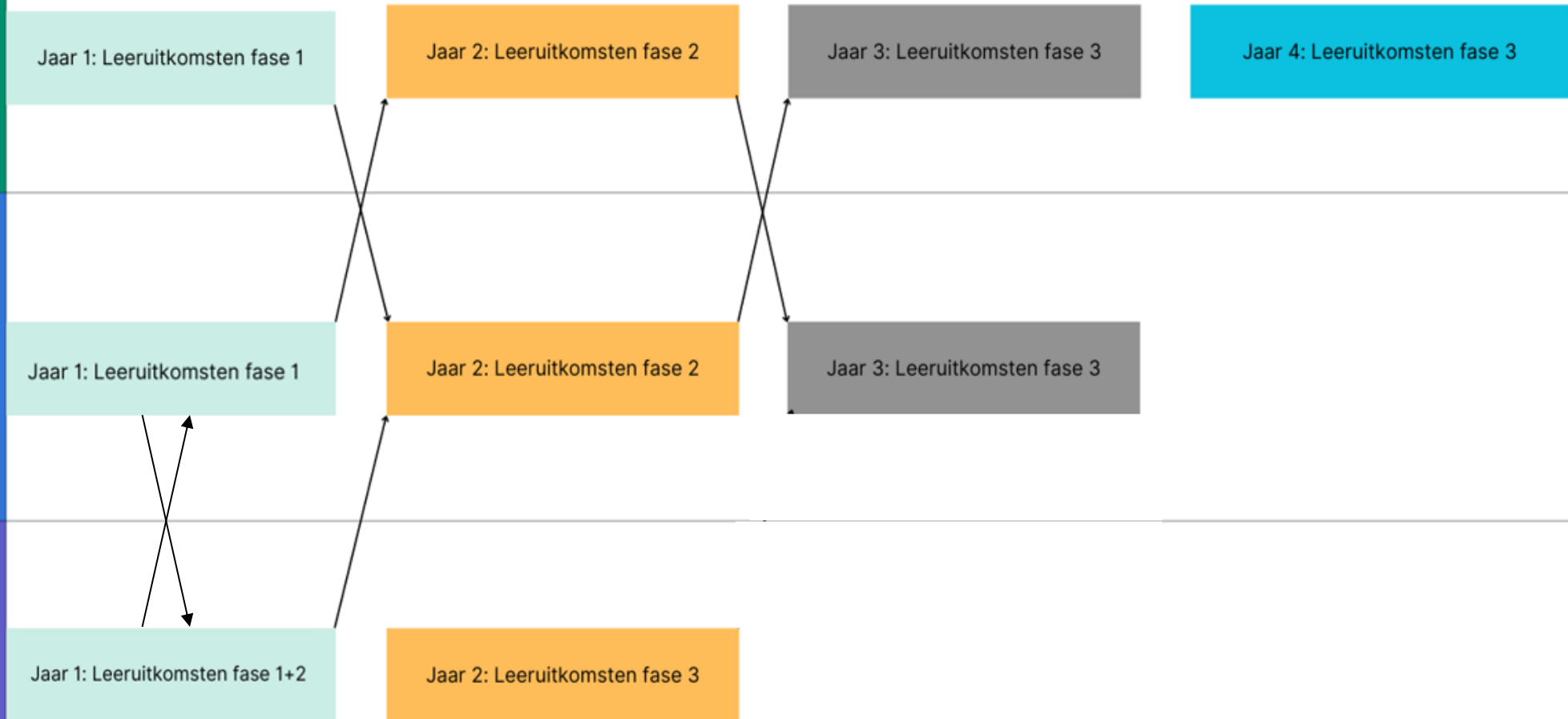
Jaar 2: Leervoorwaarden fase 2

Jaar 3: Leervoorwaarden fase 3

De 2-jarige route

Jaar 1: Leervoorwaarden fase 1+2

Jaar 2: Leervoorwaarden fase 3



4-jarige Route Amsterdam	 havo, vwo of mbo-4  geen eisen	 1 dag stage  geen eisen
3-jarige route Amsterdam	 mbo-4, hbo of wo  Minimaal 1 jaar relevante werkervaring	 1 dag stage  student wil versnellen
2-jarige route Amsterdam Alkmaar	 hbo (Ad-PEP) of wo  hbo-werk/denk niveau	 2 dagen stage  student wil versnellen

Kernconcepten

Onze visie als basis

- *KC: Kennis Maken*
- *KC: Wereld Burgerschap*
- *KC: Spel, spelen Leren*
- *KC: Op onderzoek*
- *KC: Leeftijdsspecialisatie*
- *Keuze minor (beperkte keuze)*
- *Uitstroomprofiel*

4 jarige route	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Oudere kind		Jongere kind		Leeftijds-specialisatie		Leeftijdsspecialisatie	
	LU's fase 1		LU's fase 2		LU's fase 3			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
	KC: Kennis Maken	KC: Wereld Burgerschap	KC: Spel, spelen Leren	KC: Op onderzoek	KC:	Keuze minor	Uitstroomprofiel	
	Portfolio 1 (30 EC)	Portfolio 2 (30 EC)	Portfolio 3 (30 EC)	Portfolio 4 (30 EC)	Portfolio 5 (30 EC)	Portfolio 6 (30 EC)	Portfolio 7 (30 EC)	Portfolio 8 (30 EC)
PPO	Leren kennen Leren leren Leren lesgeven	Onderzoek naar mijn groep 1 Kennis van de wereld KV KV	Samen spelend leren KV KV	Onderzoek naar mijn groep 2 Onderzoekend leren KV KV	Wereldwijdheid Specialisatie en verdieping KV KV	Keuzeminor	Uitstroomprofiel Diplomarichting	LIO
Leerlab								

Datapunten

Datapunten

- Low stakes

Tussentijds reflectie gesprek

- Medium stakes

Portfolio einde semester

- High stakes

Voorbeelden van datapunten



Een score op een
meerkeuzetoets



Een reflectieverslag van
de student op een
ervaring



Video van het gedrag
van de student



Een peer-evaluatie



Een 360-
gradenbeoordeling



Een onderzoeksverslag



Een observatie

Wendbaar curriculum routes

Brede intake

De 4-jarige route

Jaar 1: Leervoorwaarden fase 1

Jaar 2: Leervoorwaarden fase 2

Jaar 3: Leervoorwaarden fase 3

Jaar 4: Leervoorwaarden fase 3

De 3-jarige route

Jaar 1: Leervoorwaarden fase 1

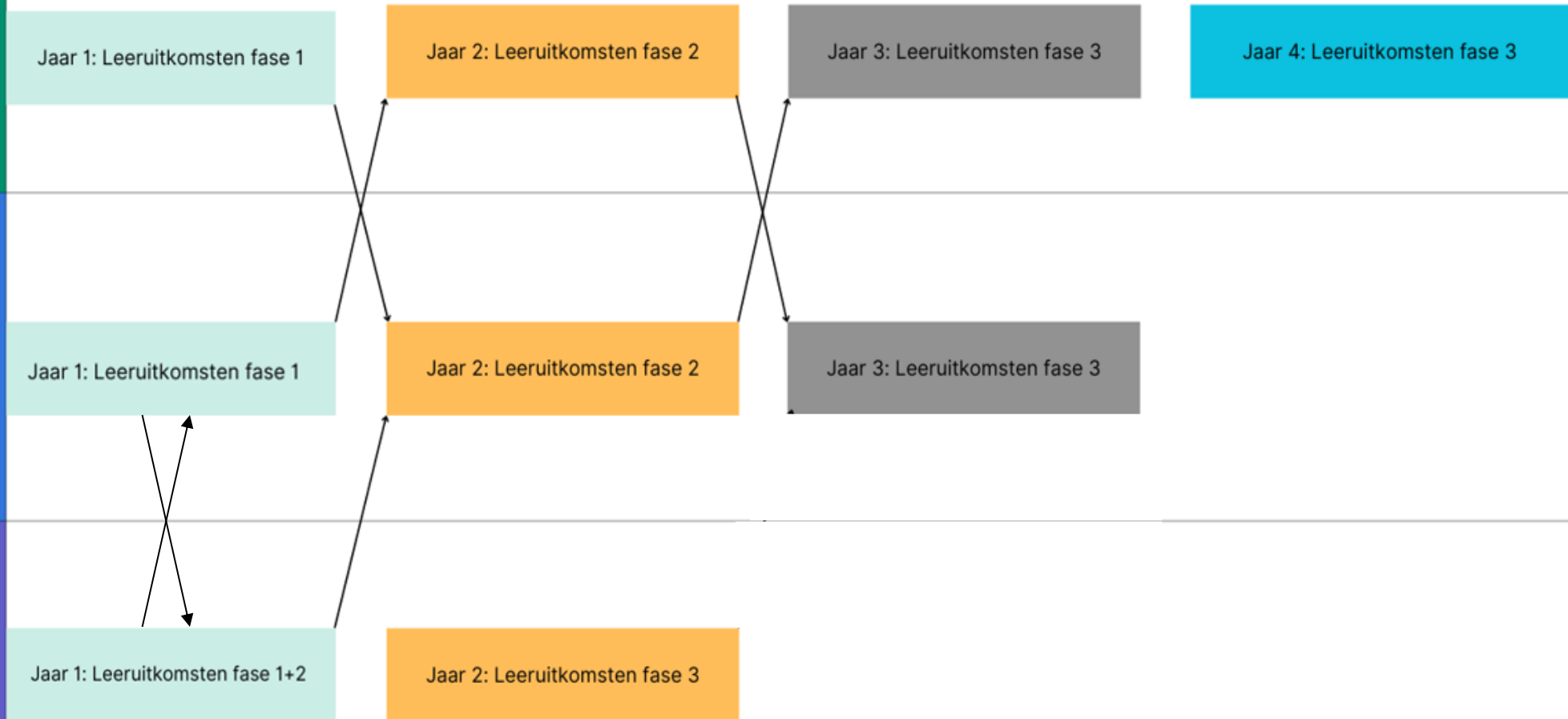
Jaar 2: Leervoorwaarden fase 2

Jaar 3: Leervoorwaarden fase 3

De 2-jarige route

Jaar 1: Leervoorwaarden fase 1+2

Jaar 2: Leervoorwaarden fase 3



Contact

Deeltijd: Leon de Bruin – l.de.bruin@ipabo.nl

Ad PEP: Marloes Vreugdenhil- m.vreugdenhil@ipabo.nl

Veel plezier en inspiratie gewenst!

Tot de volgende opleidersmiddag!

Dinsdag 14 oktober 2025
14.00-17.00 uur

Locatie: IPABO Alkmaar