

Goede feedback geven (Van den Bergh & Ros, 2015)

Voorwaarden voor het geven van goede feedback

- 1) Zijn de leeruitkomsten helder voor de feedbackvrager? (*Feed-up*)
- 2) Is er een goede feedbackvraag gesteld?*

Hoe geef je goede feedback?

Zorg ervoor dat je BKC-feedback geeft.

B evestigend (feedback)	Wat gaat er al goed ten opzichte van de leeruitkomst(en)?
K ritisch (feedback)	Wat kan er nog verbeterd worden om de leeruitkomst(en) aan te tonen?
C onstructief (feed-forward)	Hoe zou de feedbackvrager dat kunnen doen? Hier kun je variëren in mate van sturing. Stel je een vraag of geef je een hele concrete aanwijzing? Richtlijn: begeleidend als het kan, sturend als het moet.

Literatuur

Meer lezen? Hoofdstuk 4 uit Van den Bergh, L., & Ros, A. (2015). *Begeleiden van actief leren: Theorie en praktijk van zelfsturing en samenwerking*. Uitgeverij Coutinho.

*Zie hiervoor Jaspers, M., & Tychon, F. (2022). FEEDBACK (LEREN) GEVEN ZO DOE JE DAT! Handreiking voor docenten. Fontys. <https://www.fontys.nl/Over-Fontys/Nieuws-tonen-op/Feedbacktool-handreiking-docent.htm>

Voorbeeld

Leeruitkomst:

Fase 1 | Onderwijs ontwerpen
2.1 Ontwerpen

Doelstatistieken

Gelinkte collecties: 1
Bewijs: 1

• Betekenisvol onderwijs ontwerpen

Status: Niet gestart

Doelbeschrijving

Je (her)ontwerpt en bereidt in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze een losse leeractiviteit voor, om zo de gestelde leerdoelen te bereiken.

- > Beginsituatie vaststellen (2.1-1) [1]
- > Haalbare doelen stellen (2.1-2) [0]
- > Ontwerp afgestemd op leerlingen (2.1-3) [0]
- > Gebruik leermiddelen/instructie (2.1-4) [0]
- > Ontwerp keuzes onderbouwen (2.1-5) [0]
- > Betrokkenheid verhogen (2.1-6) [0]
- > Planmatig les ontwerpen (2.1-7) [0]

Feedbackvraag:

Heb ik in deze les voldoende rekening gehouden met de beginsituatie van mijn leerlingen?

Feedback:

B evestigend (feedback)	Wat gaat er al goed ten opzichte van de leeruitkomst(en)?	Je hebt de beginsituatie op het gebied van leesbegrip in kaart gebracht voor de groep als geheel. Je hebt ook zicht op leesbegrip van de verschillende leerlingen. Je hebt de voorkennis van de leerlingen goed geactiveerd.
K ritisch (feedback)	Wat kan er nog verbeterd worden om de leeruitkomst(en) aan te tonen?	Je kunt de aansluiting nog verbeteren tussen de voorkennis van de leerlingen en de inhoud van de tekst die je hebt aangeboden.
C onstructief (feed-forward)	Hoe zou de feedbackvrager dat kunnen doen? Hier kun je variëren in mate van sturing. Stel je een vraag of geef je een hele concrete aanwijzing? Richtlijn: begeleidend als het kan, sturend als het moet.	(Begeleidend) Zijn er leerlingen die in deze les niet zijn uitgedaagd op hun eigen kennisniveau? Hoe zou je dat kunnen verbeteren? (Sturend) Ga de tekst eens lezen samen met het groepje leerlingen dat niet betrokken was en onderzoek wat zij nodig hebben om wel betrokken te lezen.