

**"LAGE VERWACHTINGEN
VAN LEERLINGEN
BEPERKEN NIET ALLEEN
HUN KANSEN,
MAAR OOK ONS ZICHT
OP HUN TALENT."**

Dit vind ik: dat klopt want met die bril op is er te weinig oog voor alle potentie van de kinderen die in de kinderopvang zitten.

**"EEN LERAAR
DIE DE WIJK NIET KENT,
KAN ZIJN LEERLINGEN
NOOIT ÉCHT ZIEN."**

Als je het mij vraagt: klopt het is van belang om de hele context waarin het kind opgroeit, te zien, en te omarmen!

**"HET PROBLEEM
VAN EEN 'PROBLEEMWIJK'
ZIT NIET IN DE WIJK,
MAAR IN HOE EROVER
WORDT GESPROKEN."**

Dit vind ik: eens het woord is waarnaar een fewfiling prophecy



**DE (PROGRESS) PRIDE VLAG EN DE PALESTIJNSE VLAG
HEBBEN ALLEBEI EEN PROMINENTE PLEK
IN HET STRAATBEELD VAN NIEUW-WEST.**

**WAT VALT HIERAAN OP?
HOE VERHOUDEN DEZE ZICHTBARE UTINGEN VAN
SOLIDARITEIT ZICH TOT ONS ONDERWIJS?**

Als je het mij vraagt: Het is een heel bewuste keuze van overheid om mee te nemen in het onderwijs. Een eigendom om mee te nemen in het onderwijs.

**"NEGATIEVE
BEELDVORMING
OVER NIEUW-WEST
ZEGT MEER
OVER DE SAMENLEVING
DAN OVER DE WIJK."**

Mijn mening:
dat loopt, de rest
van Amsterdam kent
Nieuw-West helemaal
weer en andersom.
Het zijn helaas
gechiedenissen.

**"ONDERWIJS
KAN PAS ÉCHT
BLIJVEN AAN
KANSGEELIJKHEID,
ALS HET OOK
KRITISCH DURFT TE KIJKEN
NAAR DE EIGEN ROL
IN HET SYSTEEM."**

Dit vind ik: dat loopt, het
systeem zoals we dat nu
kennen is niet de rend
aas kansgeeflijkheid. Een
systeem met uitgekilde
selectie en meer tijd
om kinderen te laten
groeien en ontwikkelen
is daarvoor nodig.

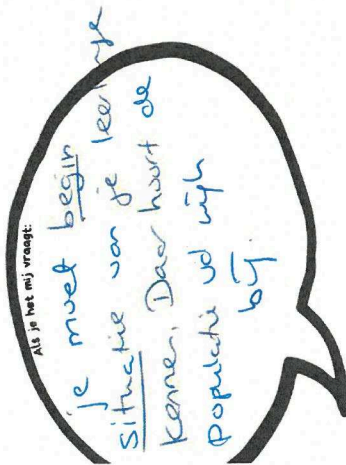
**"HET DOMINANTE VERHAAL
OVER ZUIDOOST
IS STEEDS VAKER
ACTIVISTISCH:
OVER NIEUW-WEST
BLIJFT HET VAAK
PROBLEMATISCH."**

Mijn mening: Dit herken ik niet
zo, het verhaal over beelde-
studies en om de
hardnekkig problema-
tisch heids -----

"EEN LERAAR

DIE DE WIJK NIET KENT,
KAN ZIJN LEERLINGEN

NOOIT ÉCHT ZIEN."



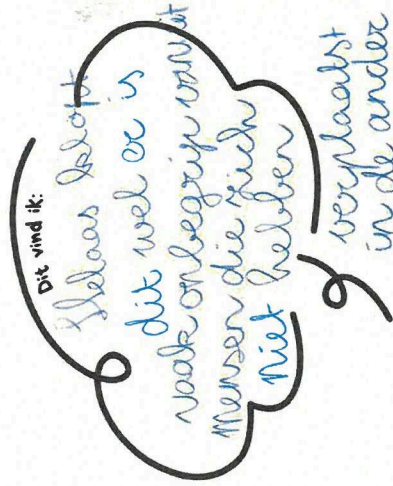
"HET PROBLEEM

VAN EEN 'PROBLEEMWIJK'

ZIT NIET IN DE WIJK,

MAAR IN HOE EROVER

WORDT GESPROKEN."



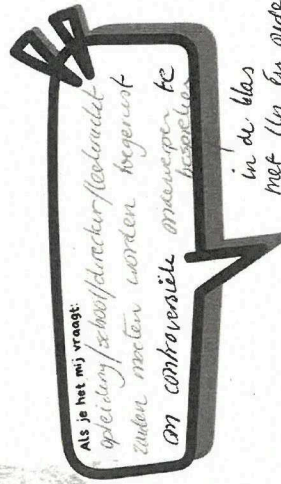
"DOOR TE ZWIJGEN

OVER STEREOTYPERING,

HOUDEN WE

DE STEREOTYPE BEELDEN

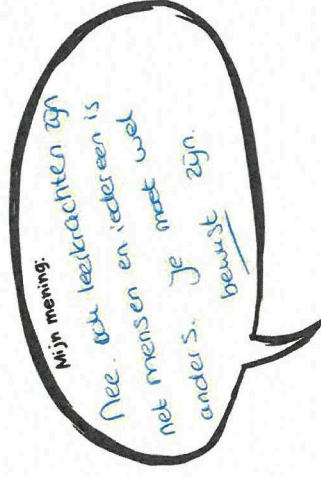
ZELF IN STAND."



"IN NIEUW-WEST

MOET DE LERAAR

ÓÓK EEN ACTIVIST ZIJN."



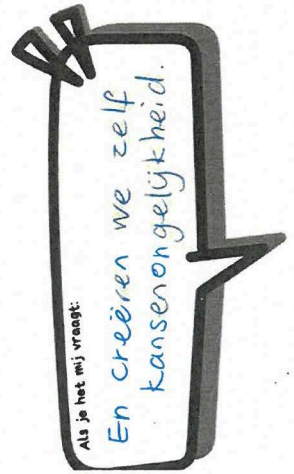
"DOOR TE ZWIJGEN

OVER STEREOTYPERING,

HOUDEN WE

DE STEREOTYPE BEELDEN

ZELF IN STAND."



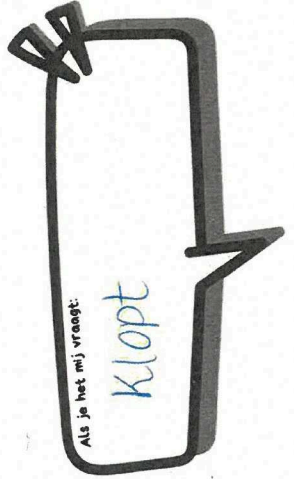
"DOOR TE ZWIJGEN

OVER STEREOTYPERING,

HOUDEN WE

DE STEREOTYPE BEELDEN

ZELF IN STAND."



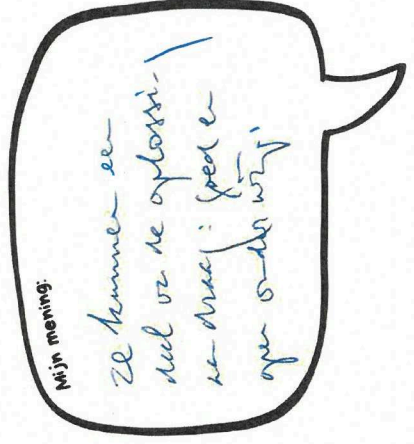
"HET IS NIET DE TAAK

VAN DE SCHOOL

OM MAATSCHAPPELIJKE

STEREOTYPERING

TE CORRIGEREN."



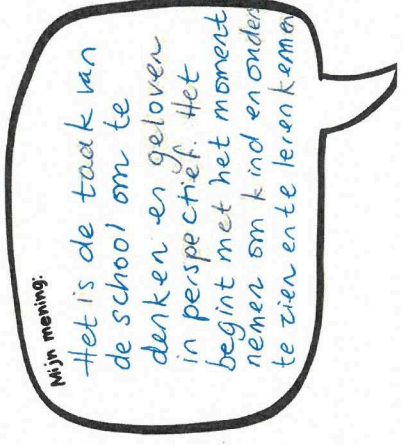
"HET IS NIET DE TAAK

VAN DE SCHOOL

OM MAATSCHAPPELIJKE

STEREOTYPERING

TE CORRIGEREN."



**"DOOR TE ZWIJGEN
OVER STEREOTYPERING,
HOUDEN WE
E STEREOTYPE BEELDEN
ZELF IN STAND."**

Als je het mij vraagt:
Klopt, we zijn ons
aan niet bewust v. stereo-
typen → waardoover
vooroordelen
zijn

**"EEN LERAAR
DIE DE WIJK NIET KENT,
KAN ZIJN LEERLINGEN
NOOIT ÉCHT ZIEN."**

Als je het mij vraagt:
Klopt dit wel.
Je kunt veel aflezen aan
de wijze waar de lln
vandaan komen.

**"HET IS NIET DE TAAK
VAN DE SCHOOL
OM MAATSCHAPPELIJKE
STEREOTYPERING
TE CORRIGEREN."**

Mijn mening:
ONZIN!
Zorrel wordt v. rangschoten
verraacht — dus waaraan
niet... normen waarden
(opvoeding, burgerschap,
ezv.)

**"HET PROBLEEM
VAN EEN 'PROBLEEMWIJK'
ZIT NIET IN DE WIJK,
MAAR IN HOE EROVER
WORDT GESPROKEN."**

Dit vind ik:
Het probleem moet
objectief in kaart
gebracht worden
acties/reaches genomen
kunnen worden.
Talkdiscussie.

**"DOOR TE ZWIJGEN
OVER STEREOTYPERING,
HOUDEN WE
DE STEREOTYPE BEELDEN
ZELF IN STAND."**

Als je het mij vraagt:
Ja, je moet in
actie komen om
het te doorbreken

**"ONDERWIJS
KAN PAS ÉCHT
BLIJDRAGEN AAN
KANSENDELIJKHEID,
ALS HET OOK
KRITISCH DURFT TE KLIJKEN
NAAR DE EIGEN ROL
IN HET SYSTEEM."**

Dit vind ik:
Heel belangrijk!
Voor je het weet zet
je de ongelijkheid
wriet!

**"WIE ZEGT
NEUTRAAL TE ZIJN
IN DE KLAS,
VERSTERKT VAAK
ONBEWUST
HET DOMINANTE
VERHAAL."**

Dit vind ik:
ligt er aan
wie de leerkracht
is. Wat is neutraal
voor deze leerkracht?

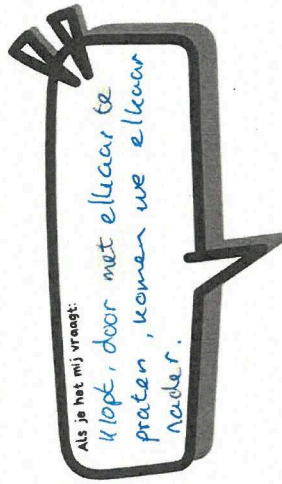
"EEN LERAAR

DIE DE WIJK NIET KENT,
KAN ZIJN LEERLINGEN
NOOIT ÉCHT ZIEN."



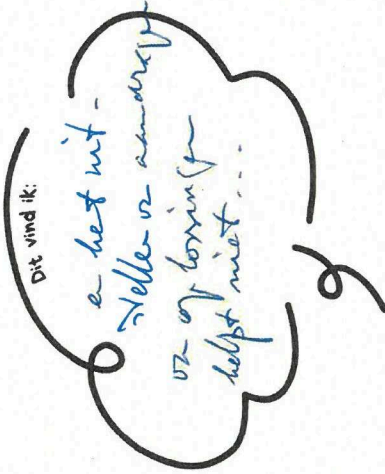
"DOOR TE ZWIJGEN

OVER STEREOTYPERING,
HOUDEN WE
DE STEREOTYPE BEELDEN
ZELF IN STAND."



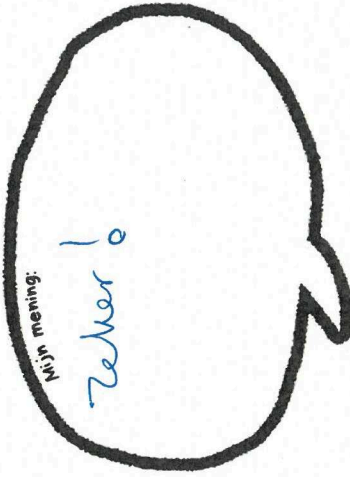
"HET PROBLEEM

VAN EEN 'PROBLEEMWIJK'
ZIT NIET IN DE WIJK,
MAAR IN HOE EROVER
WORDT GESPROKEN."



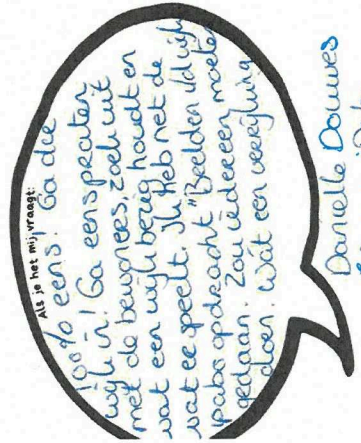
"NEGATIEVE

BEELDVORMING
OVER NIEUW-WEST
ZEGT MEER
OVER DE SAMENLEVING
DAN OVER DE WIJK."



"EEN LERAAR

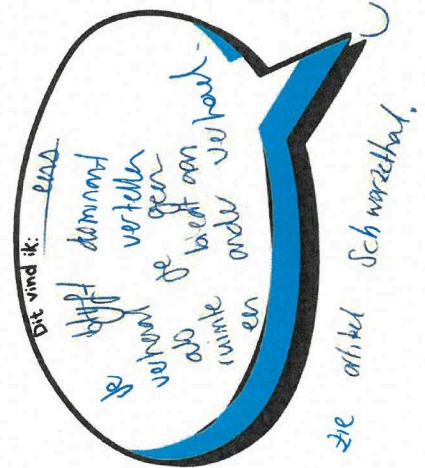
DIE DE WIJK NIET KENT,
KAN ZIJN LEERLINGEN
NOOIT ÉCHT ZIEN."



Danielle Douwes
1^{ste} jaars iBabo

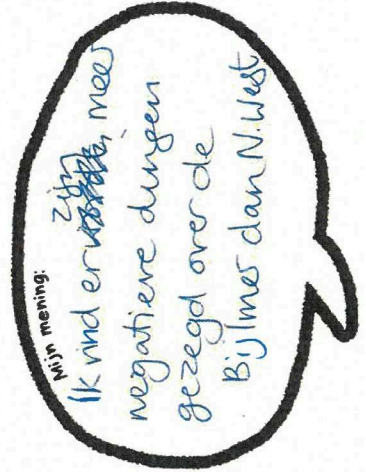
"WIE ZEGT

NEUTRAAL TE ZIJN
IN DE KLAS,
VERSTERKT VAAK
ONBEVUST
HET DOMINANTE
VERHAAL."



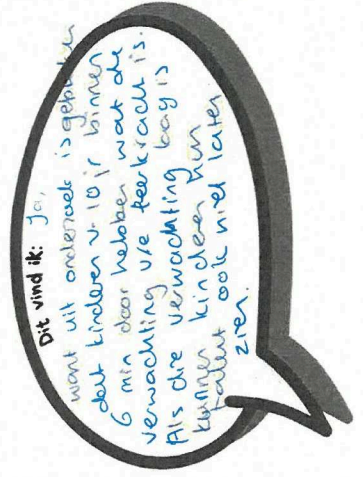
"NEGATIEVE

BEELDVORMING
OVER NIEUW-WEST
ZEGT MEER
OVER DE SAMENLEVING
DAN OVER DE WIJK."



"LAGE VERWACHTINGEN

VAN LEERLINGEN
BEPERKEN NIET ALLEEN
HUN KANSEN,
MAAR OOK ONS ZICHT
OP HUN TALENT."



"ONDERWIJS
KAN PAS ÉCHT
BIJDRAGEN AAN
KANSENDELIJKHEID,
ALS HET OOK
KRITISCH DURFT TE KIJKEN
NAAR DE EIGEN ROL
IN HET SYSTEEM."

Dit vind ik:

jarekari

"HET IS NIET DE TAAK
VAN DE SCHOOL
OM MAATSCHAPPELIJKE
STEREOTYPERING
TE CORRIGEREN."

Mijn mening:

Ja, maar er wordt
wel veel op het bordje
van de leraar ge-
schoven

"EEN LERAAR
DIE DE WIJK NIET KENT,
KAN ZIJN LEERLINGEN
NOOIT ÉCHT ZIEN."

Als je het mij vraagt:

veelmaals eens-
De thuiswereld/nabije
leerwereld van de kinderen
is hun referentiekader.
Wat een ~~afstand~~ onder-
wijs?

"EEN LERAAR
DIE DE WIJK NIET KENT,
KAN ZIJN LEERLINGEN
NOOIT ÉCHT ZIEN."

Als je het mij vraagt:

Klopt dit. Je moet
als leerkracht in ieder geval
de wijk kennen om van
invloed te zijn op de leerlingen

"IN NIEUW-WEST
MOET DE LERAAR
ÓÓK EEN ACTIVIST ZIJN."

Mijn mening:

activisme komt
vanuit intrinsieke drive,
dat dwingen gaat aan
het doel voorbij.

"HET DOMINANTE VERHAAL
OVER ZUIDOOST
IS STEEDS VAKER
ACTIVISTISCH;
OVER NIEUW-WEST
BLIJFT HET VAAK
PROBLEMATISCH."

Mijn mening:

dan onderschat je het
verschil tussen het geluid
van de huidige stemmen
en de interne gevoelens
van zij die zwijgen

"HET IS NIET DE TAAK
VAN DE SCHOOL
OM MAATSCHAPPELIJKE
STEREOTYPERING
TE CORRIGEREN."

Mijn mening:

Als de school
het niet doet,
wie dan wel?

**"LAGE VERWACHTINGEN
VAN LEERLINGEN
BEPERKEN NIET ALLEEN
HUN KANSEN,
MAAR OOK ONS ZICHT
OP HUN TALENT."**

Dit vind ik:

we doen onszelf
ook tekort, had na-
draagbaar

**"WIE ZEGT
NEUTRAAL TE ZIJN
IN DE KLAS,
VERSTERKT VAAK
ONBEWUST
HET DOMINANTE
VERHAAL."**

Dit vind ik:

Eens

**"LAGE VERWACHTINGEN
VAN LEERLINGEN
BEPERKEN NIET ALLEEN
HUN KANSEN,
MAAR OOK ONS ZICHT
OP HUN TALENT."**

Dit vind ik:

SURE. Maar
incompetent

**"HET PROBLEEM
VAN EEN 'PROBLEEMWIJK'
ZIT NIET IN DE WIJK,
MAAR IN HOE EROVER
WORDT GESPROKEN."**

Dit vind ik:

ja en nee
Soms worden bepaalde
groepen gekleurd in bepaalde
wijze om de ander
behoefte hebben.

**"HET PROBLEEM
VAN EEN 'PROBLEEMWIJK'
ZIT NIET IN DE WIJK,
MAAR IN HOE EROVER
WORDT GESPROKEN."**

Dit vind ik:

en in
hoeveel er in
wordt geïnvesteerd
fen voor wie)

**"DOOR TE ZWIJGEN
OVER STEREOTYPING,
HOUDEN WE
DE STEREOTYPE BEELDEN
ZELF IN STAND."**

Als je het mij vraagt:

tenis! Juis door het gesprek
aan te gaan: meningen/zienswijze
te delen kom je tot andere inzichten
en veranderingen

**"IN NIEUW-WEST
MOET DE LERAAR
ÓÓK EEN ACTIVIST ZIJN."**

Mijn mening:

Ongeveer. De
leraar moet persoon-
lijk zijn

**"HET IS NIET DE TAAK
VAN DE SCHOOL
OM MAATSCHAPPELIJKE
STEREOTYPING
TE CORRIGEREN."**

Mijn mening:

Ja, en dan met
meesters, bij bijvoorbeeld als
alleen
vrij, maar geïnvesteerd in
het welk onderwijs speelt.

