

Feedbackmomenten voor de
werkplekbegeleider
Jaar 1, semester 2
2026-2027

- Voltijd
- 3- en 4-jarige deeltijd
- 2-jarige deeltijd

Voltijd jaar 1 semester 2

| Thema | Bewijs | Uiterste datum* |
|--------------|--|-----------------|
| De Wereld in | <p>3. Welbevinden & motivatie 2</p> <p>Uitwerking In bewijs #2. Welbevinden & Motivatie 1 heb je een gestructureerd onderzoek gedaan naar welbevinden en motivatie. Je werkt in dit bewijs verder met de bevindingen uit dat onderzoek.</p> <p>Onderzoeksvraag: Wat kun jij (samen met je werkplekbegeleider) veranderen om meer tegemoet te komen aan de basisbehoeften van deze leerlingen? Baseer je aanpassingen op de theorie.</p> <p>Tijdens de colleges geef je een resultatenpresentatie aan medestudenten, waarin je de uitvoering van je onderzoek vertelt, dit koppelt aan theorie en jouw eigen eerste brainstrom rondom aanbevelingen. Samen met medestudenten bedenk je tijdens dit college verdere concluderende aanbevelingen.</p> <p>Het gehele onderzoek en de concluderende aanbevelingen bespreek je daarna met je werkplekbegeleider.</p> <p>Vraag feedback aan je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de ontvangen feedback op als opmerking en valideer deze.</p> | 08-06-2026 |
| De Wereld in | <p>5b. Uitvoering Lesactiviteit LB of KB (zonder onderzoek)</p> <p>Uitwerking Je hebt voor Bewijs #5a een LBF ingeleverd in Canvas en deze met feedback teruggekregen van je opleidingsdocent. De gegeven feedback heb je verwerkt en de lesactiviteit vooraf besproken met je werkplekbegeleider, zodat je zeker weet dat je lesactiviteit goed in elkaar zit.</p> <p>Je spreekt met je werkplekbegeleider af wanneer je de lesactiviteit gaat geven. Dit is uiterlijk in de derde stageweek van dit semester.</p> <p>Lever het LBF in als bewijs in Portflow en vraag feedback op de uitvoering aan je werkplekbegeleider. Vraag feedback op de leeruitkomsten aan je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de ontvangen feedback op als opmerking en valideer deze. Let op: als je kiest voor een lesactiviteit levensbeschouwing, vraag je doelgerelateerde feedback op leeruitkomst 5.4 Levensbeschouwing. Gaat de les over kritisch burgerschap, dan vraag je doelgerelateerde feedback op leeruitkomst 1.3 Kritisch burgerschap.</p> | 08-06-2026 |

| | | |
|------------------------------------|---|-------------------|
| <p>De Wereld in</p> | <p>6. Reflectieverslag onderzoek lesactiviteit LB of KB</p> <p>Uitwerking</p> <p>Je doet onderzoek naar een onderwerp dat past binnen levensbeschouwing of kritisch burgerschap en waarover je een lesactiviteit gaat geven in je stageklas. Wanneer je bij Bewijs #5a en #5b voor levensbeschouwing gekozen hebt, kies je hier voor kritisch burgerschap en andersom. Het verschil met Bewijs #5a en #5b is dat je voorafgaand aan het geven van de lesactiviteit een klein onderzoek doet waardoor je uiteindelijk een goed doordachte en onderbouwde lesactiviteit kan geven.</p> <p>Je begint je kleine onderzoek met het formuleren van een vraag bij het onderwerp waarover je uiteindelijk een lesactiviteit gaat geven. Daarna ga je literatuur lezen over dit onderwerp, observeer je situaties in de klas, bevraag je mensen die je klas kennen, iets weten over onderwijs en/of specifiek over je onderwerp. Vanuit al de informatie die je zo verzamelt, ontwikkel je een lesactiviteit die is afgestemd op de beginsituatie en leefwereld van jouw leerlingen.</p> <p>Je geeft deze lesactiviteit en evalueert 'm met je werkplekbegeleider door het invullen van de evaluatie in het LBF. Dit plan je in tegen het einde van het semester, zodat je genoeg tijd hebt voor je onderzoek.</p> <p>In Canvas lever je een reflectieverslag van maximaal 2 A4 in, waarin je reflecteert op het onderzoek dat je gedaan hebt. Je eindigt dit verslag met twee aanbevelingen naar aanleiding van je onderzoek. Daarnaast lever je het LBF van de gegeven/te geven les in.</p> <p>Feedbackgever: docent LB of KB.</p> | <p>08-06-2026</p> |
| <p>Kennis van de wereld</p> | <p>2. Taal-lezen: voorbereiden, uitvoeren en evalueren van twee lessen</p> <p>Je bereidt twee taallessen voor, voert deze uit en evalueert ze. Je kiest zelf het taaldomein (bijv. mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, lezen, schrijven of taalbeschouwing) waarover je de les geeft.</p> <p>In de lessen ligt de focus op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het stimuleren van betrokkenheid bij leerlingen; • het begeleiden van leerlingen bij het verwerken van de leerstof; • het waarderen van (talige) diversiteit binnen de groep; • het toepassen van passend vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van het taaldomein. <p>Je bereidt de lessen voor met behulp van het LBF, waarin je naast de voorkennis van de leerlingen ook jouw eigen vaardigheid en ontwikkelpunten binnen het taaldomein aangeeft.</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten krijg je input voor het ontwerpen en uitvoeren van taallessen, waarbij je algemene feedback krijgt van de vakdocent en</p> | <p>27-03-2026</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| | <p>specifieke feedback van een medestudent. Je verbetert je LBF naar aanleiding van deze feedback. Dit hoef je niet in Portflow te verwerken.</p> <p>Nadat je de lessen hebt uitgevoerd, reflecteer je zelf en samen met je werkplekbegeleider op de les. Let hierbij specifiek op jouw voorbeeldrol en attitude ten opzichte van taal en lezen, hoe je betrokkenheid hebt gestimuleerd en hoe je taalvaardigheid en leesmotivatie bij leerlingen hebt gestimuleerd. Deze feedback schrijft je werkplekbegeleider in een feedbackverzoek in Portflow of schrijf je zelf in Portflow waarna je een validatieverzoek verstuurt naar je werkplekbegeleider.</p> <p>Bewijs Twee LBF's met daarin beschrijving van eigen vaardigheid en ontwikkelpunten binnen gekozen taaldomein.</p> | |
| Kennis van de wereld | <p>8. Aardrijkskundeles</p> <p>Je bereidt voor, voert uit en evalueert minimaal een les aardrijkskunde. In deze les zet je beeldvormers in aan de hand van de geografische vierslag en laat je zien dat je boven de lesstof staat. Je geeft de les met behulp van het digibord, waarbij je het gebruik van het digibord koppelt aan de niveaus van Beauchamp.</p> <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgebonden feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoef je niet in Portflow op te schrijven.</p> <p>Bewijs Upload het LBF in Portflow. Vraag feedback van je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek.</p> | 08-06-2026 |
| Kennis van de wereld | <p>9. Natuur & Techniek-les</p> <p>Je bereidt minimaal een les natuur & techniek voor, voert deze uit en evalueert na afloop. Gebruik je kennis over de schoolomgeving (uit bewijs 3) om je inhoudelijke keuzes te laten aansluiten op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Zorg dat je in de voorbereiding ook nadenkt over het stimuleren van de betrokkenheid van de leerlingen (denk aan wat er is aangeboden in WPL 2).</p> <p>Laat zien dat je boven de lesstof staat en zorg in de voorbereiding en uitvoering van de les dat je de vakdidactische uitgangspunten en hulpmiddelen inzet. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van tastbare materialen, stappen van onderzoekend of ontwerpgericht leren en het stellen van verschillende soorten vragen. Denk bij de voorbereiding na hoe je leerlingen begeleidt in het aanleren van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden.</p> | 08-06-2026 |

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| | <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgebwijze feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoef je niet in Portflow op te schrijven.</p> <p>Bewijs Upload het LBF in Portflow. Voer je les uit en vraag feedback van je werkplekbegeleider op (sub)doelen via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek. Evalueer met je werkplekbegeleider hoe de betrokkenheid van de leerlingen was en waardoor dat zo was.</p> | |
| Kennis van de wereld | <p>10. Geschiedenisles</p> <p>Je bereidt voor, voert uit en evalueert minimaal een les geschiedenis. Verwerk in het LBF vakdidactische uitgangspunten, zoals het gebruiken van beeldvormers en tijdbalken, het stellen van vragen en het gebruiken van (digitale)leermiddelen om het leren verwerken van de leerstof bij leerlingen te stimuleren. Denk na over hoe jij historisch redeneren kunt stimuleren en hoe je de leerlingen begeleidt, zodat zij de inhoud goed begrijpen en kunnen toepassen. Laat zien dat jij een positieve attitude hebt en actieve deelname van leerlingen stimuleert, zodat zij enthousiast en gemotiveerd deelnemen.</p> <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgebwijze feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoef je niet in Portflow op te schrijven.</p> <p>Bewijs Upload het LBF in Portflow. Vraag feedback van je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek.</p> | 08-06-2026 |
| Kennis van de wereld | <p>11. Rekenen-wiskunde: twee lessen</p> <p>Je bereidt voor, voert uit en evalueert minimaal twee lessen over gebroken getallen van rekenen-wiskunde. De focus voor rekenen-wiskunde ligt op het gebruik maken van wiskundige modellen (cirkel-, rechthoeks-, strookmodel, (dubbele) getallenlijn & verhoudingstabel) om het wiskundig begrip van leerlingen te stimuleren.</p> <p>Bij het uitvoeren van de les ligt de focus op het stimuleren van betrokkenheid, het betrekken van de leef- en belevingswereld in de onderwijsactiviteiten. Maak gebruik van modellen om conceptueel begrip van gebroken getallen te stimuleren.</p> <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgebwijze feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoef je niet in Portflow op te schrijven.</p> | 08-06-2026 |

| | | |
|--|--|------------|
| | <p>Bewijs Upload het LBF in Portflow. Vraag feedback van je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek.</p> | |
| Keuzevak periode 3: | <p>Afhankelijk van het keuzevak vraag je de werkplekbegeleider om feedback. Zie in de beschrijving van het keuzevak welke feedback verwacht wordt. Keuzevakken: beeldende vorming, duurzaamheidsonderwijs, muziek – met de ukelele de klas in, rekenen-wiskunde om je heen, hoogbegaafdheid.</p> | 29-03-2026 |
| Keuzevak periode 4: | <p>Afhankelijk van het keuzevak vraag je de werkplekbegeleider om feedback. Zie in de beschrijving van het keuzevak welke feedback verwacht wordt. Keuzevakken: beeldende vorming, duurzaamheidsonderwijs, muziek – met de ukelele de klas in, rekenen-wiskunde om je heen, hoogbegaafdheid, stadsexcursie Valencia</p> | 08-06-2026 |
| Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling | <p>Voortgangsevaluatie Periode 3 De student verstuurt de werkplekbegeleider een digitale voortgangsevaluatie over de leeruitkomsten binnen de gebieden pedagogisch handelen, didactisch handelen en professionele ontwikkeling. Hierop geeft de werkplekbegeleider digitale feedback via Portflow over het handelen van de student gedurende de stageperiode.</p> | 27-03-2026 |
| Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling | <p>Voortgangsevaluatie Periode 4 De student verstuurt de werkplekbegeleider een digitale voortgangsevaluatie over de leeruitkomsten binnen de gebieden pedagogisch handelen, didactisch handelen en professionele ontwikkeling. Hierop geeft de werkplekbegeleider digitale feedback via Portflow over het handelen van de student gedurende de stageperiode.</p> | 08-06-2026 |

*Er zijn richtlijnen voor wanneer de aanstaande leerkracht aan een bewijs werkt. Dit is de uiterste datum waarop de feedback in Portflow gezet moet worden, zodat deze op tijd is voor het inleveren van het hele portfolio voor het beslismoment.

3- en 4-jarige deeltijd jaar 1 semester 2

| Thema | Bewijs | Uiterste datum* |
|---------------------------|---|-----------------|
| Onderzoek naar mijn groep | <p>1. Onderzoek naar Pedagogisch Klimaat & Welbevinden van de Groep Je doet onderzoek naar pedagogisch klimaat en het welbevinden van jouw. In bewijs 1a t/m 1c werk je aan dit onderzoek en voer je verschillende activiteiten uit.</p> <p>Bewijs 1b: Gesprek met werkplekbegeleider: Op basis van het onderzoek uit bewijs 1a kies je samen met je werkplekbegeleider welke aanbevelingen je gaat toepassen in de klas.</p> <p>In een korte presentatie van 10 minuten aan je werkplekbegeleider reflecteer je op jouw leerkrachthandelen tijdens dit semester en kan je uitleggen welk effect jouw pedagogisch handelen heeft gehad op het welbevinden van de groep. Geef over de volgende onderdelen aan in hoeverre je dit hebt toegepast en welk effect dit heeft gehad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positieve feedback geven; • Inbreng en initiatief van leerlingen belonen; • Gewenst gedrag aanmoedigen; • Adequaat reageren op ongewenst gedrag; • Verwachtingen duidelijk maken; • Autonomie en competentie stimuleren. <p>Je vraagt je werkplekbegeleider om feedback te geven op jouw ontwikkeling. Verstuur een feedbackverzoek via Portflow of schrijf zelf de ontvangen feedback op als opmerking en verstuur een validatieverzoek naar je werkplekbegeleider. Koppel vervolgens de feedback aan de leeruitkomsten.</p> | 29-03-2026 |
| Onderzoek naar mijn groep | <p>3c. Geef je les Engels en evalueer volgens Lesson study Op basis van het onderzoek (bewijs 3a) ontwikkel je twee activiteiten Engels (bewijs 3b en 3c) waarbij je aansluit bij de belevingswereld en de taalontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>Bewijs 3c: Activiteit 2: Ontwikkel een Engelse les, voer deze uit en evalueer deze achteraf volgens het format Lesson Study: In drietallen bereid je een Engelse les voor. Op het lesontwerp (LBF) vraag je feedback van jouw werkplekbegeleider. Deze feedback neem je op in een logboek. Je hebt nu als drietal de feedback verzameld van drie werkplekbegeleiders. Vervolgens gaat student 1 de les uitvoeren. Student 2 en 3 geven feedback op de uitvoering. Dit herhaal je met student 2 en 3 die de les ook gaan geven (dit is format Lesson Study). Bij het geven van feedback richt je je specifiek op de aansluiting op de leef- en belevingswereld van leerlingen, aandacht voor spreekangst en de</p> | 8-6-2026 |

| | | |
|----------------------------------|---|----------|
| | <p>mate waarin je kennis van tweede- en vreemde taalontwikkeling wordt toegepast in de onderwijsactiviteit. Deze feedback neem je op in het logboek.</p> <p>Uiteindelijk heb je nu de feedback van de werkplekbegeleiders en je medestudenten verzameld in het logboek dat je uploadt in Portflow.</p> <p>Schrijf een samenvatting van de belangrijkste feedback als opmerking in Portflow en koppel deze aan de leeruitkomsten 2.3 en 5.10, zodat het terecht komt in de doelkaart in Portflow.</p> | |
| Onderzoek naar mijn groep | <p>4c. Begeleid een bewegingsactiviteit Voer de bewegingsactiviteit van bewijs 4b uit met je groep. Besteed aandacht aan de fysieke en mentale veiligheid tijdens de bewegingsactiviteit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek je eigen handelen t.a.v. basisbehoeften (zie Ros et al., 2020). Vul lijsten met leraar gedrag in. Een door jezelf en een door je werkplekbegeleider over jou. <p>Evalueer je bewegingsactiviteit en schrijf een lesreflectie van max 2 A4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vraag achteraf de kinderen om feedback • Reflecteer op eigen handelen • Formuleer eigen verbeterpunten. <p>Vraag de werkplekbegeleider om feedback op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jouw les • Jouw lesreflectie • Jouw opgestelde verbeterpunten • de bijbehorende leeruitkomsten | 8-6-2026 |
| Wereldkennis | <p>3. Aardrijkskundeles</p> <p>Je bereidt voor, voert uit en evalueert minimaal een les aardrijkskunde. In deze les zet je beeldvormers in aan de hand van de geografische vierslag en laat je zien dat je boven de lesstof staat. Bij het ontwerpen van de les ligt de nadruk op het opstellen van haalbare leerdoelen die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen (zie bewijs 1). Je stemt het ontwerp af op de interesses en leef- en belevingswereld van de leerlingen.</p> <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgebonden feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoeft je niet in Portflow op te schrijven.</p> <p>Bewijs Upload het LBF in Portflow. Vraag feedback van je werkplekbegeleider. Vraag specifiek feedback die aansluit op de leeruitkomsten 2.1 en 5.11. Doe dit via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek.</p> | 8-6-2026 |

| | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| <p>Wereldkennis</p> | <p>4. Geschiedenisles</p> <p>Je bereidt voor, voert uit en evalueert minimaal een les geschiedenis. Verwerk in het LBF vakdidactische uitgangspunten, zoals het gebruiken van beeldvormers en tijdbalken, het stellen van vragen en het gebruiken van (digitale)leermiddelen om het leren verwerken van de leerstof bij leerlingen te stimuleren. Denk na over hoe jij historisch redeneren kunt stimuleren en hoe je de leerlingen begeleidt, zodat zij de inhoud goed begrijpen en kunnen toepassen. Laat zien dat jij een positieve attitude hebt en actieve deelname van leerlingen stimuleert, zodat zij enthousiast en gemotiveerd deelnemen. Laat ook zien hoe jij in het ontwerp en de uitvoering betrokkenheidsverhogende factoren verwerkt in de leeractiviteit.</p> <p>Maak in je voorbereiding gebruik van digitale didactiek. Gebruik het digibord om je instructies te ondersteunen of de verwerking van het onderwijs te verrijken.</p> <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgebijze feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoef je niet in Portflow op te schrijven.</p> <p>Bewijs Upload het LBF in Portflow. Vraag feedback van je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek.</p> | <p>8-6-2026</p> |
| <p>Wereldkennis</p> | <p>5. Natuur & techniekles</p> <p>Je bereidt voor, voert uit en evalueert minimaal een les natuur & techniek. Gebruik je kennis over de schoolomgeving (uit bewijs 3) om je inhoudelijke keuzes te laten aansluiten op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Zorg dat je in de voorbereiding ook nadenkt over het stimuleren van de betrokkenheid van de leerlingen.</p> <p>Laat zien dat je boven de lesstof staat en zorg in de voorbereiding en uitvoering van de les dat de vakdidactische uitgangspunten en hulpmiddelen inzet. Denk bijvoorbeeld aan gebruik van materialen, stappen van onderzoekend leren, stappen van ontwerpnd leren en het stellen van vragen. Denk bij de voorbereiding na hoe je leerlingen begeleidt in het aanleren van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden of redeneren.</p> <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgebijze feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoef je niet in Portflow op te schrijven.</p> <p>Bewijs</p> | <p>8-6-2026</p> |

| | | |
|----------------------------|--|-----------------|
| | <p>Upload het LBF in Portflow. Vraag feedback van je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek.</p> | |
| <p>Wereldkennis</p> | <p>6. Rekenen-wiskundeles</p> <p>Je bereidt voor, voert uit en evalueert minimaal een les over gebroken getallen van rekenen-wiskunde. De focus voor rekenen-wiskunde ligt op het gebruik maken van wiskundige modellen (cirkel-, rechthoeks-, strookmodel, (dubbele) getallenlijn & verhoudingstabel) om het wiskundig begrip van leerlingen te stimuleren.</p> <p>Bij het uitvoeren van de les ligt de focus op het stimuleren van betrokkenheid, het betrekken van de leef- en belevingswereld in de onderwijsactiviteiten. Maak gebruik van modellen om conceptueel begrip van gebroken getallen te stimuleren.</p> <p>Tijdens de bijeenkomst ontvang je groepsgewijze feedback van de docent en specifieke feedback van medestudenten. Dit verwerk je in het LBF, maar hoeft je niet in Portflow op te schrijven.</p> <p>Bewijs</p> <p>Upload het LBF in Portflow. Vraag feedback van je werkplekbegeleider via een feedbackverzoek of schrijf zelf de mondelinge feedback van je werkplekbegeleider op en verstuur een validatieverzoek.</p> | <p>8-6-2026</p> |
| <p>Wereldkennis</p> | <p>7. Taalles</p> <p>Je bereidt minimaal een taalles voor, voert deze uit en evalueert hem. Geef de les passend bij taaldomein stellen of mondelinge taalvaardigheid. In de les ligt de focus op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het stimuleren van betrokkenheid bij leerlingen; • het begeleiden van leerlingen bij het verwerken van de leerstof; • het waarderen van (talige) diversiteit binnen de groep; • het toepassen van passend vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van het taaldomein. <p>Je bereidt de les voor met behulp van het LBF, waarin je naast de voorkennis van de leerlingen ook jouw eigen vaardigheid en ontwikkelpunten binnen het taaldomein aangeeft.</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten krijg je input voor het ontwerpen en uitvoeren van taallessen, waarbij je algemene feedback krijgt van de vakdocent en specifieke feedback van een medestudent. Je verbetert je LBF naar aanleiding van deze feedback. Dit hoeft je niet in Portflow te verwerken.</p> <p>Nadat je de lessen hebt uitgevoerd, reflecteer je zelf en samen met je werkplekbegeleider op de les. Let hierbij specifiek op hoe jij vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van de taaldomeinen hebt</p> | <p>8-6-2026</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>toegepast in de lesactiviteit. Deze feedback schrijft je werkplekbegeleider in een feedbackverzoek in Portflow of schrijf je zelf in Portflow waarna je een validatieverzoek verstuurt naar je werkplekbegeleider.</p> <p>Bewijs Twee LBF's met daarin beschrijving van eigen vaardigheid en ontwikkelpunten binnen gekozen taaldomein.</p> | |
| Wereldkennis | <p>8. Geïntegreerde rekenles Je bereidt voor, voert uit en evalueert een les waarin jij rekenen-wiskunde integreert met een van de zaakvakken. Je mag zelf kiezen welk zaakvak je integreert met rekenen-wiskunde. Je zorgt in de les dat je een koppeling maakt met leef- en belevingswereld van de leerling.</p> <p>Geef de les en evalueer deze na afloop met je werkplekbegeleider. Schrijf dit op in het LBF. Upload het LBF vervolgens in Canvas voor feedback van de docent rekenen-wiskunde.</p> | 8-6-2026 |
| Wereldkennis | <p>9. Geïntegreerde taalles Je bereidt voor, voert uit en evalueert een les waarin jij taal integreert met een van de zaakvakken. Je mag zelf kiezen welk zaakvak je integreert met taal. Je zorgt in de les dat je een koppeling maakt met leef- en belevingswereld van de leerling. Ook zet je digitale didactiek in.</p> <p>In de beginsituatie in het LBF beschrijf je hoe je eigen vaardigheid is in het desbetreffende taaldomein en welke ontwikkelpunten je hierin nog hebt.</p> <p>Geef de les en evalueer deze na afloop met je werkplekbegeleider. Schrijf dit op in het LBF. Upload het LBF vervolgens in Canvas voor feedback van de docent taal.</p> | 8-6-2026 |
| Keuzevak periode 3: | <p>Afhankelijk van het keuzevak vraag je de werkplekbegeleider om feedback. Zie in de beschrijving van het keuzevak welke feedback verwacht wordt.</p> <p>Keuzevakken: beeldende vorming, duurzaamheidsonderwijs, rekenen-wiskunde om je heen, hoogbegaafdheid.</p> | 29-03-2026 |
| Keuzevak periode 4: | <p>Afhankelijk van het keuzevak vraag je de werkplekbegeleider om feedback. Zie in de beschrijving van het keuzevak welke feedback verwacht wordt.</p> <p>Keuzevakken: beeldende vorming, duurzaamheidsonderwijs, rekenen-wiskunde om je heen, hoogbegaafdheid.</p> | 8-6-2026 |
| Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling | <p>Voortgangsevaluatie Periode 3 De student verstuurt de werkplekbegeleider een digitale voortgangsevaluatie over de leeruitkomsten binnen de gebieden pedagogisch handelen, didactisch handelen en professionele ontwikkeling. Hierop geeft de werkplekbegeleider digitale feedback via Portflow over het handelen van de student gedurende de stageperiode.</p> | 29-03-2026 |

| | | |
|--|--|--------------|
| Persoonlijke professionaliteits- ontwikkeling | Voortgangsevaluatie Periode 4 De student verstuurt de werkplekbegeleider een digitale voortgangsevaluatie over de leeruitkomsten binnen de gebieden pedagogisch handelen, didactisch handelen en professionele ontwikkeling. Hierop geeft de werkplekbegeleider digitale feedback via Portflow over het handelen van de student gedurende de stageperiode. | 8-6- 2026 |
|--|--|--------------|

*Er zijn richtlijnen voor wanneer de aanstaande leerkracht aan een bewijs werkt. Dit is de uiterste datum waarop de feedback in Portflow gezet moet worden, zodat deze op tijd is voor het inleveren van het hele portfolio voor het beslismoment.

2-jarige deeltijd jaar 1 semester 2

| Thema | Bewijs | Uiterste datum* |
|---------------------|--|-----------------|
| Mijn groep in beeld | <p>1b. Onderzoek naar ontwikkelkansen van één leerling</p> <p>Je onderzoekt de ontwikkelkansen van één leerling op het gebied van taal, rekenen en pedagogisch functioneren, met speciale aandacht voor hoe deficit-denken kansenongelijkheid kan versterken. Je voert een kleinschalige interventie uit en presenteert jouw bevindingen binnen je werkplek en tijdens een opleidingsbijeenkomst. Je werkt hierin in bewijs 1a t/m 1e.</p> <p>Bewijs 1b. Informatie verzamelen en communicatie binnen de zorgstructuur van de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamel informatie over de context van de leerling door gebruik te maken van verschillende informatiebronnen. Denk bijvoorbeeld aan leerlingvolgsysteem, observaties en gesprekken. • Verzamel informatie over de leerling door de leerling in een multidisciplinair zorgteam of ander zorgoverleg (werkplekbegeleider, kwaliteitscoördinator, zorgteam) te bespreken. • Verzamel informatie over deze leerling door een formeel of informeel gesprek met de ouders van de leerling te houden. • Analyseer op welk zorgniveau (1-2-3) ondersteuning momenteel plaatsvindt. • Beschrijf welke (on)mogelijkheden er vanuit de zorgstructuur zijn voor maatwerk. <p>Vul het groeidocument waarmee je bent begonnen bij bewijs 1a aan met de informatie die je hebt opgedaan. Maximaal 1 A4.</p> <p>Bespreek met je werkplekbegeleider de informatie die je hebt verzameld en vraag feedback op je professionele handelen tijdens het gesprek met het multidisciplinair zorgteam en oudergesprek. Zet deze feedback in Portflow en vraag om validering.</p> | 8-6-2026 |
| Mijn groep in beeld | <p>2. Taalronde met een kritisch-burgerschapdoel</p> <p>Je ontwerpt en verzorgt een taalronde waarin je werkt aan een (of meerdere) taaldoel(en) en aan de kritisch-democratische burgerschapsvorming van leerlingen.</p> <p>Opdrachtschrijving</p> <p>1. Keuze van een maatschappelijk thema Kies in afstemming met je werkplekbegeleider een actueel of relevant thema dat raakt aan kritisch-democratisch burgerschap waar alle kinderen over mee zullen kunnen praten in een taalronde.</p> <p>2. Ontwerp een geïntegreerde les</p> | 29-03-2026 |

Ontwerp een taalronde waarin:

- Een of meerdere taaldoelen uit de leerlijnen centraal staan (mondelijke taalvaardigheid, stellen, meningsvorming en kennis van de wereld).
- Burgerschapsvorming actief aan bod komt, bijvoorbeeld via stellingname, meningsvorming, dialoog of analyse van een tekst/bron.

Gebruik jeugdliteratuur die het maatschappelijke thema binnen een taalronde illustreert.

Je verwerkt in je ontwerp:

- Hoe je de didactiek rond mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid verwerkt in jouw les (denk aan de theorie van taalronde: vanuit gesprek naar een geschreven verhaal, het gekozen thema, de instructie en het inoefenen van de vaardigheden);
- Hoe je de leerlingen gedurende een taalronde zoveel mogelijk ondersteunt, waarbij je inzet op procesgerichte feedback om zo vertrouwen te stimuleren;
- Aan welke burgerschapsdoelen je met deze les werkt en hoe je deze vormgeeft en
- Hoe je de taaltekeningen en/of verhalen van de leerlingen tot leven laat komen zodat de producten betekenis krijgen. Ga je de teksten publiceren in een schoolkrant? Kies je een tekst van de week uit het werk van jouw leerlingen? Stel je een boekje samen waarin ze elkaars verhaal kunnen lezen?

3. Uitvoering

Je voert de taalronde uit in de klas en werkt hier meerdere momenten aan. Observeer wat het thema met leerlingen doet, hoe zij omgaan met taal- en burgerschapsvraagstukken en zorg ervoor dat je procesgerichte en opbouwende feedback geeft om het vertrouwen van de leerlingen te stimuleren.

4. Reflectie

- Wat werkt goed qua integratie van taal en burgerschap?
- Hoe gaan leerlingen met het thema om?
- Hoe gaat de interactie en taalproductie?
- Wat zegt dit over jouw rol als taal- en burgerschapsdocent?

Bewijs: Lesvoorbereiding (LBF of ABF) inclusief doelen, aanpak, werkvormen, theoretische onderbouwing en differentiatie/passend aanbod.

Feedback: Je bespreekt met jouw werkplekbegeleider het ontwerp en hij of zij geeft feedback op de uitvoering. Dit leg je vast in Portflow middels een feedbackverzoek of door zelf de feedback op te schrijven en dit te laten valideren.

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------|
| <p>Mijn groep in beeld</p> | <p>3. Rekenactiviteit met maatschappelijke betekenis (jonge kind) Je ontwerpt en verzorgt een rekenactiviteit voor groep 1-2 of 3, waarin jonge kinderen betekenisvolle ervaringen opdoen met rekenen én met samenleven. Je leert hoe je sociaal-maatschappelijke thema's als eerlijkheid, duurzaamheid of diversiteit kunt verbinden aan een spel- of rekenactiviteit die past bij hun ontwikkeling.</p> <p>Opdrachtschrijving</p> <p>1. Kies een rekeninhoud én een klein maatschappelijk thema Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdelen/ eerlijkheid: 'Hoe verdelen we de koekjes eerlijk?' • Sorteren/ verschillen zien: 'Welke soorten huizen zijn er in onze buurt?' • Meten/ duurzaam denken: 'Hoeveel water gebruiken we bij het handen wassen?' • Tellen/ zorg voor elkaar: 'Voor wie maken we een lunchpakketje?' <p>2. Ontwerp een rekenactiviteit met maatschappelijke betekenis De activiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • past bij een rekeninhoud voor jonge kinderen (bijv. tellen, sorteren, meten, verdelen, vormen herkennen, patronen leggen); • biedt ruimte voor ethisch of sociaal denken (bijv. wat is eerlijk? wat is anders? wat betekent samen delen? wie zorgt voor wie?); • nodigt uit tot spel, interactie en dialoog (denk aan een hoekactiviteit, kringgesprek, coöperatieve werkvorm). <p>Zorg voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afstemming op de beginsituatie van de kinderen • Inzet van rijke materialen of betekenisvolle context • Differentiatie en rekenrijke ondersteuning <p>3. Voer de activiteit uit Maak hierbij gebruik van het gericht geven van positieve feedback. Observeer hoe kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekenen, redeneren of sorteren; • ethisch of sociaal redeneren (bijv. over eerlijkheid, verschillen, zorg voor elkaar); • met elkaar samenwerken en communiceren. <p>4. Reflecteer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat leerden de kinderen op rekengebied én op sociaal/maatschappelijk vlak? • Hoe ervoer jij het om rekeninhoud te verbinden aan burgerschapsvorming? • Wat heb jij geleerd over de kracht van betekenisvol rekenen in de onderbouw? <p>Bewijs: Activiteitenvoorbereidingsformulier (ABF) met reken- én burgerschapsdoel, differentiatie en onderbouwing.</p> | <p>29-03-2026</p> |
|-----------------------------------|---|-------------------|

| | | |
|---|---|-------------------|
| | <p>Feedback: reflecteer met je werkplekbegeleider op de uitvoering, het effect op de kinderen en jouw ontwikkeling als leerkracht. bespreekt het ontwerp en geeft feedback op de uitvoering. Dit leg je vast in Portflow middels een feedbackverzoek of door zelf de feedback op te schrijven en dit te laten valideren.</p> | |
| <p>Samen Spelend leren</p> | <p>3. Klassenrituelen ontwerpen en uitvoeren met muziek (Muziek als pedagogisch middel)</p> <p>Je ontwerpt en voert in de klas twee à drie muzikale rituelen uit die bijdragen aan een veilig, positief en overzichtelijk pedagogisch klimaat. Je stimuleert gewenst sociaal gedrag en stimuleert hoge betrokkenheid bij de leerlingen. Deze rituelen zijn gericht op herkenbare overgangsmomenten in de kleutergroep, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De dag starten • Opruimen • Overgangen of wisselmomenten • In de rij staan of naar buiten gaan <p>Je maakt een kort ontwerp per ritueel (liedkeuze, tekst, doel, werkvorm, verwachte opbrengst). Je filmt jezelf en kijkt de video's terug. Analyseer jouw eigen pedagogische en didactische handelen en observeer actief hoe de kinderen reageren op de muzikale rituelen. Ga ook in gesprek met je werkplekbegeleider over de effectiviteit van rituelen in de klas, de respons van kinderen en jouw handelen. Stel je ontwerp bij naar aanleiding van je eigen analyses en het gesprek met je werkplekbegeleider.</p> <p>Bewijs</p> <p>Lever in via Portflow een bijgesteld ontwerp op basis van de observaties en het gesprek. Zorg dat in het document een link staat naar het filmpje met routineliedje.</p> <p>Vraag je werkplekbegeleider feedback op je bijgestelde ontwerp. Vraag ook specifiek feedback op de mate waarin jij door de muzikale rituelen hebt gezorgd voor structuur, veiligheid en betrokkenheid. Je verstuurt een feedbackverzoek naar je werkplekbegeleider, of schrijft zelf de ontvangen feedback op en laat deze feedback valideren.</p> | <p>8-6-2026</p> |
| <p>Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling</p> | <p>Voortgangsevaluatie Periode 3</p> <p>De student verstuurt de werkplekbegeleider een digitale voortgangsevaluatie over de leeruitkomsten binnen de gebieden pedagogisch handelen, didactisch handelen en professionele ontwikkeling. Hierop geeft de werkplekbegeleider digitale feedback via Portflow over het handelen van de student gedurende de stageperiode.</p> | <p>29-03-2026</p> |
| <p>Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling</p> | <p>Voortgangsevaluatie Periode 4</p> <p>De student verstuurt de werkplekbegeleider een digitale voortgangsevaluatie over de leeruitkomsten binnen de gebieden pedagogisch handelen, didactisch handelen en professionele ontwikkeling. Hierop geeft de werkplekbegeleider digitale feedback via Portflow over het handelen van de student gedurende de stageperiode.</p> | <p>8-6-2026</p> |

*Er zijn richtlijnen voor wanneer de aanstaande leerkracht aan een bewijs werkt. Dit is de uiterste datum waarop de feedback in Portflow gezet moet worden, zodat deze op tijd is voor het inleveren van het hele portfolio voor het beslismoment.