

Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab



Ik ken mijn
groep



Mijn gereed-
schapskist



Ik voor
de klas



3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritisch burgerschap | fase 1

5.4 Levensbeschouwing | fase 1

5.10 Engels | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 1

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 1

3.2 Identiteit expliciteren | fase 1

4.1 Onderzoekend handelen | fase 1

5.3 Digitale geletterdheid | fase 1

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 1

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 1

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

PPO*
& leerlab



Mijn groep
in beeld



Onder-
zoekende
houding



Samen
spelend
leren





Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab

5 EC

Ik ken mijn
groep

7 EC

Mijn gereed-
schapskist

8 EC

Ik voor
de klas

11 EC

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritisch burgerschap | fase 1

5.4 Levensbeschouwing | fase 1

5.10 Engels | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 1

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 1

3.2 Identiteit expliciteren | fase 1

4.1 Onderzoekend handelen | fase 1

5.3 Digitale geletterdheid | fase 1

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 1

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 1

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

30 EC

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

30 EC

PPO*
& leerlab

7 EC

Mijn groep
in beeld

7 EC

Onder-
zoekende
houding

8 EC

Samen
spelend
leren

9 EC

Semester 1: Met verhaal voor de klas

Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling
en leerlab

Binnen de opleiding vormen persoonlijke professionaliteitsontwikkeling en leerlab samen een doorlopende leerlijn, die als een DNA-streng verweven is met het curriculum.

Ze ondersteunen de vakinhoudelijke thema's en jou als aankomend professional in de ontwikkeling tot reflectieve, onderzoekende en pedagogisch-didactisch sterke leerkracht.

De leerlabbijeenkomsten zijn thema-overstijgend en ondersteunen de persoonlijke en professionele ontwikkeling. De bijeenkomsten bieden ruimte voor reflectie, het oefenen van generieke leerkrachtvaardigheden en het versterken van de verbinding tussen werkplekleren en theorie.

Sluiten

Onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritisch burgerschap | fase 1

5.4 Levensbeschouwing | fase 1

5.10 Engels | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 1

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 1

3.2 Identiteit expliciteren | fase 1

4.1 Onderzoekend handelen | fase 1

5.3 Digitale geletterdheid | fase 1

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 1

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 1

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

Werkplek

Werkplek

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

Werkplek

Werkplek

Werkplek

PPO*
& leerlab

Ik ken mijn
groep

Mijn gereedschapskist

Ik voor
de klas

PPO*
& leerlab

Mijn groep
in beeld

Onderzoekende
houding

Samen
spelend
leren



Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab

Ik ken mijn
groep

Mijn gereed-
schapskist

Ik voor
de klas

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ont

1.2 Ped

1.3 Kri

5.4 Leve

5.10 Eng

2.1 Onc

2.3 Onc

3.2 Iden

4.1 Onc

5.3 Dig

5.8 Har

2.2 Onc

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 1

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

Ik ken mijn groep

Tijdens het thema 'Ik ken mijn groep' onderzoek je jouw eigen kijk op de wereld, op jouw leerlingen en op onderwijs vanuit een (levens) beschouwelijk én maatschappelijk perspectief.

Die bril kleurt immers hoe je in de klas staat, verwachtingen hebt, privileges ervaart en (onbewuste) aannames meebrengt.

Dit onderzoek je vanuit de vakken Kritisch Burgerschap, Levensbeschouwing, Engels en Pedagogiek.

Sluiten

Werkplek

Werkplek

Werkplek

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

Werkplek

Werkplek

Werkplek

PPO*
& leerlab

Mijn groep
in beeld

Onder-
zoekende
houding

Samen
spelend
leren



Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab

Ik ken mijn
groep

Mijn gereed-
schapskist

Ik voor
de klas

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritis

5.4 Leve

5.10 Eng

2.1 Onc

2.3 Onc

3.2 Iden

4.1 Onc

5.3 Digi

5.8 Har

2.2 Onc

3.3 Prof

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

Mijn gereedschapskist

Mijn gereedschapskist richt zich op de integratie van handschriftonderwijs en digitale technologieën om zowel het handschrift als de digitale geletterdheid van leerlingen te bevorderen.

Door middel van onderzoek, ontwerp, uitvoering en evaluatie ontwikkel je een veelzijdige didactische aanpak die zowel analoge als digitale methoden combineert.

Je leert reflecteren op eigen handelen, ontvangt feedback en presenteert de onderzoeksresultaten op een digitale manier, waardoor je niet alleen didactische keuzes maakt maar ook digitale middelen effectief inzet in jouw onderwijspraktijk.

Sluiten

Werkplek

Werkplek

Werkplek

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

Werkplek

Werkplek

Werkplek

PPO*
& leerlab

Mijn groep
in beeld

Onder-
zoekende
houding

Samen
spelend
leren



Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab

Ik ken mijn
groep

Mijn gereed-
schapskist

Ik voor
de klas

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritisch burgerschap | fase 1

5.4 Levensbeschouwing | fase 1

5.10 Engels | fase 2

Werkplek-
leren

Ik voor de klas

In dit thema ontwikkel je jouw vakdidactische en pedagogische vaardigheden door het ontwerpen, uitvoeren en analyseren van lessen taal, rekenen en beeldende vorming.

Je leert leeractiviteiten afstemmen op de beginsituatie van leerlingen en reflecteert op je rol als begeleider van denk- en verbeeldingskracht.

Door samen te werken, feedback te geven en te ontvangen, werk je aan je professionele attitude, eigen vaardigheid en vakkennis binnen een betekenisvolle onderwijscontext.

Sluiten

2.1 On-

2.3 On-

3.2 Iden

4.1 On-

5.3 Digi

5.8 Har

2.2 On-

3.3 Prof

5.1 Reke

5.2 Taal

5.7 Beeldende vorming | fase 1

Validatie Kennis maken

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

Werkplek-
leren

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

Werkplek-
leren

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Werkplek-
leren

Validatie Wereldburgerschap

PPO*
& leerlab

Mijn groep
in beeld

Onder-
zoekende
houding

Samen
spelend
leren

Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab

Ik ken mijn
groep

Mijn gereed-
schapskist

Ik voor
de klas

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritisch burgerschap | fase 1

5.4 Levensbeschouwing | fase 1

5.10 Engels | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 1

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 1

3.2 Identiteit expliciteren | fase 1

4.1 Onderzoekend handelen | fase 1

5.3 Digitale geletterdheid | fase 1

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 1

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 1

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ont

1.3 Kriti

2.2 Ond

3.3 Profe

4.1 Ond

5.1 Reke

5.2 Taal

2.1 Ond

3.2 Ident

5.3 Digi

5.4 Leve

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Mijn groep in beeld

In het thema 'Mijn groep in beeld' onderzoek je hoe je voor het jonge kind kunt bijdragen aan kansengelijkheid binnen taal, rekenen en pedagogisch functioneren in jouw groep 1, 2 of 3.

Je verkent daarvoor de zorgstructuur van de school door professionele samenwerking. Om een voorbeeld te kunnen zijn voor de leerlingen onderzoek je jouw eigen taal- en rekenvaardigheden.

Daarnaast leer je hoe je op een geïntegreerde manier kunt werken aan kritisch-democratisch burgerschap voor jouw leerlingen. Je betreft daarbij de leefwereld van jouw groep buiten de school. Pedagogiek, rekenen, taal en kritisch burgerschap werken samen om jou hierin te begeleiden.

Sluiten

PPO*
& leerlab

Mijn groep
in beeld

Onder-
zoekende
houding

Samen
spelend
leren

Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab

Ik ken mijn
groep

Mijn gereed-
schapskist

Ik voor
de klas

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritisch burgerschap | fase 1

5.4 Levensbeschouwing | fase 1

5.10 Engels | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 1

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 1

3.2 Identiteit expliciteren | fase 1

4.1 Onderzoekend handelen | fase 1

5.3 Digitale geletterdheid | fase 1

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 1

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 1

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

4.1 Onderwijs

5.1 Rekenen

5.2 Taal-lezen

2.1 Onderwijs

3.2 Identiteit

5.3 Digitale

5.4 Levens

5.11 Aard

1.2 Pedago

2.3 Onder

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Onderzoekende houding

In dit thema leer je betekenisvol onderwijs ontwerpen dat nieuwsgierigheid, kritisch denken en reflectie stimuleert.

Je verbindt zaakvakken, digitale geletterdheid en levensbeschouwing in samenhangende activiteiten. Je ontwikkelt je visie op jouw rol als leerkracht in een veranderende wereld en leert hoe je actuele vragen van leerlingen benut voor verdiepend leren.

Je verzamelt bewijs via praktijkgerichte opdrachten die jouw professionele groei en (vak)didactische vaardigheden zichtbaar maken.

Sluiten

PPO*
& leerlab

Mijn groep
in beeld

Onder-
zoekende
houding

Samen
spelend
leren

Semester 1: Met verhaal voor de klas

PPO*
& leerlab

Ik ken mijn
groep

Mijn gereed-
schapskist

Ik voor
de klas

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 1

1.1 Ontwikkelkansen | fase 1

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 1

1.3 Kritisch burgerschap | fase 1

5.4 Levensbeschouwing | fase 1

5.10 Engels | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 1

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 1

3.2 Identiteit expliciteren | fase 1

4.1 Onderzoekend handelen | fase 1

5.3 Digitale geletterdheid | fase 1

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 1

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 1

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 1

5.2 Taal-lezen | fase 1

5.7 Beeldende vorming | fase 2

Validatie Kennis maken

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

5.11 Aardrijkskunde | fase 2

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

Validatie Wereldburgerschap

Werkplek-
leren

Samen spelend leren

In dit thema leer je hoe je spel kunt inzetten als krachtig middel voor ontwikkeling en leren. Je observeert kinderen tijdens spel, beweegactiviteiten en creatieve werkvormen.

Je analyseert hun ontwikkeling, ontwerpt passende activiteiten, verrijkt de speelleeromgeving en oefent hoe je spel kunt begeleiden zonder het over te nemen.

Muziek, drama en bewegingsonderwijs worden waar mogelijk geïntegreerd in spel, rituelen en betekenisvolle momenten in de klas. Daarbij reflecteer je op jouw rol als sensitieve, spelbegeleidende leerkracht.

Sluiten

PPO*
& leerlab

Mijn groep
in beeld

Onder-
zoekende
houding

Samen
spelend
leren