

Semester 3: Onderzoekend en ontwerpend leren

Semester 4: Specialisatie

PPO*
& leerlab



De school
in de maat-
schappij



Van
observatie
tot inzicht



3.1 Professionele ontwikkeling | fase 3

1.3 Kritisch burgerschap | fase 3

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 3

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 3

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

5.3 Digitale geletterdheid | fase 3

Validatie Keuzeminor

Werkplekieren

Werkplekieren

3.2 Identiteit expliciteren | fase 3

5.4 Levensbeschouwing | fase 3

1.1 Ontwikkelkansen | fase 3

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 3

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

LIO*

LIO*

*Leraar in opleiding

PPO*
& leerlab



Diploma-
richting
levensbe-
schouwing



Leeftijds-
specialisatie
& Onderzoek



LKT
Nederlands

LKT
Rekenen

Semester 3: Onderzoekend en ontwerpend leren

Semester 4: Specialisatie

PPO*
& leerlab

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 3

De school
in de maatschappij

19 EC

1.3 Kritisch burgerschap | fase 3

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 3

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 2

Van
observatie
tot inzicht

21 EC

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 3

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

5.3 Digitale geletterdheid | fase 3

Validatie Keuzeminor

30 EC

3.2 Identiteit expliciteren | fase 3

5.4 Levensbeschouwing | fase 3

1.1 Ontwikkelkansen | fase 3

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 3

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 3

PPO*
& leerlab

Diploma-
richting
levensbe-
schouwing

8 EC

Leeftijds-
specialisatie
& onderzoek

23 EC

LKT
Nederlands

1 EC

LKT
Rekenen

1 EC



Semester 3: Onderzoekend en ontwerpend leren

Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling
en leerlab

Als toekomstig leerkracht komt er een hoop op je af. Het zijn van een leerkracht is een complexe bezigheid. Waar we in jaar 1 als zijn begonnen met het ontwikkelen van een professionele houding, gaan we daar in jaar twee mee verder.

Je hebt zicht te op je eigen ontwikkeling en neemt een lerende houding aan. Dat doe je onder andere door gericht feedback te vragen en te ontvangen, leervragen op te stellen en dat op een HBO-waardige manier te doen.

Je voert met een studiegroep intervisie om ervaringen te delen, door te vragen en handelingsalternatieven te verkennen.

Sluiten

PPO*
& leerlab

De school
in de maat-
schappij

Van
observatie
tot inzicht

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 3

1.3 Kritisch burgerschap | fase 3

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 3

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 3

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 3

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

5.3 Digitale geletterdheid | fase 3

Validatie Keuzeminor

Werkplek

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

PPO*
& leerlab

Diploma-
richting
levensbe-
schouwing

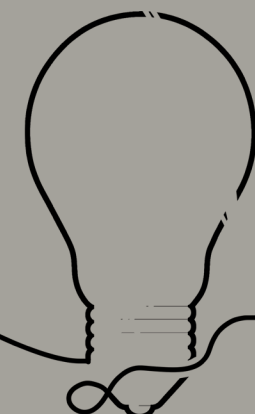
Leeftijds-
specialisatie
& Onderzoek

*Leraar in opleiding

*Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling

LKT
Nederlands

LKT
Rekenen





Semester 3: Onderzoekend en ontwerpend leren

Semester 4: Specialisatie

PPO*
& leerlab

De school
in de maatschappij

Van
observatie
tot inzicht

3.1 Prof...

1.3 Kritis...

2.1 Onder...

5.11 Aard...

2.3 Ond...

3.3 Prof...

4.1 Onder...

5.1 Reken...

5.2 Taal...

5.3 Digit...

Validatie keuzeminor

De school in de maatschappij

In dit thema leer je om gezamenlijk met leerlingen, volgens een ontwerpcyclus, onderwijs te ontwerpen vanuit een langere lijn (thema-ontwerp).

Je gebruikt inhoud en vakdidactiek uit de zaakvakken en kritisch burgerschap om, binnen een voor jouw groep betekenisvol thema drie tot vier lessen te ontwerpen en geven.

Onderdeel van het thema is een bezoek aan of activiteit in samenwerking met een organisatie in de buurt van de school. Denk bijvoorbeeld aan een museum, buurthuis of stadsboerderij, maar ook een samenwerking met het plaatselijke bejaardenhuis, politiebureau of een lokaal bedrijf zijn voorbeelden.

Sluiten

3.2 Identiteit expliciteren | fase 3

5.4 Levensbeschouwing | fase 3

1.1 Ontwikkelkansen | fase 3

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 3

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

*Leraar in opleiding

PPO*
& leerlab

Diploma-
richting
levensbe-
schouwing

Leeftijds-
specialisatie
& Onderzoek

LKT
Nederlands

LKT
Rekenen

Semester 3: Onderzoekend en ontwerpend leren

Semester 4: Specialisatie

PPO*
& leerlab

De school
in de maat-
schappij

Van
observatie
tot inzicht

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 3

1.3 Kritis

2.1 Onder

5.11 Aard

2.3 Ond

3.3 Profe

4.1 Onder

5.1 Reke

5.2 Taal-

5.3 Digi

Validati

Van observatie tot inzicht

In dit thema start je met je afstudeeronderzoek in de vorm van een ontwerponderzoek. Het uitgangspunt van alle ontwerponderzoeken is rekenen op taal, oftewel het aanbieden van de vakken taal/lezen en rekenen-wiskunde in samenhang.

Vanuit je eigen onderwijspraktijk ga je data verzamelen, observeren en analyseren om een praktijkvraagstuk te formuleren. Samen met een onderzoeksgroepje van medestudenten kiezen jullie één onderwijsconcept dat past bij jullie praktijksituaties.

Jullie verdiepen je samen in relevante theorie en vakdidactiek. Daarnaast ontwikkel je je vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid en het professioneel communiceren en samenwerken met ouders en collega's.

Aan het eind van dit thema vertaal je al jouw verzamelde inzichten naar concrete ontwerpeisen, die de basis vormen voor het onderwijsontwerp in semester 4.

Sluiten

3.2 Identiteit expliciteren | fase 3

5.4 Levensbeschouwing | fase 3

1.1 Ontwikkelkansen | fase 3

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 3

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

*Leraar in opleiding

PPO*
& leerlab

Diploma-
richting
levensbe-
schouwing

Leeftijds-
specialisatie
& Onderzoek

LKT
Nederlands

LKT
Rekenen

Semester 3: Onderzoekend en ontwerpend leren

Semester 4: Specialisatie

PPO*
& leerlab

De school
in de maat-
schappij

Van
observatie
tot inzicht

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 3

1.3 Kritisch burgerschap | fase 3

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 3

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 3

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

5.3 Digitale geletterdheid | fase 3

Validatie Keuzeminor

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Diplomarichting levensbeschouwing

Je kiest in welke diplomarichting je dit thema gaat volgen: religieuze diversiteit, Islam, Rooms Katholiek of Protestants Christelijk.

Elk van de richtingen heeft eigen kernconcepten die – naast de leeruitkomsten – leidend zijn in de bewijzen die je gaat aanleveren.

De kernconcepten per richting zijn:

Religieuze Diversiteit: Gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeten
Islam: Identiteit, bron, samenleven
Rooms Katholiek: Transcendentie, contingentie, traditie
Protestants Christelijk: Vertellen, vieren, verbinden

Sluiten

PPO*
& leerlab

Diploma-
richting
levensbe-
schouwing

Leeftijds-
specialisatie
& Onderzoek

LKT
Nederlands

LKT
Rekenen



Semester 3: Onderzoekend en ontwerpend leren

Semester 4: Specialisatie

PPO*
& leerlab

De school
in de maat-
schappij

Van
observatie
tot inzicht

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 3

1.3 Kritisch burgerschap | fase 3

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 3

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registeren | fase 3

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 3

4.1 Onderzoekend handelen | fase 3

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 3

5.2 Taal-lezen | fase 3

5.3 Digitale geletterdheid | fase 3

Validatie Keuzeminor

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

3.2 Identiteit expliciteren | fase 3

5.4 Levensbeschouwing | fase 3

1.1 Ontwi

1.2 Pedag

2.2 Onder

4.1 Onder

5.1 Reken

5.2 Taal-l

LIO*

PPO*
& leerlab

Diploma-
richting
levensbe-
schouwing

Leeftijds-
specialisatie
& Onderzoek

Leeftijdsspecialisatie

In dit thema staat het daadwerkelijk ontwerpen en innoveren centraal. Je ontwerpt een geïntegreerde onderwijsinterventie rondom Rekenen op Taal en voert deze uit in je eigen stageklas.

Tijdens de uitvoering verzamel je systematisch data, evalueer je de resultaten en stel je jouw lessen waar nodig bij. Je rondt het onderzoek af door samen met je groepje een artikel voor een vakblad te schrijven over jullie onderzoek.

Tot slot deel je jouw inzichten door de opbrengsten en aanbevelingen te presenteren aan je collega's op de werkplek en aan medestudenten op de opleiding. Daarnaast focus je je op jouw leeftijdsspecialisatie (het jonge of het oudere kind) en pas je je pedagogisch-didactisch handelen aan op de specifieke behoeften van jouw leerlingen.

Sluiten