

Semester 3: Spel en ontwikkeling

PPO*



Informeel
en formeel
leren



Spel en
speelleerom-
geving



3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Semester 4: Ontwikkeling en volgen

PPO*



Ontwikkeling
in
samenhang



Doorgaande
lijn



2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.7 Beeldende vorming | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

5.10 Engels | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

Werkplek-
leren

Werkplek-
leren

Keuzevak

Werkplek-
leren

Keuzevak

Werkplek-
leren

Keuzevak

Werkplek-
leren

LKT
Nederlands

Keuzevak

Werkplek-
leren

LKT
Rekenen

Semester 3: Spel en ontwikkeling

PPO*

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

Informeel
en formeel
leren

10 EC

Spel- en
speelleer-
omgeving

11 EC

Keuzevak

Werkpleklerin

Keuzevak

Werkpleklerin

Semester 4: Ontwikkeling en volgen

PPO*

15 EC

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.7 Beeldende vorming | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

5.10 Engels | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

Ontwikkeling
in
samenhang

16 EC

Doorgaande
lijn

6 EC

Keuzevak

Werkpleklerin

LKT
Nederlands

1 EC

Keuzevak

Werkpleklerin

LKT
Rekenen

1 EC

Semester 3: Spel en ontwikkeling

PPO*

Informeel
en formeel
leren

Spel en
speelleerom-
geving

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.8 Handschrift | fase 2

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

Persoonlijke professionaliteitsontwikkeling

Als toekomstig leerkracht komt er een hoop op je af. Het zijn van een leerkracht is een complexe bezigheid. Waar we in jaar 1 als zijn begonnen met het ontwikkelen van een professionele houding, gaan we daar in jaar twee mee verder.

Je leert zicht te krijgen op je eigen ontwikkeling en een lerende houding aan te nemen. Dat doe je onder andere door gericht feedback te vragen en te ontvangen, leervragen op te stellen en dat op een HBO-waardige manier te doen.

Je voert met een studiegroep intervisie om ervaringen te delen, door te vragen en handelingsalternatieven te verkennen.

Sluiten

PPO*

Ontwikkeling
in
samenhang

Doorgaande
lijn

Keuzevak

Werkplekleren

Keuzevak

Werkplekleren

Keuzevak

Werkplekleren

LKT
Nederlands

Keuzevak

Werkplekleren

LKT
Rekenen

Semester 3: Spel en ontwikkeling

PPO*

Informeel en formeel leren

Spel en speelleeromgeving

Informeel en formeel leren

In jaar 2 staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal; op je stageschool ga je werken in groep 1 tot en met 3. Je gaat kennismaken met de kracht van Spelend leren maar ook met het belang van instructie.

Tijdens dit thema zoomen we in op de kenmerken van het jonge kind (0-7 jaar) en hoe je als leerkracht bij die kenmerken aansluit in je onderwijs. Jonge kinderen leren spelend, informeel en incidenteel.

Tegelijkertijd vindt er een overgang plaats naar ook steeds meer formeel en intentioneel leren. In dit thema observeer en volg je leerlingen in groep 1, 2 en 3 in hun ontwikkeling en leer je navigeren tussen formeel en informeel leren.

Sluiten

Keuzevak

Werkplekieren

Keuzevak

Werkplekieren

Semester 4: Ontwikkeling en volgen

PPO*

Ontwikkeling in samenhang

Doorgaande lijn

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.7 Beeldende vorming | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

5.10 Engels | fase 2

Werkplekieren

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

Werkplekieren

Keuzevak

Werkplekieren

LKT
Nederlands

Keuzevak

Werkplekieren

LKT
Rekenen

Semester 3: Spel en ontwikkeling

PPO*

Informeel
en formeel
leren

Spel en
speelleerom-
geving

Spel en speelleeromgeving

In dit thema werken we vanuit de omgeving waarin de kinderen leren. Je start met het onderzoeken van de speelleeromgeving op de werkplek. Welke kenmerken hebben zowel de binnen- als de buitenruimte? Welke materialen worden er gebruikt?

Je krijgt theorie aangeboden over spel en klassenmanagement bij het jonge kind en over de school als democratische samenleving in het klein en je krijgt inspiratie en vakdidactiek aangereikt voor activiteiten met het jonge kind. Zo kun je, in overleg met je collega's, aanpassingen doen aan de speelleeromgeving. Je organiseert verschillende activiteiten en voert die uit met echte materialen en je maakt goed gebruik van de (buiten)ruimte. Daarnaast houd je rekening met verschillende vormen van diversiteit. Zo stimuleer je op verschillende manieren de ontwikkeling van jonge kinderen.

Met alle opgedane ervaring ontwikkel je uiteindelijk een dagdeel aan de hand van een actueel maatschappelijk thema, waarbij je aan spelbegeleiding doet en zorgt voor goed klassenmanagement. Ook denk je na over hoe je ouders kunt betrekken bij het dagdeel en kies je hoe je met hen communiceert.

Sluiten

Keuzevak

Werkplekleren

Keuzevak

Werkplekleren

Semester 4: Ontwikkeling en volgen

PPO*

Ontwikkeling
in
samenhang

Doorgaande
lijn

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.5 Drama | fase 2

5.6 Muziek | fase 2

5.7 Beeldende vorming | fase 2

5.9 Bewegingsonderwijs | fase 2

5.10 Engels | fase 2

1.1 Ontwikkelkansen | fase 2

2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren | fase 2

3.2 Identiteit expliciteren | fase 2

5.3 Digitale geletterdheid | fase 2

Werkplekleren

Werkplekleren

Werkplekleren

Werkplekleren

LKT
Nederlands

Keuzevak

Werkplekleren

Keuzevak

Werkplekleren

LKT
Rekenen

Semester 3: Spel en ontwikkeling

PPO*

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.8 Handschrift | fase 2

Werkplekieren

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

Werkplekieren

Informeel
en formeel
leren

Spel en
speelleerom-
geving

Semester 4: Ontwikkeling en volgen

Ontwikkeling in samenhang

Kinderen ontwikkelen zich niet elk uur op een ander vakgebied. Ook komen de verschillende vakinhouden niet geïsoleerd aan bod in de leef- en beleevingswereld van kinderen. Het is daarom belangrijk dat je als eerste erkent dat verschillende vakinhouden met elkaar samenhangen, dit vervolgens herkent en uiteindelijk zelf samenhangende onderwijsactiviteiten kunt ontwerpen.

Om vanuit de leef- en beleevingswereld van kinderen te werken, ga je aan de slag om aan de hand van thematisch werken of thematiseren een onderwijsaanbod te ontwerpen waarin zowel samenhang in één onderwijsactiviteit als samenhang tussen onderwijsactiviteiten zichtbaar wordt.

Sluiten

PPO*

Ontwikkeling
in
samenhang

Doorgaande
lijn

Keuzevak

Werkplekieren

Keuzevak

Werkplekieren

Keuzevak

Werkplekieren

LKT
Nederlands

Keuzevak

Werkplekieren

LKT
Rekenen

Semester 3: Spel en ontwikkeling

PPO*

3.1 Professionele ontwikkeling | fase 2

1.2 Pedagogisch klimaat | fase 2

4.1 Onderzoekend handelen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal-lezen | fase 2

5.8 Handschrift | fase 2

Werkplekieren

2.2 Onderwijs uitvoeren | fase 2

3.3 Professioneel (samen)werken | fase 2

1.3 Kritisch burgerschap | fase 2

5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek | fase 1b

5.4 Levensbeschouwing | fase 2

Werkplekieren

Keuzevak

Werkplekieren

Keuzevak

Werkplekieren

Semester 4: Ontwikkeling en volgen

PPO*

2.1 Onderwijs ontwerpen | fase 2

5.1 Rekenen-wiskunde | fase 2

5.2 Taal

5.5 Dro

5.6 Mu

5.7 Bee

5.9 Bev

5.10 Eng

1.1 Ont

2.3 Ond

3.2 Ide

5.3 Dig

Werkplekieren

Werkplekieren

Ontwikkeling
in
samenhang

Doorgaande
lijn

Doorgaande lijn

In dit thema verdiep je je in de ontwikkeling van jonge leerlingen en hun gedrag. We onderzoeken hoe factoren als schoolrijpheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, breinontwikkeling bijdragen aan zichtbaar gedrag in de klas. Je leert signalen te herkennen, gedrag te analyseren en onderbouwde keuzes te maken in je handelen. Ook leer je welke stappen je zet wanneer je aanpak niet meer voldoende is. Hoe werk je samen met ouders, een intern begeleider en externe partners? Welke verantwoordelijkheden heb je als leerkracht?

Digitale geletterdheid loopt als een rode draad door dit thema. Je onderzoekt hoe digitale leeromgevingen kunnen bijdragen aan inclusiviteit, ondersteuning van leerbehoeften en differentiatie. Je leert kritisch te kijken naar digitale tools en je maakt keuzes die passen bij jouw onderwijsvisie en handelen.

Ook reflecteer je op jezelf: welke overtuigingen neem je mee? Hoe beïnvloeden jouw normen en waarden de manier waarop je naar leerlingen kijkt? Hoe verhoud jij je tot vraagstukken rondom inclusiviteit onderwijs, diversiteit, kritische digitale geletterdheid en gelijke kansen? Je ontwikkelt een bewuste, professionele houding die richting geeft aan je toekomstige handelen als leerkracht.

Sluiten