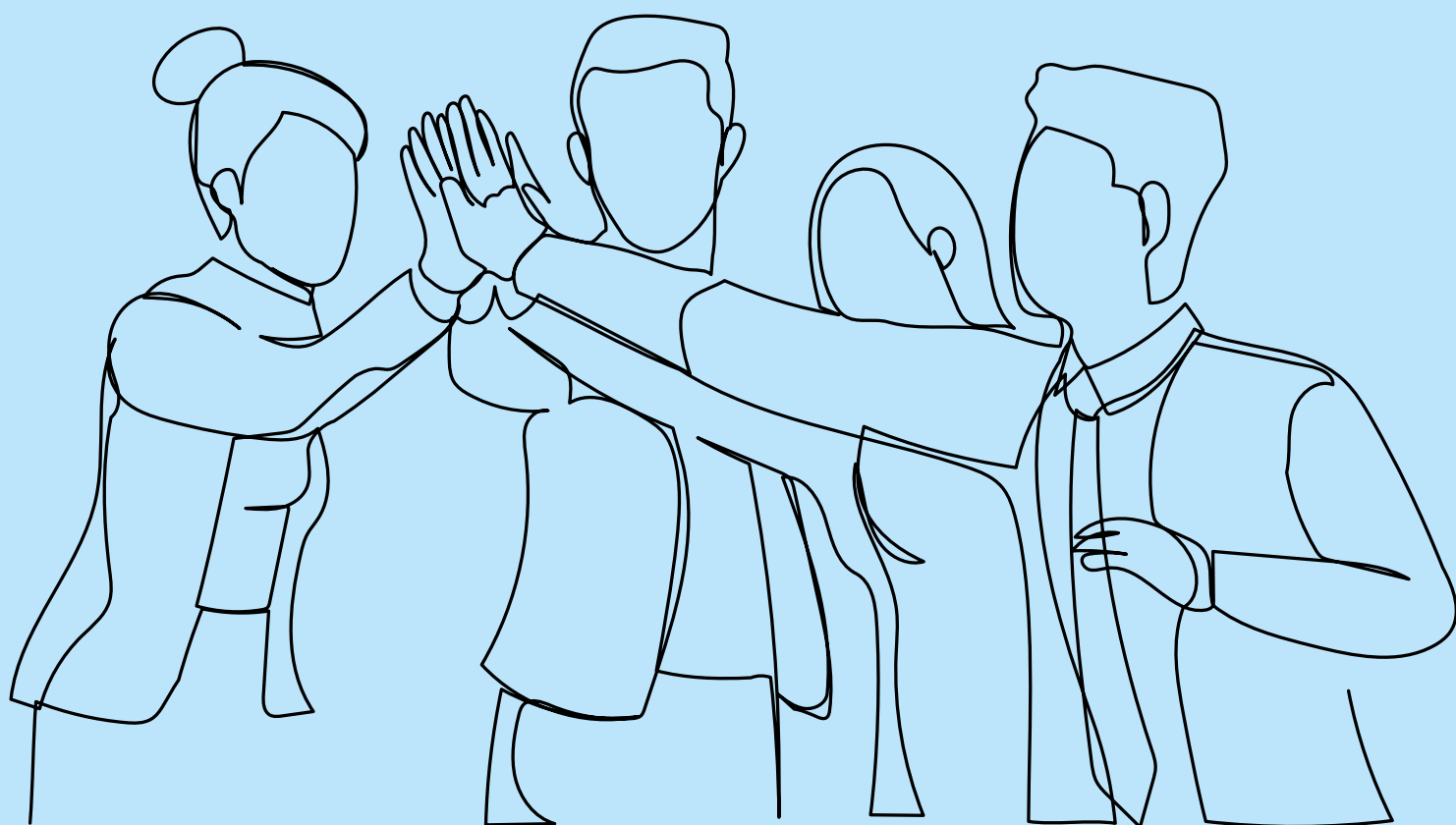


2026
2027

Samen systematisch professionaliseren

Professionaliseringsplan



**SAMEN
OPLEIDEN**
NOORD-HOLLAND

Binnen het partnerschap Samen Opleiden staat de kwaliteit van begeleiden, opleiden en beoordelen van aankomend leraren voorop. Dit professionaliseringsplan laat zien hoe we de kennis en vaardigheden van de betrokkenen systematisch actueel houden én verder ontwikkelen. Dat sluit aan op het beroepsbeeld én onze visie op leren en opleiden.

Beroepsbeeld

Het partnerschap heeft in gezamenlijkheid een beroepsbeeld opgesteld als richtinggevend kompas in het samen opleiden van startbekwame leraren. Dit beroepsbeeld is als bijlage toegevoegd.

Visie op leren en opleiden

Leren en opleiden zien we als sociale en voortdurende processen, waarin alle betrokkenen een leven lang van én met elkaar leren. Dat borduurt voort op de al aanwezige kennis en vindt plaats in de context van het beroep. Een open dialoog, vanuit de holistische benadering dat opleiding en werkveld elkaar voortdurend wederzijds beïnvloeden, is daarbij cruciaal. Het opleiden van aankomend leraren tot professionals met een open en onderzoekende houding vraagt om opleiders en trainers die deze houding voorleven, zodat de aankomend leraren deze houding op hun beurt aan leerlingen doorgeven.

Samen leren & ontwikkelen

Om de kwaliteit van opleiden, begeleiden en beoordelen te borgen en te garanderen is het van belang dat alle begeleiders en trainers voldoende gekwalificeerd zijn. Op basis van de gezamenlijke afspraken in dit document zal de doorgaande lijn van opleiden en beoordelen voor alle aankomende leraren herkenbaar zijn.

Begeleiders en trainers:

- benutten en delen de al aanwezige professionele kennis en expertise binnen het partnerschap en de onderwijsregio;
- erkennen dat afstemming, ontmoeting en leren van en met elkaar voorwaarden zijn om de kwaliteit van het opleiden te garanderen;
- hebben oog voor de professionaliseringswensen van betrokkenen;
- zijn proactief en krijgen de ruimte om de regie te nemen over de eigen professionalisering;
- dragen samen verantwoordelijkheid om te voldoen aan de professionaliseringseisen vanuit het partnerschap.

Formeel en informeel professionaliseren

Binnen het partnerschap is ontmoeting en overleg op zowel operationeel, tactisch en strategisch niveau gewaarborgd door de opgestelde overlegstructuur waarin verschillende overleggen - en het doel - worden beschreven.

Om de basiskwaliteit van Samen Opleiden te waarborgen hebben formele (verplichte) professionaliseringsactiviteiten een plek binnen het partnerschap, bijvoorbeeld de training voor werkplekbegeleiders binnen elk bestuur. Daarnaast sluiten betrokkenen op eigen initiatief aan bij (landelijke) bijeenkomsten. Dat zien we als informele professionaliseringsactiviteiten. Denk hierbij aan het Landelijk Platform Samen Opleiden & Professionaliseren en de VELON- of RADIANT-dagen.

Professionalisering & HRM beleid binnen besturen

De schoolleiding en bestuurders binnen elk aangesloten bestuur zijn verantwoordelijk voor de facilitering en professionalisering van alle betrokkenen die een rol vervullen binnen het begeleiden, opleiden en/of beoordelen van aankomend leraren.

Taken en rollen in het kader van Samen Opleiden zijn opgenomen in het personeelsbeleid binnen elk bestuur en daarmee onderdeel van de gesprekkencyclus.

Samen werken aan kwaliteit

Het kwaliteitskader Samen Opleiden Noord Holland beschrijft de basiskwaliteit van het partnerschap met daarbij twee ambitieniveaus. Dat geeft de besturen en opleidingsscholen handvatten voor verdere professionalisering en ontwikkeling.

Binnen het schoolbestuur wordt aan de hand van een kwaliteitsinstrument een professioneel en ontwikkelingsgerichte dialoog tussen alle betrokkenen gevoerd.

De programmaleiding en het kernteam monitoren, in afstemming met de tandem binnen elk bestuur, de professionalisering en daarmee de kwaliteit van Samen Opleiden.

Professionalisering per betrokkene

In het professionaliseringsoverzicht hieronder is het onderscheid tussen formele (onderverdeeld in 'basis' en 'verdieping') en informele professionalisering per betrokkene zichtbaar.

	BASIS	VERDIEPING	
Betrokkene	Formeel		Informeel
Werkplekbegeleider (WPB)	Professionalisering werkplek-/praktijkbegeleider Jaarlijks een basisaanbod van drie bijeenkomsten en één verdiepende bijeenkomst, gericht op begeleiden en beoordelen van de aankomend leraar. Uitvoering door tandem van coördinerend SO en IO.		Netwerkbijeenkomst Bijeenkomst rondom actueel onderwerp waarbij alle geledingen – van aankomend leraar tot bestuurder – aanwezig zijn. Uitvoering door kernteam SONH en kernteam Kwaliteit.
Schoolopleider (SO)	Lerarenopleiderstraining Training gericht op opleiden, begeleiden en beoordelen van de aankomend leraar en de samenwerking met de WPB. Uitvoering door coördinerend SO en instituutsdocent.	VELON/BRLO-registratie Traject met (coördinerend) SO en (coördinerend) IO gericht op het kritisch onderhouden en verhogen van de kwaliteit als lerarenopleider. Uitvoering door VELON-geregistreerde SO en IO.	Opleidersmiddagen Een middag met kalibreersessies en verdiepende workshops afgestemd op de behoeftes van het partnerschap en de onderwijsregio's. Uitvoering door kernteam SONH.
			Netwerkbijeenkomst Bijeenkomst rondom actueel onderwerp waarbij alle geledingen – van aankomend leraar tot bestuurder – aanwezig zijn. Uitvoering door kernteam SONH.
Instituutsopleider (IO) Instituutsdocent (ID) Studiebegeleider (SB)	Traject startende instituutsdocenten Traject voor startende instituutsdocenten binnen instituut waar o.a. de rol als opleidingsdocent en begeleider aan bod komt. Uitvoering door instituutsdocenten en IO.	VELON/BRLO-registratie Traject met (coördinerend) SO en (coördinerend) IO gericht op het kritisch onderhouden en verhogen van de kwaliteit als lerarenopleider. Uitvoering door VELON-geregistreerde SO en IO.	Opleidersmiddagen Een middag met kalibreersessies en verdiepende workshops afgestemd op de behoeftes van het partnerschap. Uitvoering door kernteam SONH.
	Lerarenopleiderstraining Training gericht op opleiden, begeleiden en beoordelen van de aankomend leraar en de samenwerking met de WPB. Uitvoering door coördinerend SO en instituutsdocenten.		Netwerkbijeenkomst Bijeenkomst rondom actueel onderwerp waarbij alle geledingen – van aankomend leraar tot bestuurder – aanwezig zijn. Uitvoering door kernteam SOHN.



Beroepsbeeld

Hogeschool IPABO en het werkveld hebben dit beroepsbeeld in gezamenlijkheid opgesteld als richtinggevend kompas in het samen opleiden van startbekwame leerkrachten.

De essentie van het beroep

1. Bekwame leerkrachten zijn naast **vakinhoudelijk sterk** ook **pedagogisch en didactisch goed onderlegd**.
Zij zorgen voor het welzijn van de leerlingen en creëren een positieve, veilige en stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen ruimte en aandacht krijgen om te leren en zich te ontwikkelen.
2. Bekwame leerkrachten hebben **inzicht in de doorlopende leerlijnen** en spelen proactief in op de leerbehoeften van leerlingen in verschillende ontwikkelingsfasen. Daarbij handelen zij beredeneerd op basis van actuele inzichten uit theorie en praktijk, in samenhang met de specifieke onderwijscontext waarin zij werken.
3. Bekwame leerkrachten bieden **effectief en betekenisvol onderwijs** dat leerlingen ondersteunt in hun cognitieve, sociale en morele ontwikkeling. Zij zijn in staat vakoverstijgend onderwijs aan te bieden. Zij weten basisvaardigheden te verbinden met kritisch burgerschap en digitale geletterdheid.
4. Bekwame leerkrachten **signaleren de ondersteuningsbehoeften** op individueel en op groepsniveau, met oog voor inclusief onderwijs en de specifieke diverse context van de eigen klas en de school(omgeving). Zij dragen actief bij aan het realiseren van gelijke kansen.
5. Bekwame leerkrachten zijn in staat om het **netwerk** waarvan zij deel uitmaken actief in te zetten ten behoeve van het welzijn, de ontwikkeling en het leren van de leerling.

Professionele identiteit van de leerkracht

Bekwame leerkrachten zijn **autonome, flexibele, kritische en onderzoekende professionals**. Zij leren diepgaand in samenwerking met anderen. Zij zijn verbonden met alle betrokkenen binnen hun professionele netwerk. Vanuit deze verbondenheid ontwikkelen zij hun professionele identiteit.

Deze professionele identiteit ontwikkelt zich eveneens in **wisselwerking tussen het werken in de praktijk en de voortdurende kritische reflectie** op het eigen handelen en overtuigingen daarin. Zo ontwikkelen bekwame leerkrachten een steeds scherper beeld van zichzelf als professional met een onderliggende visie op goed onderwijs.

