



Leeruitkomsten opleiding Leraar Basisonderwijs

Doorontwikkeling eindkwalificaties IPABO

Status: versie 13

Datum: 10 juli 2026

Inhoudsopgave

1. Leeruitkomsten.....	3
1.1 Overzicht leeruitkomsten.....	3
1.2 Uitwerkingen leeruitkomsten.....	4
1. Leeruitkomstgebied: Pedagogisch handelen	4
2. Leeruitkomstgebied: Didactisch handelen.....	7
3. Leeruitkomstgebied: Professionele identiteit	10
4. Leeruitkomstgebied: Onderzoekend handelen	13
5. Leeruitkomstgebied: Vakinhoudelijke en didactische expertise	15
6. Leeruitkomstgebied: Keuze & profilering	28

1. Leeruitkomsten

1.1 Overzicht leeruitkomsten

Leeruitkomstgebieden					
1. Pedagogisch handelen	2. Didactisch handelen	3. Professionele identiteit	4. Onderzoekend handelen	5. Vakinhoudelijke en – didactische expertise	6. Keuze & profilering
Leeruitkomsten					
1.1 Ontwikkelkansen	2.1 Onderwijs ontwerpen	3.1 Professionele ontwikkeling	4.1 Onderzoekend handelen	5.1 Rekenen-wiskunde 5.2 Taal-lezen 5.3 Digitale geletterdheid 5.4 Levensbeschouwing 5.5 Drama 5.6 Muziek 5.7 Beeldende vorming 5.8 Handschrift 5.9 Bewegingsonderwijs 5.10 Engels 5.11 Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek	6.2 Profilering
1.2 Pedagogisch klimaat	2.2 Onderwijs uitvoeren	3.2 Identiteit expliciteren			
1.3 Kritisch burgerschap	2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren	3.3 Professioneel (samen)werken			

1.2 Uitwerkingen leeruitkomsten

1. Leeruitkomstgebied: Pedagogisch handelen		
1.1 Leeruitkomst/doel: Ontwikkelkansen		
Fase I	Fase II	Fase III
Je ontwikkelt onder gedeelde verantwoordelijkheid van je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze een krachtige relatie op met leerlingen uit je groep, om zo zicht krijgen op hun sociaal-emotionele, morele en cognitieve, identiteitsontwikkeling en welbevinden.	Je biedt in afstemming met je werkplekbegeleider op doelgerichte en onderbouwde wijze gerichte ontwikkelkansen voor enkele leerlingen binnen je groep, om zo bij te dragen aan een volgende stap in hun ontwikkeling.	Je creëert, zelfstandig, in afstemming met collega's en andere betrokkenen op doelgerichte en onderbouwde wijze zo optimaal mogelijke ontwikkelkansen voor iedere leerling binnen je groep, om zo bij te dragen aan hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, zelfstandige en unieke volwassenen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
1.1-1 Je toont aan dat je de leerling leert kennen door vragen te stellen en actief te luisteren, positief contact te maken met de leerling door in je interactie aan te sluiten op de belevingswereld van de leerling. 1.1-2 Je toont aan dat je de context van de leerling kunt vaststellen door inzicht te krijgen in de thuissituatie, sociaal-culturele achtergrond, betekenisvolle volwassenen en media. 1.1-3 Je toont aan dat je het niveau van sociale-emotionele ontwikkeling, morele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en identiteitsontwikkeling kunt signaleren en de mate van welbevinden en betrokkenheid bij de leerlingen. 1.1-4 Je toont aan dat je aandacht hebt voor het welbevinden en betrokkenheid van de leerling en de inbreng en het initiatief van de leerling waardeert en beloont.	1.1-1 Je toont aan dat je de context van de leerling kunt vaststellen door inzicht te krijgen in de rol en positie binnen de groep, invloed van peers en de grootstedelijke context. 1.1-2 Je toont aan dat je pedagogische uitdagingen en vraagstukken kunt signaleren, zoals leer- en/of gedragsproblematiek, en in het algemeen de mate van welbevinden en betrokkenheid. 1.1-3 Je toont aan dat je jouw pedagogisch handelen op onderbouwde wijze kunt aanpassen aan gesignaleerde vraagstukken en uitdagingen. 1.1-4 Je toont aan dat je het welbevinden van leerlingen kunt bevorderen door het aangaan van warme relaties, waarmee je de sociaal-emotionele ontwikkeling en veerkracht van de leerling stimuleert. 1.1-5 Je toont aan dat je de leerling vertrouwen geeft door positieve feedback te geven. 1.1-6 Je toont aan dat je zicht hebt op de ontwikkeling en ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind en hoe die verschilt van het oudere kind.	1.1-1 Je toont aan dat je kunt afstemmen op de behoeften van leerlingen die speciale zorg nodig hebben (bijvoorbeeld leer- en/of gedragsproblematiek, begaafdheid, trauma, ontwikkelingsstoornissen) door basisondersteuning en specifieke leerlingenzorg te bieden, de sociale kaart te kennen en binnen de zorgstructuur te werken. 1.1-2 Je toont aan dat je leerlingen aanmoedigt om hun unieke eigenschappen en talenten te ontdekken, door onderbouwde activiteiten en handelingen. 1.1-3 Je toont aan dat je binnen de zorgstructuur en het passend onderwijs werkt, zowel binnen als buiten de school. 1.1-4 Je toont aan dat je effectief communiceert met externen door educatief partnerschap te ontwikkelen, aanpakken af te stemmen, om te gaan met diversiteit in achtergrond, deel te nemen aan multidisciplinair overleg en samenwerkingsverbanden te onderhouden. 1.1-5 Je houdt proactief rekening met de behoeften van alle leerlingen in jouw denken en handelen en de organisatie van je onderwijs, zodat iedereen zich werkelijk gezien voelt en zich erbij voelt horen.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☒ pedagogisch handelen ☐ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 1.2 De leraar heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 1.4 De leraar weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. 1.5 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. 1.7 De leraar kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen. 1.8 De leraar kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten. 1.11 De leraar heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan. 1.13 De leraar kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden. 1.15 De leraar is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.	Domeinen generieke kennisbasis 1.1 ontwikkeling van het kind binnen ontwikkelingsgebieden 1.2 Ontwikkeling in relatie en context 1.3 Theorieën over leren en ontwikkeling 2.1 Visie op opvoeding en onderwijs 2.2 Sociale veiligheid en burgerschapsvorming 2.3 Pedagogisch handelen 3.1 De leraar als lerende professional 3.2 De leraar in de school 3.4 De school in de maatschappij

1.2 Leeruitkomst/doel: Pedagogisch klimaat		
Fase I	Fase II	Fase III
Je bouwt onder gedeelde verantwoordelijkheid met je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze aan een positieve pedagogische relatie met de groep , om zo bij te dragen aan realiseren van een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat.	Je ontwikkelt in afstemming met je werkplekbegeleider op doelgerichte en onderbouwde wijze , jouw pedagogische relatie met de groep en bevordert de (groeps)dynamiek , waarbij je oog hebt voor individuele verschillen tussen leerlingen, om zo bij te dragen aan een veilig en inclusief pedagogisch leef- en leerklimaat voor je groep.	Je creëert samen met de leerlingen uit je groep en in afstemming met collega's en andere betrokkenen op doelgerichte en onderbouwde wijze een veilig en inclusief pedagogisch leef- en leerklimaat voor je groep , waarbij je omgevingssensitief bent en actief inspeelt op de behoeften van de groep en de individuele verschillen tussen leerlingen .
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
1.2-1 Je toont aan dat je aandacht hebt voor het welbevinden door positieve feedback te geven en de inbreng en het initiatief van de leerling te waarderen en te belonen. 1.2-2 Je toont aan dat je een goed leef- en leerklimaat kunt stimuleren door gewenst gedrag aan te moedigen, adequaat te reageren op ongewenst gedrag, en verwachtingen duidelijk te maken. 1.2-3 Je toont aan dat je autonomie en competentie bij leerlingen stimuleert, door hen aan te moedigen, te motiveren en eigenaarschap te bieden. 1.2-4 Je toont aan dat je kunt reflecteren op je eigen pedagogisch handelen en verbeterpunten kunt formuleren.	1.2-1 Je toont aan dat je de sociale en emotionele ontwikkeling van de groep ondersteunt, gewenst sociaal gedrag bevordert en ongewenst gedrag voorkomt of begrenst en sociale vaardigheden ondersteunt. 1.2-2 Je toont aan dat je onderzoekt wat er in de groep gebeurt door te kijken hoe jonge kinderen met elkaar omgaan en welke groepsprocessen daarbij een rol spelen. 1.2-3 Je toont aan dat je je weet wat je kunt doen om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden en zorgt dat de leerlingen zich thuis voelen in de groep (sense of belonging) voor zowel jonge kind als oudere kind. 1.2-4 Je toont aan dat je voor jouw groep bewust je rol als pedagoog inzet door een voorbeeldrol te vervullen, tegemoet te komen aan verschillen en neurodiversiteit en traumasensitief te handelen.	1.2-1 Je toont aan dat je op voorspelbare wijze krachtig (bege)leiding kunt geven aan de groep door overzicht te houden, hoge verwachtingen uit te spreken, een positieve uitstraling, duidelijke lichaamstaal, effectief stemgebruik en door de aandacht van de groep te krijgen en vast te houden. 1.2-2 Je toont aan dat je waardering en aandacht hebt voor de leerlingen in jouw groep, met een focus op inclusie en diversiteit. 1.2-3 Je toont aan dat je jouw pedagogisch handelen kunt onderbouwen aan de hand van actuele pedagogische inzichten en theorieën. 1.2-4 Je toont aan dat je, in samenwerking met betrokkenen, doelgericht en onderbouwd handelt door haalbare doelen voor het leef- en leerklimaat te stellen en te realiseren. 1.2-5 Je toont aan dat je, in samenwerking met betrokkenen, professioneel omgaat met conflicten en ongewenst gedrag en een positieve, constructieve groepsfeer handhaaft.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☒ pedagogisch handelen ☐ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☒ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 1.2 De leraar heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 1.4 De leraar weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. 1.6 De leraar kan groepsprocessen sturen en begeleiden. 1.7 De leraar kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen. 1.10 De leraar kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. 1.11 De leraar heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan. 1.13 De leraar kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden. 1.15 De leraar is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. 2.11 Een adequaat klassenmanagement realiseren.	Domeinen generieke kennisbasis 1.1 Ontwikkeling van het kind 1.2 Ontwikkeling in relatie en context 2.1 Visies op opvoeding en onderwijs 2.2 Sociale veiligheid en burgerschapsvorming 2.3 Pedagogisch handelen 2.4 Didactisch handelen 3.1 De leraar in ontwikkeling 3.3 Praktijkonderzoek in de school

1.3 Leeruitkomst/doel: Kritisch burgerschap		
Fase I	Fase II	Fase III
Je stimuleert in samenwerking met je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze de burgerschapsvorming van de leerlingen binnen je groep, om zo bij te dragen aan hun ontwikkeling tot kritische en democratische burgers.	Je stimuleert in afstemming met je werkplekbegeleider en/of organisaties buiten de school op doelgerichte en onderbouwde wijze de kritisch democratisch burgerschapsvorming van de leerlingen, om zo bij te dragen aan (de doorontwikkeling van) de school als kritisch democratische samenleving in het klein.	Je stimuleert, zelfstandig, in afstemming betrokkenen buiten en binnen de school op doelgerichte en onderbouwde wijze de burgerschapsvorming van jezelf en de leerlingen binnen de school, om zo bij te dragen aan sociaal-maatschappelijke en ethische doelen, zoals duurzaamheid, inclusie en kritisch democratisch burgerschap.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
1.2-1 Je toont aan dat je kennis hebt van actuele theorieën en sleutelbegrippen van burgerschapsonderwijs. 1.2-2 Je toont aan dat je met jouw handelen bewust werkt aan kritisch democratische burgerschapsvorming binnen de groep. 1.2-3 Je toont aan dat je samen met je werkplekbegeleider gerichte activiteiten ontwerpt gericht op de kerndoelen (SLO) voor burgerschap. 1.2-4 Je toont aan dat je activiteiten en handelen kunt onderbouwen vanuit de beginsituatie. 1.2-5 Je toont aan dat je reflecteert op je positie als leerkracht door bewust te worden van je eigen positie in de wereld, je referentiekader, en de privileges die je als leerkracht meeneemt en die je beïnvloeden.	1.2-1 Je toont aan dat je samen met collega's en/of organisaties buiten de school gerichte plannen ontwerpt gericht op de kerndoelen (SLO) burgerschap, waarbij je deze integreert in bestaande vakken, lessen, vakoverstijgende projecten en/of activiteiten. 1.2-2 Je toont aan dat je de kennisontwikkeling rondom diversiteit in de samenleving en democratie bij de leerlingen stimuleert. 1.2-3 Je toont aan dat je kunt onderbouwen hoe in de school en in de klas een kritisch democratische cultuur wordt gerealiseerd. 1.2-4 Je toont aan dat je als leerkracht een voorbeeldrol vervult in kritisch democratisch handelen en dat je kennis hebt van democratische waarden, door kritisch te leren kijken naar de school als een democratische samenleving in het klein, inclusief de machtsverhoudingen binnen de school en jouw eigen positie daarbinnen. 1.2-5 Je toont aan dat je met jouw handelen bijdraagt aan het doorbreken van structuren van ongelijkheid die leiden tot ongelijke kansen of ongelijkwaardige posities binnen de schoolomgeving, vanuit jouw kennis over systemische ongelijkheid.	1.2-1 Je toont aan dat je samen met betrokkenen buiten en binnen de school een aanpak voor kritisch democratisch burgerschapsonderwijs creëert die bijdraagt aan sociaal-maatschappelijke en ethische doelen. 1.2-2 Je toont aan dat je kritisch democratisch handelen in dagelijkse situaties (in de klas) bevordert bij leerlingen. 1.2-3 Je toont aan dat je inspeelt op maatschappelijke ontwikkelingen door de lokale context te onderzoeken en je handelen hierop af te stemmen. 1.2-4 Je toont aan dat je connecties legt met de wereld buiten de schoolomgeving, bijvoorbeeld door contact te leggen met lokale organisaties en excursies te organiseren. 1.2-5 Je toont aan dat je reflecteert op je eigen sociale positie en ervaringen met benadeling en bevoordeling, en hoe dit invloed heeft op je eigen professionaliteit.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☒ pedagogisch handelen ☐ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 1.2 De leraar heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 1.3 De leraar heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. 1.4 De leraar weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. 1.6 De leraar kan groepsprocessen sturen en begeleiden. 1.7 De leraar kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen. 1.9 De leraar kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen. 1.11 De leraar heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan. 1.13 De leraar kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden. 1.15 De leraar is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. 2.11 Een adequaat klassenmanagement realiseren.	Domeinen generieke kennisbasis 1.1 Ontwikkeling van het kind 1.2 Ontwikkeling in relatie en context 2.1 Visies op opvoeding en onderwijs 2.2 Sociale veiligheid en burgerschapsvorming 2.3 Pedagogisch handelen 2.4 Didactisch handelen 3.1 De leraar in ontwikkeling 3.4 De school in de maatschappij <i>NB: informatie uit de kerndoelen burgerschap (SLO, 2024) is verwerkt</i>

2. Leeruitkomstgebied: Didactisch handelen

2.1 Leeruitkomst/doel: Onderwijs ontwerpen

Fase I	Fase II	Fase III
Je (her)ontwerpt en bereidt in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze een losse leeractiviteit voor, om zo de gestelde leerdoelen te bereiken.	Je ontwerpt en bereidt in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze een korte activiteiten- of lessenserie met (leer)activiteiten voor, om zo de leerdoelen van één of meerdere vakgebied(en) en/of ontwikkelingsgebied(en) te bereiken.	Je ontwerpt en bereidt, zelfstandig, in afstemming met collega's en leerlingen op onderbouwde en planmatige wijze onderwijseenheden met meerdere samenhangende (leer)activiteiten voor, om zo de langere termijn doelen van één of meerdere vakgebied(en) en/of ontwikkelingsgebied(en) te bereiken.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
2.1-1 Je toont aan dat je de beginsituatie van de leerlingen kunt vaststellen. 2.1-2 Je toont aan dat je haalbare lesdoelen opstelt die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen. 2.1-3 Je toont aan dat je het ontwerp en de voorbereiding afstemt op de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. 2.1-4 Je toont aan dat je (instructie)modellen en leermiddelen gebruikt in het lesontwerp, zowel leerkracht- als leerlinggestuurd. 2.1-5 Je toont aan dat je ontwerpkeuzes kunt onderbouwen met relevante argumenten en inzichten. 2.1-6 Je toont aan dat je betrokkenheidsverhogende factoren kunt verwerken in je leeractiviteit. 2.1-7 Je toont aan dat je op een planmatige wijze ontwerpt door een proces van analyseren, ontwerpen, maken, uitvoeren en evalueren te volgen, bijvoorbeeld met behulp van een lesvoorbereidingsformulier.	2.1-1 Je toont aan dat je op een planmatige wijze een korte activiteiten- of lessenserie kunt ontwerpen en voorbereiden, met inachtneming van de beginsituatie, aanbodsdoelen, een lbf of abf en de huidige groepsplannen. 2.1-2 Je toont aan dat je de aanbodsdoelen afstemt op het niveau en de kenmerken van (individuele) leerlingen en op de vakinhoud in het ontwerp en de voorbereiding. 2.1-3 Je toont aan dat je effectieve, bewezen instructiemodellen, didactische impulsen en (digitale) leermiddelen en werkvormen gebruikt in het les- of activiteitontwerp en spelbegeleiding, zowel leerkracht- als leerlinggestuurd. 2.1-4 Je toont aan dat je de leeromgeving krachtig en uitdagend inricht, door aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen en hen uit te nodigen tot leren. Daarbij geef je kinderen ruimte voor autonomie, zodat zij zelf keuzes kunnen maken en initiatief kunnen nemen in hun leerproces. 2.1-5 Je toont aan dat je met je ontwerp van de activiteiten- of lessenserie aansluit op de betrokkenheid van de leerlingen en vooraf hebt nagedacht hoe je het ontwerp kunt bijsturen om een hoge betrokkenheid van de leerlingen te behouden. 2.1-6 Je toont aan dat je jouw geplande handelen afstemt op het soort leren dat je wilt bereiken (informeel en/of formeel) en de mate van ondersteuning die de leerlingen nodig hebben.	2.1-1 Je toont aan dat je een grotere onderwijseenheid kunt ontwerpen en voorbereiden die passend is bij de jaarplanning, door doelen te formuleren en leerlijnen op te stellen of uit te werken vanuit de kaders van SLO en de programma- of themaplanning. 2.1-2 Je toont aan dat je op planmatige wijze werkt via een proces van analyseren, ontwerpen, maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen. 2.1-3 Je toont aan dat je samen met collega's ontwerpt om de onderwijsinhoud te verrijken en te versterken. 2.1-4 Je toont aan dat je samen met leerlingen ontwerpt om de onderwijsinhoud te verrijken en te versterken en aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Je zorgt er hierbij voor dat je onderwijs ontwerpt dat toegankelijk is voor alle leerlingen, door pro-actief rekening te houden met uiteenlopende onderwijsbehoeften en mogelijke belemmeringen. 2.1-5 Je toont aan dat je aantoonbaar gebruikmaakt van de schoolomgeving en actuele ontwikkelingen in het onderwijs. 2.1-6 Je toont aan dat je ontwerpt in overeenstemming met het onderwijskundige beleid en de visie van de school. 2.1-7 Je toont aan dat je ontwerpt op basis van je eigen visie op leren en ontwikkelen. 2.1-8 Je toont aan dat je je onderwijspraktijk baseert op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, (vak)didactiek en (digitale) leermiddelen, dat je vernieuwend kunt werken en dit kunt onderbouwen.
Verdieping		
		Je toont aan dat je samenhang realiseert tussen verschillende vakgebieden binnen het onderwijsontwerp.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 2.2 Kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken. 2.3 Weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen. 2.5 Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld 2.8 Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. 2.9 Samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. 2.24 De inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.	Domeinen generieke kennisbasis 1.3 Theorieën over leren en ontwikkeling 2.1 Visie op opvoeding en onderwijs 2.4 Didactisch handelen, 2.5 Systematisch en planmatig werken aan onderwijs 3.1 De leraar als lerende professional 3.2 De leraar in de school 3.3 Praktijkonderzoek in de school 3.4 De school in de maatschappij

2.2 Leeruitkomst/doel: Onderwijs uitvoeren		
Fase I	Fase II	Fase III
Je voert in samenwerking met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze een losse leeractiviteit uit, om zo de leerdoelen te bereiken bij de leerlingen binnen de onderwijstijd.	Je voert in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze (leer)activiteiten gedurende een dagdeel uit, om zo de gestelde doelen te bereiken bij de leerlingen binnen de onderwijstijd.	Je voert zelfstandig, in afstemming met collega's, op doelgerichte en planmatige wijze (leer)activiteiten gedurende meerdere opeenvolgende werkdagen uit, in een cultuur van lesgeven vanuit hoge verwachtingen, om zo de gestelde doelen te bereiken bij de leerlingen binnen de onderwijstijd.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
2.2-1 Je toont aan dat je een (leer)activiteit planmatig uitvoert volgens de voorbereiding waarbij leerdoelen leidend zijn. 2.2-2 Je toont aan dat je verschillende instructievormen inzet tijdens de leeractiviteit. 2.2-3 Je toont aan dat je opmerkt wanneer leerlingen hoge betrokkenheid laten zien in jouw lessen en kunt naderhand beredeneren waardoor dat komt. 2.2-4 Je toont aan dat je leerlingen begeleidt bij het verwerken van de leerstof, zodat zij de inhoud effectief kunnen begrijpen en toepassen.	2.2-1 Je toont aan dat je meerdere aaneengesloten leeractiviteiten planmatig en efficiënt uitvoert volgens de voorbereiding waarbij leer- en aanbodsdoelen leidend zijn. 2.2-2 Je toont aan dat je tijdens instructie en spel effectief communiceert door de interactievaardigheden toe te passen en aan te sluiten bij de taalbehoeften van de leerlingen en te communiceren op een begrijpelijke manier. 2.2-3 Je toont aan dat je leerlingen begeleidt bij het actief samen en zelfstandig verwerken van de leerstof en/of tijdens het spel. 2.2-4 Je toont aan dat je adequaat klassenmanagement realiseert door duidelijke regels te hanteren, routines in te zetten en (les)overgangen en overgangsmomenten effectief te organiseren en te begeleiden en passende groepeeringsvormen te hanteren. 2.2-5 Je toont aan dat je reflecteert tijdens de uitvoering van de activiteiten, waarbij je je eigen handelen flexibel aanpast en keuzes onderbouwt. Hierbij hou je rekening met de betrokkenheid van de leerlingen. 2.2-6 Je toont aan dat je op verschillende manieren effectieve feedback geeft aan leerlingen. 2.2-7 Je toont aan dat je differentiatie toepast in niveau, tempo, instructie en begeleiding.	2.2-1 Je toont aan dat je planmatig meerdere aaneengesloten (leer)activiteiten op meerdere opeenvolgende dagen kunt uitvoeren en organiseren. 2.2-2 Je toont aan dat je flexibel kunt inspelen op wat er gebeurt, waarbij je indien nodig beredeneerd afwijkt van de voorbereiding. 2.2-3 Je toont aan dat leerlingen een hoge betrokkenheid hebben tijdens de (leer)activiteiten. 2.2-4 Je toont aan dat je differentiatie toepast in niveau, tempo, instructie en begeleiding, door zowel convergente als divergente differentiatie toe te passen. Je doet dit op een manier die past bij een cultuur van lesgeven vanuit hoge verwachtingen. 2.2-5 Je toont aan dat je verschillende feedbackvormen inzet tijdens lesdagen om leerlingen te activeren en motiveren, waaronder individuele feedback, groepsfeedback, expertfeedback en peerfeedback. 2.2-6 Je toont aan dat je didactisch handelt op basis van de specifieke behoeften van alle leerlingen.
Verdieping		
Je toont aan dat je didactisch handelen gericht is op het bereiken van de gestelde doelen.	Je toont aan dat je leerlingen activeert en motiveert tijdens de activiteiten door hen autonomie te geven (keuzes maken), competentie te ondersteunen (feedback en uitdagende taken) en relatie te bevorderen (luisteren en samenwerken).	Je toont aan dat je leerlingen verantwoordelijk maakt voor hun eigen leerproces door aandacht te besteden aan het aanleren van leerstrategieën en formatief handelen als didactiek in te zetten.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☒ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen 2.2 Kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken. 2.5 Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld. 2.11 Een adequaat klassenmanagement realiseren. 2.12 Aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen. 2.13 De leerstof begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling. 2.15 De leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen. 2.16 De leerling begeleiden bij de verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak. 3.6 Weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Domeinen generieke kennisbasis 1.1 Ontwikkeling van het kind binnen ontwikkelingsgebieden 1.3 Theorieën over leren en ontwikkeling 2.3 Pedagogisch handelen 2.4 Didactisch handelen 2.5 Systematisch en planmatig werken aan onderwijs 3.1 De leraar als lerende professional 3.2 De leraar in de school 3.3 Praktijkonderzoek in de school

2.3 Leeruitkomst/doel: Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren		
Fase I	Fase II	Fase III
Je stelt vast in samenwerking met je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze na afloop van een leeractiviteit binnen een vakgebied in hoeverre de leerlingen de gestelde leerdoelen hebben bereikt, om zo te bepalen wat een volgende leeractiviteit voor de leerlingen kan zijn.	Je volgt in afstemming met je werkplekbegeleider doelgericht en planmatig tijdens de uitvoering en na afloop van een of meerdere leeractiviteit(en) de ontwikkeling van de leerlingen om leeractiviteiten op basis van de voortgangsinformatie vorm te geven of te verbeteren door kennis te nemen van de leerlijnen en deze hiertoe te hanteren.	Je volgt en registreert, zelfstandig, in afstemming met collega's met behulp van passende toets-, werk- en observatievormen tijdens de uitvoering en na afloop van een grotere onderwijseenheid, de ontwikkeling van de leerlingen in de te bereiken (korte en lange termijn) leerdoelen van een vakgebied, om zo informatie te verzamelen om je eigen onderwijs beredeneerd vorm te geven en te verbeteren.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
2.3-1 Je toont aan dat je de ontwikkeling van leerlingen kan observeren. 2.3-2 Je toont aan dat je evalueert om van te leren, door de betrokkenheid en het behalen van leerdoelen te evalueren. 2.3-3 Je toont aan dat je effectief omgaat met feedback van leerlingen en professionals om je onderwijs en jouw handelen te verbeteren. 2.3-4 Je toont aan dat je reflecteert op je eigen handelen en verbeterpunten formuleert.	2.3-1 Je toont aan dat je verschillende vormen van observatie en assessment inzet tijdens en na afloop van een activiteit om de ontwikkeling te volgen, waaronder handelingsgericht observeren, ontwikkelingslijnen, formatieve en summatieve toetsen, product- en procesbeoordelingen, methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen, observeren en het voeren van diagnostische gesprekken. 2.3-2 Je toont aan dat je (leer)activiteiten vormgeeft en/of verbetert op basis van voortgangsinformatie van de leerlingen. 2.3-3 Je toont aan dat je feedback van de leerlingen en evaluatie met de leerlingen inzet als leermiddel om zowel jouw ontwikkeling als die van leerlingen te ondersteunen. 2.3-4 Je toont aan dat je je eigen didactische handelen analyseert, bijstelt en ontwikkelt op basis van de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zodat je steeds effectiever lesgeeft.	2.3-1 Je toont aan dat je de ontwikkeling van leerlingen observeert en registreert met behulp van leerlingvolgsystemen en daar handelingsgericht en of opbrengstgericht vervolg aan geeft. 2.3-2 Je toont aan dat je op basis van evaluaties de ontworpen onderwijseenheden didactisch bijstelt in samenwerking met collega's binnen het team. 2.3-3 Je toont aan dat je bijdraagt aan evaluaties van het onderwijs binnen de school. 2.3-4 Je toont aan dat je communiceert over voortgangsinformatie met ouders en externen, bijvoorbeeld door middel van oudergesprekken en het maken van afspraken over de aanpak op school en de verwachtingen ten aanzien van ouders/opvoeders. 2.3-5 Je toont aan dat je in samenwerking met collega's en ouders voortgangsinformatie voor overgangsbepalingen en/of schooladviezen kunt interpreteren, waarbij je je bewust bent van je eigen (voor)oordelen en waarbij je rekening houdt met wetenschappelijke inzichten over de effecten van doubleren, versnellen en over- en onderadvisering op de academische loopbaan van leerlingen.
Verdieping		
- Je toont aan dat je de ontwikkeling van leerlingen volgt om hun voortgang en (leer)behoefte in kaart te brengen. - Je toont aan dat je verbeteracties formuleert op basis van de observaties en analyses van de ontwikkeling van leerlingen. - Je toont aan dat je toets-, werk- en observatievormen inzet tijdens en na afloop van (leer)activiteiten, zowel formatief als summatief.		Je toont aan dat je bijdraagt aan evaluaties van het onderwijs binnen de school om de kwaliteit te waarborgen en te verbeteren.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☒ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 2.6 Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen. 2.18 De voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen. 2.19 Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. 2.20 Leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen. 2.22 Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. 2.24 De inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. 2.25 De leraar is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.	Domeinen generieke kennisbasis 2.4 Didactisch handelen 2.5 Systematisch en planmatig werken aan onderwijs 3.1 De leraar als lerende professional 3.2 De leraar in de school 3.3 Praktijkonderzoek in de school

3. Leeruitkomstgebied: Professionele identiteit		
3.1 Leeruitkomst/doel: Professionele ontwikkeling		
Fase I	Fase II	Fase III
Je geeft, onder begeleiding van je werkplekbegeleider en studiebegeleider, richting aan jouw eigen professionalisering met behulp van aangereikte modellen en methodes, om zo op onderbouwde wijze stappen te zetten in je professionele ontwikkeling tot hbo-vaardige student en als onderwijsprofessional in opleiding.	Je geeft, in afstemming met je werkplekbegeleider en studiebegeleider, jouw eigen professionalisering vorm met behulp van eigen gekozen modellen en methodes, om zo op onderbouwde wijze stappen te zetten in je eigen professionele ontwikkeling.	Je neemt zelf de leiding over jouw eigen professionalisering met behulp van eigen gekozen modellen en methodes, om jezelf zo op doelgerichte wijze te ontwikkelen in je persoonlijk handelen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
3.1-1 Je toont aan dat je hulpbronnen benut, doordat je feedback vraagt aan collega's, medestudenten en opleidingsdocenten en deze feedback verwerkt in je reflecties, waardoor je zicht krijgt op je persoonlijk ontwikkelperspectief. 3.1-2 Je toont aan dat je reflecteert met behulp van een door de opleiding aangereikt reflectiemodel om inzicht te krijgen in je eigen ontwikkeling. 3.1-3 Je toont aan dat je specifieke en meetbare leerdoelen opstelt op basis van reflecties om je groei gericht te kunnen monitoren. 3.1-4 Je toont aan dat je inspiratie opdoet voor alternatieven voor je eigen handelen door literatuur te analyseren. 3.1-5 Je toont aan dat je activiteiten beschrijft om leerdoelen te behalen en in staat bent om deze in te plannen. 3.1-6 Je toont aan dat je inzicht hebt in waar je al goed in bent en waar je nog beter in moet worden. 3.1-7 Je toont aan dat je nieuwe kennis, inzichten of vaardigheden hebt opgedaan en laat zien hoe deze je professionele handelen beïnvloeden.	3.1-1 Je toont aan dat je de feedbackcyclus (feedup, feedback, feedforward) toepast om jezelf te ontwikkelen, door feedback te vragen aan collega's, leerlingen en opleidingsdocenten, deze te verwerken in je reflecties, persoonlijke leerdoelen op te stellen en sensitief te zijn voor leermogelijkheden op onverwachte momenten. 3.1-2 Je toont aan dat je reflecteert op de voortgang van je persoonlijke leerdoelen om je ontwikkeling doelgericht bij te sturen. 3.1-3 Je toont aan dat je alternatieven ontwikkelt voor je eigen handelen door literatuur te raadplegen. 3.1-4 Je toont aan dat je persoonlijke leerdoelen opstelt op basis van reflecties, waarmee je inzicht krijgt in je eigen kwaliteiten. 3.1-5 Je toont aan hoe je de opgedane kennis en inzichten hebt geïntegreerd in je professionele handelen.	3.1-1 Je toont aan dat je de feedbackcyclus (feedup, feedback, feedforward) toepast om jezelf te ontwikkelen, door feedback te vragen aan collega's, leerlingen en opleidingsdocenten, deze te verwerken in je reflecties, persoonlijke leerdoelen op te stellen en sensitief te zijn voor leermogelijkheden op onverwachte momenten. 3.1-2 Je toont aan dat je reflecteert met behulp van een zelfgekozen reflectiemodel om jouw leerproces inzichtelijk te maken. 3.1-3 Je toont aan dat je alternatieven ontwikkelt voor je eigen handelen door zelf theorie te zoeken en te raadplegen, gesprekken te voeren, observaties te doen en deel te nemen aan interviews. 3.1-4 Je toont aan dat je je hulpbronnen optimaal benut, doordat je actief feedback vraagt aan collega's, medestudenten, leerlingen en opleidingsdocenten binnen en buiten de school en deze feedback verwerkt in je reflecties. 3.1-5 Je toont aan dat je activiteiten beschrijft om je leerdoelen te behalen, wat bijdraagt aan je persoonlijk ontwikkelperspectief voor na de opleiding. 3.1-6 Je toont aan je praktijk- en levenservaringen kunt verbinden aan je eigen ontwikkeling tot aanstaande leerkracht.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☐ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☒ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.15 Hij is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. 2.19 Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. 2.21 Advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie. 2.22 Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. 2.25 Hij is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.	Domeinen generieke kennisbasis 3.1 De leraar in ontwikkeling 3.2 De leraar in de school

3.2 Leeruitkomst/doel: Identiteit expliciteren		
Fase I	Fase II	Fase III
Je analyseert, onder begeleiding van de opleidingsdocent, op onderbouwde wijze jouw visie op jouw rol als leerkracht, om zo een bijdrage te leveren aan het expliciteren van jouw professionele identiteit.	Je formuleert, in samenwerking met je werkplekbegeleider, de opleidingsdocent en medestudenten, op onderbouwde wijze jouw visie op jouw rol als leerkracht en jouw visie op (de bedoeling van het) onderwijs om zo jouw professionele identiteit te expliciteren.	Je expliciteert zelfstandig en in afstemming met collega's op onderbouwde wijze jouw eigen professionele identiteit door jouw visie op (de bedoeling van het) onderwijs te onderzoeken op onderliggende overtuigingen, normen en waarden, om zo een bijdrage te leveren aan het expliciteren van jouw professionele identiteit.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
3.2-1 Je toont aan dat je je eigen overtuigingen, normen en waarden onderzoekt en bent je bewust van de invloed die deze hebben op jouw visie op leraarschap om hiermee een bijdrage te leveren aan het expliciteren van jouw professionele identiteit. 3.2-2 Je toont aan dat je jouw visie op leraarschap onderbouwt met theoretische kennis en met praktijkervaringen van jezelf en anderen. 3.2-3 Je toont aan zicht te hebben op enkele van je kwaliteiten en kunt aangeven hoe je die kunt inzetten als leerkracht.	3.2-1 Je toont aan dat je je eigen overtuigingen, normen en waarden ten aanzien van de bedoeling van onderwijs en de rol van de leerkracht onderzoekt en deze verwerkt in de onderbouwing van je visie. 3.2-2 Je toont aan dat je je visie op de bedoeling van het onderwijs kunt beschrijven en kunt beargumenteren hoe je hiermee jouw professionele identiteit expliciteert. 3.2-3 Je toont aan dat je je visie onderbouwt met theoretische inzichten en praktijkervaringen. 3.2-4 Je toont aan dat je weet in welke onderwijscontext je werkt (regio, bestuur en school) en verbindt jouw eigen visie aan minimaal een concrete ontwikkeling, initiatief of beleidsdocument in aansluiting op die context. 3.2-5 Je toont aan zicht te hebben op kwaliteiten die je je tijdens de opleiding tot nu toe hebt ontwikkeld en kunt aangeven welke kwaliteiten je verder wilt ontwikkelen. 3.2-6 Je toont aan dat je kunt verantwoorden hoe je je jezelf als professional profileert.	3.2-1 Je toont aan dat je jouw visie op (de bedoeling van het) onderwijs beschrijft en toelicht welke aanpassingen je aan je eerder opgestelde visie hebt gedaan en waarom. 3.2-2 Je toont aan dat je kunt beargumenteren hoe je verantwoordelijkheid neemt binnen de professionele ruimte, ondersteund door je visie. 3.2-3 Je toont aan dat je jouw visie onderbouwt met praktijkervaringen, en deze spiegelt aan die van collega's, medestudenten en je werkplekbegeleider. 3.2-4 Je toont aan dat je met medestudenten en collega's bespreekt hoe je vanuit jouw visie omgaat met verschillende dilemma's in de onderwijspraktijk en toelicht of je op basis hiervan je visie aanpast. 3.2-5 Je toont aan welke kwaliteiten jij ontwikkeld hebt en hoe deze jouw kenmerken als leerkracht. 3.2-6 Je toont aan dat je kunt verantwoorden hoe je je eigen ontwikkeling stuurt, afgestemd op je eigen behoeften en hoe je hiermee een profiel binnen het werkveld opbouwt.
Verdieping		
		1. Je toont aan dat je jouw visie onderbouwt met theoretische inzichten.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☐ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☒ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen • 1.15 Hij is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • 2.22 Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. • 2.25 Hij is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.	Domeinen generieke kennisbasis • 2.1 Visie op opvoeding en onderwijs • 3.1 De leraar in ontwikkeling • 3.2 De leraar in de school

3.3 Leeruitkomst/doel: Professioneel (samen)werken		
Fase I	Fase II	Fase III
Je communiceert en werkt op professionele wijze samen met leerlingen, je werkplekbegeleider en medestudenten, om zo een actieve bijdrage te leveren aan ontwikkelingen op leerling-, en groepsniveau binnen en buiten de klas.	Je werkt op professionele wijze samen in de zorgstructuur binnen de school met leerlingen, je werkplekbegeleider, collega's, studenten en ouders van leerlingen, om zo een actieve bijdrage te leveren aan ontwikkelingen op leerling-, groeps- en schoolniveau.	Je werkt op professionele wijze en volgens morele en beroepsethische normen samen binnen een interdisciplinair team, om zo een actieve bijdrage te leveren aan ontwikkelingen op leerling-, groeps-, en schoolniveau.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
3.3-1 Je toont aan dat je professioneel kunt communiceren met leerlingen, je werkplekbegeleider, docenten en medestudenten door gebruik te maken van effectieve communicatievaardigheden en gesprekstechnieken. 3.3-2 Je toont aan dat je een rolmodel bent voor leerlingen in samenwerking en communicatie, door voorbeeldgedrag te tonen en leerlingen te stimuleren dit ook te ontwikkelen. 3.3-3 Je toont aan dat je op een opbouwende wijze feedback kunt geven en vragen.	3.3-1 Je toont aan inzicht te hebben in de betrokkenen met wie je samenwerkt op de werkplek, wat ieders rol en kwaliteiten zijn en hoe dit een bijdrage levert aan de ontwikkelingen op leer- en groepsniveau. 3.3-2 Je toont aan dat je professioneel kunt communiceren met ouders, tijdens informele en formele gesprekken en in communicatie via het ouderportaal. 3.3-3 Je toont aan dat je op een constructieve manier meewerkt aan (groepsoverstijgende) onderwijsactiviteiten, waarbij je actief bijdraagt aan het gemeenschappelijke doel. 3.3-4 Je toont aan dat je actief en met een open houding deelneemt aan verschillende vormen van overleg en samenwerking binnen de school.	3.3-1 Je toont aan dat je kunt verantwoorden hoe je actief deelneemt aan verschillende vormen van overleg en samenwerking, zowel binnen als buiten de school en daarbij effectief communiceert en samenwerkt. 3.3-2 Je toont aan dat je binnen taak- en functiedifferentiatie kunt werken door goed te organiseren, plannen en prioriteiten te stellen om zo efficiënt bij te dragen aan teamdoelen. 3.3-3 Je toont aan dat je een actieve bijdrage levert aan de kwaliteitszorg binnen de school, onder andere door deel te nemen aan schoolbrede ontwikkelingen en bij te dragen aan de uitvoering van het schoolplan. 3.3-4 Je toont aan dat je professioneel kunt communiceren met alle betrokkenen binnen en buiten de school, inclusief het voeren van moeilijke gesprekken, het omgaan met weerstand, communiceren over voortgangsinformatie en het rekening houden met de culturele achtergronden van ouders.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☐ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☒ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.15 Hij is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. 2.19 Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. 2.21 Advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie. 2.22 Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. 2.25 Hij is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.	Domeinen generieke kennisbasis 2.6 Communicatie met ouders 3.1 De leraar in ontwikkeling 3.2 De leraar in de school

4. Leeruitkomstgebied: Onderzoekend handelen		
4.1 Leeruitkomst/doel: Onderzoekend handelen		
Fase I	Fase II	Fase III
Je onderzoekt, onder begeleiding van je werkplekbegeleider en opleidingsdocent(en), op planmatige wijze een eenvoudig vraagstuk uit je eigen groep, om zo met behulp van aangereikte theoretische bronnen tot onderbouwde alternatieven te komen om je onderwijspraktijk te verbeteren en je eigen onderzoekende houding te ontwikkelen.	Je onderzoekt in samenwerking met je werkplekbegeleider en opleidingsdocent(en) een vraagstuk uit je eigen groep of bouw, om zo met behulp van relevante theoretische bronnen tot onderbouwde alternatieven te komen om je onderwijspraktijk te verbeteren en je eigen onderzoekende houding te ontwikkelen in lijn met je eigen onderwijsvisie.	Je onderzoekt, zelfstandig, in afstemming met collega's met behulp van een onderzoekscyclus een complex vraagstuk uit je eigen onderwijspraktijk, om zo op basis van relevante theoretische bronnen tot onderbouwde alternatieven te komen, om je onderwijspraktijk te verbeteren en je onderzoekende houding te ontwikkelen in lijn met de onderwijsvisie van jezelf en de school waar je werkt of wil werken.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
4.1-1 Je toont aan dat je een, voor jouw praktijk relevant, vraagstuk in de eigen groep kunt signaleren. 4.1-2 Je toont aan dat je informatie verzamelt om een vraagstuk helder te krijgen en te onderbouwen. Door bijvoorbeeld (aangereikte) literatuur te lezen, te observeren, belanghebbenden te bevragen en informatie te verzamelen (inzetten van kijken, luisteren en vragen stellen). 4.1-3 Je toont aan dat je in staat bent relevante data en informatie te verzamelen. 4.1-4 Je toont aan dat je aanbevelingen kunt doen voor de eigen praktijk en deze kunt toepassen 4.1-5 Je toont aan dat je de opbrengst kunt presenteren aan medestudenten, docenten of werkplekbegeleider. 4.1-6 Je toont aan dat je kunt reflecteren op de uitvoering en eventuele aanbevelingen voor vervolgonderzoek kunt noteren.	4.1-1 Je toont aan dat je proactief een vraagstuk in de eigen groep of bouw kunt identificeren. 4.1-2 Je toont aan dat je het vraagstuk op een systematische wijze aanpakt, door bijvoorbeeld een aantal stappen te doorlopen. 4.1-3 Je zet theoretische bronnen in en je kunt deze beoordelen op kwaliteit, validiteit en betrouwbaarheid. 4.1-4 Je toont aan dat je in staat bent relevante data/ informatie te verzamelen. 4.1-5 Je toont aan vanuit de verzamelde data/ informatie onderbouwde alternatieven te formuleren. 4.1-6 Je toont aan dat je resultaten op overzichtelijke wijze kunt rapporteren. 4.1-7 Je toont aan dat je de opbrengst kunt presenteren aan meerdere collega's. 4.1-8 Je toont aan dat je kunt reflecteren op de uitvoering en eventuele verbeterpunten kunt noteren. 4.1-9 Je toont aan dat je een nieuwsgierige houding inneemt door met belangstelling en openheid aandacht te hebben voor wat je (nog) niet weet, actief vragen stelt en je eigen aannames ter discussie stelt.	4.1-1 Je toont aan dat je vanuit een innovatiegerichte veranderbereidheid een complex vraagstuk in de eigen beroepspraktijk kunt selecteren. Een complex vraagstuk kenmerkt zich meerdere, vaak onderlinge afhankelijke factoren die elkaar kunnen beïnvloeden en waarbij er sprake is van diverse perspectieven. 4.1-2 Je toont aan dat je de stappen van de onderzoekscyclus flexibel kunt inzetten door te bepalen welke stappen passend zijn voor het vraagstuk. 4.1-3 Je toont aan dat je literatuur en theoretische inzichten op HBO-vaardig niveau kunt verbinden aan de praktijk in je onderzoek (brug slaan theorie en praktijk). 4.1-4 Je toont aan dat je systematische onderzoeksactiviteiten kunt uitvoeren (bijvoorbeeld: evaluaties, toetsanalyses, lesobservaties). 4.1-5 Je toont aan dat je informatie kunt analyseren met behulp van kwalitatieve en/of kwantitatieve analyse. 4.1-6 Je toont aan dat je conclusies kunt trekken uit geanalyseerde data met het oog op verbetering van de onderzoekspraktijk. 4.1-7 Je toont aan dat je kunt reflecteren op de uitvoering en (eventuele) aanbevelingen voor vervolgonderzoek en de praktijk kunt noteren. 4.1-8 Je toont aan dat je de opbrengst op navolgbare wijze kunt presenteren aan meerdere collega's en aanbevelingen kunt doen voor inzet in de praktijk (zoals implementatie en borging). 4.1-9 Je toont aan dat je kunt onderbouwen hoe rekening is gehouden met onderzoeks-ethische aspecten en kwaliteitseisen (validiteit en betrouwbaarheid).
Verdieping		
- Je toont aan dat je zelf kunt zoeken naar verschillende perspectieven en zelf in (internationale) literatuur kunt raadplegen, bij experts en in de beroepspraktijk om de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. - Je toont aan dat je kunt reflecteren op je eigen ontwikkeling met betrekking tot onderzoekend handelen en verbeterpunten kunt formuleren.	Je toont aan dat je in staat bent relevante data/ informatie te verzamelen en deze kunt benutten om je onderwijspraktijk te verbeteren.	Je toont aan dat je kunt toelichten in hoeverre de bevindingen belangrijk, relevant en inspirerend zijn voor anderen in het onderwijs.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☐ (vak)didactisch handelen ☐ vakinhoudelijke expertise ☒ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 2.6 De leraar kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen. 2.21 Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school. 2.22 Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.	Domeinen generieke kennisbasis 2.1 Visie op opvoeding en onderwijs 2.4 Didactisch handelen 2.5 Systematisch en planmatig werken aan onderwijs 3.1 De leraar in ontwikkeling 3.2 De leraar in de school 3.3 Praktijkonderzoek in de school

	• 2.23 Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.	
--	--	--

5. Leeruitkomstgebied: Vakinhoudelijke en didactische expertise

5.1 Leeruitkomst/doel: Rekenen-wiskunde		
Fase I	Fase II	Fase III
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vak kennis en vak didactische kennis en vaardigheden toe in onderwijsactiviteiten voor alle relevante rekendomeinen voor groep 4-8, om zo de wiskundige leerprocessen bij jouw leerlingen te bevorderen.	Je past in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze vak kennis en vak didactische kennis en vaardigheden toe in onderwijsactiviteiten voor alle relevante rekendomeinen voor de groepen 1-3, waarbij je rekening houdt met de behoeften van je leerlingen om zo de wiskundige leerprocessen bij jouw leerlingen te bevorderen.	Je past, zelfstandig, in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze vak kennis en vak didactische kennis en vaardigheden (kennisbasis) op het gebied rekenen-wiskunde toe in jouw onderwijs, om zo een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van gecijferdheid en het creatief wiskundig denken van jouw leerlingen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.1-1 Je toont aan dat je beschikt over professionele gecijferdheid in alle inhoudelijke domeinen van de kennisbasis rekenen-wiskunde voor groep 4-8. 5.1-2 Je toont aan dat je de verbinding kunt leggen tussen je eigen ontwikkeling in professionele gecijferdheid en de relevantie voor de ontwikkeling van kinderen in het primair onderwijs. 5.1-3 Je toont aan dat je vakdidactische kennis en vaardigheden rekenen-wiskunde kunt herkennen en toepassen in leeractiviteiten. 5.1-4 Je toont aan dat je wiskundige leerprocessen en het denken van leerlingen kunt verkennen en deze kennis kunt toepassen in je begeleiding van kleine groepjes en individuele leerlingen. 5.1-5 Je toont aan dat je verschillende oplossingsmanieren en rekenstrategieën kunt herkennen, ondersteunen en begeleiden. 5.1-6 Je toont aan dat je leerprocessen en het denken van leerlingen kunt analyseren en volgen en je onderwijs daarop kunt aanpassen, bijvoorbeeld door inzicht te verkrijgen via toetsing. 5.1-7 Je toont aan dat je zowel je eigen wiskundige attitude als die van de leerlingen kunt onderzoeken en stimuleren. 5.1-8 Je toont aan dat je de beleavingswereld van leerlingen kunt benutten bij het aanbieden van betekenisvolle, open wiskundige problemen die het creatief wiskundig denken van leerlingen stimuleren. 5.1-9 Je toont aan dat je in staat bent tot wiskundige communicatie door denkstappen te verwoorden en leerlingen hierbij te ondersteunen.	5.1-1 Je toont aan dat je beschikt over professionele gecijferdheid in alle inhoudelijke domeinen van de kennisbasis rekenen-wiskunde, en de relevantie hiervan voor de ontwikkeling van kinderen in het primair onderwijs kunt inzien. 5.1-2 Je toont aan dat je tegemoet kunt komen aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, waarbij je je baseert op de (verwachte) domein-specifieke ontwikkeling van leerlingen. 5.1-3 Je toont aan dat je op passende manieren het denken van leerlingen kunt achterhalen (bijvoorbeeld door het voeren van rekengesprekken, het observeren van leerlingen en het begeleiden van hun spel). 5.1-4 Je toont aan dat je de wiskundige attitude van leerlingen op verschillende manieren (zoals rekenvragen, open problemen & beleavingswereld benutten) kunt stimuleren. 5.1-5 Je toont aan dat je in staat bent om leerlingen hun wiskundige denkprocessen te laten delen. 5.1-6 Je toont aan dat je je reken-wiskundige handelen en keuzes in je onderwijs kunt onderbouwen vanuit gangbare didactische modellen (handelings-, drieslag- en/of hoofdfasemodel). 5.1-7 Je toont aan dat je verbindingen van wiskunde met de (beleavings-)wereld en andere schoolvakken kunt leggen. 5.1-8 Je toont aan dat je leerlingen via spontaan en gepland spel begeleidt in hun reken-wiskundige ontwikkeling (de 3 V's bij groep 1&2 en spelende activiteiten bij groep 3).	5.1-1 Je toont aan dat je je professionele gecijferdheid onderhoudt en verdiept, met name om het creatieve wiskundige denken van leerlingen te kunnen begeleiden. 5.1-2 Je behaalt de LKT Rekenen-wiskunde. 5.1-3 Je toont aan dat je je onderwijs richt op het aan het denken zetten van je leerlingen en dat je een positieve wiskundige attitude stimuleert door doelbewust een balans te realiseren tussen instructie geven en het laten (her)uitvinden door leerlingen zelf. 5.1-4 Je toont aan dat je kennis hebt van en kunt toepassen in je onderwijs leerprincipes zoals mathematiseren, modelleren en formaliseren, het geven van ruimte voor eigen inbreng van leerlingen, interactie en reflectie, en het verstrengelen van leerlijnen. 5.1-5 Je toont aan dat je je handelen en begeleiding afstemt op de verschillen tussen leerlingen door onderwijsdata (zoals toetsresultaten, kladpapier en observaties) te gebruiken en gesprekken met leerlingen aan te gaan. 5.1-6 Je toont aan dat je (doorgaande) leerlijnen en domeinen aanbiedt in samenhang met andere vakgebieden. 5.1-7 Je toont aan dat je je onderwijspraktijk analyseert vanuit een onderzoekende en kritische houding en dat je bronnen over reken-wiskundeonderwijs verbindt en inzet om je onderwijspraktijk te verbeteren.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.2 De leraar heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbasis wiskunde - Doelen van het vakgebied wiskunde op de basisschool (gecijferdheid, kerndoelen, tussendoelen en referentieniveaus, leren voor de toekomst) - Leerprocessen bij wiskunde (mathematiseren en handelingsmodel) - Vakdidactiek wiskunde (vakdidactische notities, omgaan met verschillen bij wiskunde) - Kennisdomeinen: wiskundekennis en wiskundendidactiek - Diagnostische vaardigheden

5.2 Leeruitkomst/doel: Taal-lezen		
Fase I	Fase II	Fase III
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden over taal toe in onderwijsactiviteiten voor alle relevante taaldomeinen om zo de brede taalontwikkeling van jouw leerlingen en jezelf te stimuleren.	Je past in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze rekening houdend met leerlijnen vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden toe voor relevante taaldomeinen in geïntegreerde onderwijsactiviteiten taal en/of andere vakken, om zo de taalontwikkeling en brede taalontwikkeling van jouw leerlingen en jezelf te bevorderen.	Je past, zelfstandig, in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden toe voor relevante taaldomeinen in geïntegreerde onderwijsactiviteiten taal en/of andere vakken, om zo de taalontwikkeling en brede taalontwikkeling van jouw leerlingen en jezelf te bevorderen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.2-1 Je toont aan dat je je bewust bent van je professionele attitude en voorbeeldrol ten opzichte van taal en lezen, waarmee je leerlingen inspireert en motiveert. 5.2-2 Je toont aan dat je de (talige) diversiteit van jouw klas kunt benutten en hiermee een inclusieve taalleeromgeving creëert. 5.2-3 Je toont aan dat je een positieve attitude hebt ten aanzien van jeugdliteratuur en kennis hebt van recente jeugdliteratuur. 5.2-4 Je toont dat je bewust bent van- en werkt aan eigen ontwikkelpunten rondom eigen taalvaardigheid en leesmotivatie. 5.2-5 Je toont aan dat je vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van taaldomeinen toepast in domein- of vakoverstijgende onderwijsactiviteiten gericht op het oude kind. Denk aan voortgezet technisch lezen, leesplezier, stellen. 5.2-6 Je toont aan dat je rijke teksten en rijke taal in kunt zetten om taalactiviteiten betekenisvol te maken doordat je de leefwereld en belevingswereld van leerlingen betreft bij de les.	5.2-1 Je toont aan dat je vakdidactische principes en methodieken uit de taaldidactiek integreert in al je onderwijsactiviteiten en je kunt gemaakte keuzes onderbouwen. 5.2-2 Je toont aan dat je vaardigheden op het gebied van professionele geletterdheid, leesmotivatie en taalattitude ontwikkelt, inclusief het uitbreiden van je leesrepertoire en het formuleren van persoonlijke voorkeuren. 5.2-3 Je toont aan dat je kennis hebt van de kerndoelen, domeinen en leerlijnen voor taal en lezen door deze te gebruiken in gedifferentieerde lesactiviteiten en leerlingbegeleiding. 5.2-4 Je toont aan dat je je onderwijsactiviteiten afstemt op de taal- en leesspecifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen, door differentiatie toe te passen in instructie en begeleiding, rekening houdend met talige diversiteit. 5.2-5 Je toont aan dat je in staat bent om de taalomgeving op school zo te verrijken dat de leerlingen voldoende ontwikkelkansen krijgen.	5.2-1 Je toont aan dat je zelf vaardig bent op alle taal- en leesdomeinen (uitstroomniveau referentieniveau 4F). 5.2-2 Je behaalt de LKT Taal-lezen. 5.2-3 Je toont aan dat je vaardigheden op het gebied van professionele geletterdheid, taal-/leesmotivatie en taal-/leesattitude beheerst, inclusief het uitbreiden van je leesrepertoire en het formuleren van persoonlijke voorkeuren. 5.2-4 Je toont aan dat je het belang en de betekenis van het vakgebied taal/lezen begrijpt, met aandacht voor functionele taal-/leesvaardigheid en de rol daarvan in deelname aan de samenleving, evenals de diversiteit en meertaligheid. 5.2-5 Je toont aan hoe je de taal-/leesdomeinen in onderlinge samenhang aan bod laat komen in je onderwijs, en licht toe waarom dit belangrijk is, bijvoorbeeld door onderwijsactiviteiten te ontwerpen waarbij verschillende taal-/leesdomeinen worden geïntegreerd en worden geïntegreerd met andere vakken. 5.2-6 Je toont aan dat je de communicatie afstemt op de talige diversiteit onder je leerlingen en collega's, met een sensitieve houding ten opzichte van verschillende culturen en achtergronden. 5.2-7 Je toont aan dat je zicht hebt op de leesmotivatie en de taal-/leesomgeving van je groep en deze in kaart kunt brengen. 5.2-8 Je toont aan dat je je handelen en begeleiding afstemt op de verschillen tussen leerlingen door onderwijsdata (zoals toetsresultaten en observaties) te gebruiken en gesprekken met leerlingen en betrokkenen aan te gaan. 5.2-9 Je toont aan dat je je onderwijspraktijk analyseert vanuit een onderzoekende en kritische houding en dat je bronnen over taal-/leesonderwijs inzet om je onderwijspraktijk te verbeteren of te verrijken door theorie te verbinden aan praktijkervaring.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.2 De leraar heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs.	Kennisbasis Nederlands - Eigen taalvaardigheden: professionele geletterdheid - Belang en betekenis van het vakgebied Nederlands: functionele taalvaardigheid (deelname samenleving, diversiteit/meertaligheid) - Structuur van het vak (9 taaldomeinen in samenhang + het belang hiervan, referentieniveaus) - Leerlingen en het vak (taalontwikkeling en taalcompetentie stimuleren, kernthema's taalonderwijs, taalbewuste leraren, taalzwakke leerlingen)

	De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. • 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. • 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	
--	--	--

5.3 Leeruitkomst/doel: Digitale geletterdheid		
Fase I	Fase II	Fase III
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze digitale middelen toe in enkele lessen voor andere vakgebieden, om zo de praktische kennis en vaardigheden rondom het omgaan met digitale technologie en media bij jezelf en de leerlingen te bevorderen.	Je verwerkt in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze vak kennis en vakdidactische kennis en vaardigheden over digitale geletterdheid in enkele onderwijsactiviteiten, om zo de praktische kennis en vaardigheden rondom het kritisch omgaan met digitale technologie en media bij de leerlingen te bevorderen.	Je past in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze de kennisbasis digitale geletterdheid en bijbehorende vakdidactiek toe in onderwijsactiviteiten, om zo de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij je leerlingen te stimuleren.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.3-1 Je hebt toont aan dat je digitaal geletterd bent en vaardig bent in het ontwerpen en integreren van digitale geletterdheid in (les)materiaal. 5.3-2 Je toont aan dat je digitale didactiek toepast door je instructies te ondersteunen en de verwerking van je onderwijs te verrijken en verbeteren met behulp van digitale middelen. 5.3-3 Je toont aan dat je reflecteert op de inzet van digitale technologische (leer)middelen en de meerwaarde daarvan voor het leerproces. 5.3-4 Je toont aan dat je digitale didactiek kunt toepassen in de onderwijspraktijk en rolmodel kunt zijn voor anderen.	5.3-1 Je toont aan dat je digitaal geletterd bent op een niveau dat hoger is dan vastgesteld voor het basisonderwijs. 5.3-2 Je toont aan dat je een passende digitale leeromgeving creëert met een beargumenteerde variatie aan digitale leermiddelen en didactische werkvormen. 5.3-3 Je toont aan dat je vakspecifiek en geïntegreerd betekenisvol onderwijs ontwerpt, uitvoert en evalueert in het vakgebied digitale geletterdheid. 5.3-4 Je toont aan dat je kennis over mediaontwikkeling toepast ten behoeve van je pedagogisch handelen in de klas, zoals het gebruik van mediapedagogiek en mediadidactiek in je activiteiten. 5.3-5 Je toont aan dat je verschillende waarden met betrekking tot de inzet van digitale middelen bij leerlingen afweegt en deze relateert aan de pedagogisch-didactische uitgangspunten van de school.	5.3-1 Je toont aan dat je het belang van het vakgebied digitale geletterdheid kunt beargumenteren in relatie tot de samenleving en de kerndoelen. 5.3-2 Je toont aan dat je het onderwijs organiseert met behulp van digitale middelen, waaronder het ondersteunen van klassenmanagement, het creëren van differentiatiemogelijkheden. 5.3-3 Je toont aan dat je datageletterd bent en in staat bent om gegevens in het leerlingvolgsysteem te interpreteren om onderbouwd te kunnen handelen. 5.3-4 Je verkent en toont aan hoe digitale technologie, digitale media en de samenleving elkaar wederzijds beïnvloeden.
Verdieping		
	Je toont aan dat je samen met collega's of medestudenten nieuwe ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid onderzoekt, passend bij de visie van de school of je eigen visie, en deze toepast in je onderwijs, zoals serious gaming of blended learning.	Je toont aan dat je de digitale technologische infrastructuur binnen je groep in kaart brengt en adviseert over hoe deze onderhouden en verbeterd kan worden.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Generieke kennisbasis 2.7 Technologische ontwikkeling <i>NB: informatie conceptversies van de kennisbasis en landelijke leeruitkomsten digitale geletterdheid (NLDG, maart 2024) en de kerndoelen SLO (2024) zijn verwerkt. Het gaat nog wel om conceptversies, omdat het vakgebied momenteel nog in beweging is. De kennisbasis en landelijke leeruitkomsten zijn nog niet vastgesteld, waardoor ook de leeruitkomst digitale geletterdheid van de IPABO nog aanpassing nodig zal hebben.</i>

5.4 Leeruitkomst/doel: Levensbeschouwing		
Fase I	Fase II	Fase III
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze enkele activiteiten en werkvormen toe die leerlingen laten nadenken over hun eigen levensvragen, om zo de dialoog te stimuleren tussen de leerlingen. Dit doe je door jouw kennis over levensbeschouwelijke stromingen te ontwikkelen en vanuit onderzoek naar jouw eigen levensbeschouwing.	Je past in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze activiteiten en werkvormen toe die leerlingen in aanraking brengen met verschillende levensbeschouwelijke visies en draagt hiermee bij aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de leerlingen.	Je past, zelfstandig, in afstemming met collega's op onderbouwde wijze vakkennis en vakdidactische principes van levensbeschouwing en levensbeschouwelijke stromingen toe in jouw handelen binnen het onderwijs, rekening houdend met de leefwereld van de leerlingen, de schoolcultuur en gekozen levensbeschouwelijke diplomarichting. Op deze wijze lever je een bijdrage aan de (inter)levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.4-1 Je toont aan dat je kennis hebt van belangrijke bronnen, ideeën en praktijken van geloofs- en levensovertuigingen en dat je diversiteit binnen deze overtuigingen kent. 5.4-2 Je toont aan dat je je eigen levensbeschouwelijke waarden, drijfveren en overtuigingen onderzoekt. 5.4-3 Je toont aan dat je in staat bent om de basisprincipes voor een dialoog te hanteren (luisteren, vragen stellen, eigen mening verwoorden). 5.4-4 Je toont aan dat je de leefwereld, belevingswereld en actualiteit van leerlingen betreft in onderwijsactiviteiten. 5.4-5 Je toont aan dat je een sensitieve attitude hebt en een voorbeeldrol vervult in het omgaan met verschillende levensovertuigingen in de klas. 5.4-6 Je toont aan dat je kennis hebt over ontwikkelingspsychologie en godsdienstpädagogiek m.b.t. levensbeschouwelijke ontwikkelingsprocessen bij kinderen.	5.4-1 Je toont aan dat je gerichte activiteiten onderneemt om jouw kennis, inzichten en vaardigheden op het gebied van levensbeschouwing en levensbeschouwelijke stromingen te vergroten. 5.4-2 Je toont aan dat je levensvragen kunt verbinden aan bronnen, ideeën en praktijken van geloofs- en levensovertuigingen. 5.4-3 Je toont aan dat je onderbouwd levensbeschouwelijk leren en levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen kan stimuleren, door enkele activiteiten en werkvormen toe te passen. 5.4-4 Je toont aan dat je onderbouwd activiteiten en werkvormen inzet die leerlingen in aanraking brengen met verschillende levensbeschouwingen.	5.4-1 Je toont aan dat je reflecteert op de ontwikkeling van jouw levensbeschouwelijke waarden, drijfveren en overtuigingen. 5.4-2 Je toont aan dat je bronnen, ideeën en praktijken van geloofs- en levensovertuigingen verbindt met levensvragen of de actualiteit. 5.4-3 Je toont aan dat je leerlingen stimuleert om levensbeschouwelijke waarden, drijfveren en overtuigingen te verwoorden. 5.4-4 Je toont aan dat je kennis over ontwikkelingspsychologie toepast bij het stimuleren van levensbeschouwelijke ontwikkelingsprocessen bij kinderen. 5.4-5 Je toont aan dat je de dialoog over levensbeschouwelijke diversiteit stimuleert met een open, nieuwsgierige en luisterende houding en door open vragen te stellen. 5.4-6 Je toont aan dat je kennis van leerlijnen en domeinen in lessen hebt door een koppeling te maken met de kerndoelen.
Verdieping		
Je toont aan dat je in staat bent om een dialoog tussen leerlingen over levensvragen te voeren en te stimuleren.	Je toont aan dat je levensbeschouwelijke lesactiviteiten kunt ontwikkelen rondom actuele maatschappelijke thema's.	Je toont aan dat je over levensbeschouwelijke vraagstukken een ethisch oordeel kunt vormen.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☒ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbasis geestelijke stromingen - Belang van het vak - Structuur van het vak - Leerlingen en het vak <i>NB: voor het onderdeel burgerschap is een aparte leeruitkomst ontwikkeld (leeruitkomst 1.3). Het onderdeel omgaan met culturele en seksuele diversiteit wordt ook benoemd in leeruitkomst 2.2.</i>

5.5 Leeruitkomst/doel: Drama		
Fase I	Fase II	
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van drama toe in enkele onderwijsactiviteiten, passend bij de beginsituatie van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de kunstzinnige en culturele ontwikkeling van je leerlingen.		Je past in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden uit de kennisbasis en de leerlijnen van drama toe in onderwijsactiviteiten, passend bij het ontwikkelingsstadium waarin de leerlingen zitten, om zo een bijdrage te leveren aan hun kennis en vaardigheden over de kunstvorm theater en de ontwikkeling van creativiteit, verbeeldingskracht en cultureel bewustzijn van je leerlingen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.5-1	Je toont aan dat je een dramalessen kunt uitvoeren die is opgebouwd volgens de structuur uit de theorie, bijvoorbeeld volgens Kijk op Spel, passend bij de beginsituatie van de leerlingen.	5.5-1 Je toont aan dat je boven de lesstof staat en over theatrale vaardigheden beschikt (kennisbasis).
5.5-2	Je toont aan dat je basale technieken en vaardigheden kunt voordoen en uitleggen.	5.5-2 Je toont aan dat je kennis hebt van leerlijnen drama en deze kunt toepassen in onderwijsactiviteiten.
5.5-3	Je toont aan dat je het belang en de betekenis van het vakgebied drama begrijpt, zowel als cultuurgood binnen de samenleving als voor de ontwikkeling van individuele leerlingen en het werken aan een positief pedagogisch klimaat.	5.5-3 Je toont aan dat je de didactiek van drama inzet en als verrijking binnen andere vakgebieden gebruikt, waarbij je drama als een didactisch en pedagogisch middel toepast.
5.5-4	Je toont aan dat je leerlingen in onderwijsactiviteiten kunt inspireren, enthousiasmeren en activeren om te onderzoeken, experimenteren, creëren en fouten durven maken, wat je onderbouwt met de taxonomie van Bloom.	5.5-4 Je toont aan dat je inhoudelijke keuzes voor activiteiten kunt verantwoorden op basis van de kenmerken van de betreffende leeftijdsgroep, zoals ontwikkelingsstadium, leefwereld en belevingswereld.
5.5-5	Je toont aan dat je in staat bent om een thema of onderwerp rondom drama te analyseren met behulp van een theoretisch model, zoals het creëer & leer-model.	5.5-5 Je toont aan dat je de respons van de groep kunt waarnemen en op basis daarvan flexibel de onderwijsactiviteit kunt aanpassen om de doelen te realiseren.
		5.5-6 Je toont aan dat je de basisprincipes van procesgerichte didactiek bij drama in praktijk kunt brengen.
Verdieping		
- Je toont aan dat je een onderbouwde opeenvolgende lessenreeks van minimaal drie lessen kunt geven waarbij je de beginsituatie van je leerlingen als uitgangspunt neemt. - Je toont aan dat systematisch met je leerlingen op werk kan beschouwen conform de drie stappen uit het vakdidactisch kader.		- Je toont concreet op praktisch niveau aan aandacht te hebben voor cultureel bewustzijn. - Je toont aan dat je een rolmodel bent op het gebied van procesgerichte didactiek bij drama en dat je kunt verwoorden wat het effect daarvan is op je leerlingen. - Je toont aan dat je een onderbouwde opeenvolgende lessenreeks van minimaal drie lessen kunt geven waarbij je de beginsituatie van je leerlingen als uitgangspunt neemt. - Je toont aan een onderbouwde visie te hebben op creativiteit.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbasis kunstzinnige oriëntatie en drama - Belang van het vak: cultuurgood, didactisch en pedagogisch middel, ontwikkeling leerlingen - Structuur van het vak: creëer & leer model, productie, receptie en reflectie, leerlijnen, verantwoorden didactische keuzes - Leerlingen en het vak: ontwikkelingsstadia leerlingen, leefwereld en belevingswereld leerlingen, keuze beeld en geluid

5.6 Leeruitkomst/doel: Muziek		
Fase I		Fase II
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vak kennis en vakdidactische vaardigheden van muziek toe in enkele onderwijsactiviteiten, passend bij de beginsituatie van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de muzikale ontwikkeling van je leerlingen.		Je past in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze kennis en vaardigheden uit de kennisbasis muziek en de leerlijnen muziek toe in onderwijsactiviteiten, passend bij de beginsituatie van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de muzikale ontwikkeling en creativiteit van je leerlingen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.6-1	Je toont aan dat je muzikale vaardigheden toe kunt passen op het gebied van luisteren, zingen, spelen, noteren, bewegen, ontwerpen, (re)productie, receptie of reflectie.	5.6-1 Je toont aan dat je de functies en betekenissen van het vakgebied muziek in de samenleving kunt verwoorden, zoals de waarde voor de ontwikkeling van individuele leerlingen.
5.6-2	Je toont aan dat je de inhoud van enkele muzikale activiteiten (domeinen) kunt koppelen aan klankeigenschappen, vorm- en betekenisaspecten.	5.6-2 Je toont aan dat je kennis hebt van leerlijnen muziek en de kerndoelen Kunstzinnige Oriëntatie en deze effectief kunt duiden in onderwijsactiviteiten.
5.6-3	Je toont aan dat je enkele muzikale activiteiten kunt uitvoeren die passend zijn bij de domeinen en daarbij basale didactische vaardigheden kunt inzetten, zoals het toepassen van activerende werkvormen.	5.6-3 Je toont aan dat je de muzikale ontwikkeling van leerlingen kunt herkennen en benoemen, zoals gevoel voor puls, maat, ritme, melodie en vorm.
5.6-4	Je toont aan dat je inhoudelijke keuzes voor muzikale activiteiten kunt verantwoorden op basis van de kenmerken van jouw leerlingen, zoals hun leef- en beleavingswereld en ontwikkelingsstadium.	5.6-4 Je toont aan dat je de respons van de groep kunt waarnemen en op basis daarvan flexibel de onderwijsactiviteit kunt aanpassen om de doelen te realiseren.
		5.6-5 Je toont aan dat je samenhang kunt realiseren met andere vakgebieden, waarbij je de didactiek van muziek als verrijking binnen andere vakgebieden toepast.
Verdieping		
		Je toont aan dat je een rolmodel bent op het gebied van muziek en kunt uitleggen wat het effect daarvan is op het motiveren en enthousiasmeren van je leerlingen.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbases kunstzinnige oriëntatie en muziek - Belang van het vak: functies en betekenissen muziek samenleving, invloed op ontwikkeling (muzikale) ontwikkeling, bijdrage realisatie kerndoelen - Structuur van het vak: muziekonderwijs benoemen (klankeigenschappen, vorm – en betekenisaspecten), muzikale leersituaties creëren, basale didactische muzikale vaardigheden inzetten, reproductie, receptie en reflectie, lesmaterialen en leerlijnen inzetten - Leerlingen en het vak: ontwikkelingsstadia leerlingen benoemen en herkennen, verantwoorden keuzes op basis van kenmerken leeftijdsgroep

5.7 Leeruitkomst/doel: Beeldende vorming		
Fase I		Fase II
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van beeldende vorming toe in enkele onderwijsactiviteiten, passend bij de beginsituatie van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de verbeeldingskracht en creatieve ontwikkeling van je leerlingen.		Je past, in afstemming met collega's, op onderbouwde en planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van beeldende vorming en de leerlingen beeldende vorming toe in onderwijsactiviteiten, passend bij de leeftijdsfasen van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de verbeeldingskracht en creatieve ontwikkeling.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.7-1	Je toont aan dat je in staat bent om een beeldende vorming activiteit te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren, waarbij je leerlingen begeleidt zodat zij een creatief proces doorlopen.	5.7-1 Je toont aan dat je mogelijkheden kunt benoemen voor integratie van beeldende vorming met andere vakgebieden.
5.7-2	Je toont aan dat je de kern van beeldende vorming kunt toelichten aan de hand van een beeldend vormgevingsmodel.	5.7-2 Je toont aan dat je inhoudelijke keuzes voor beeldende onderwijsactiviteiten kunt verantwoorden op basis van de kenmerken van jouw leerlingen.
5.7-3	Je toont aan dat je kunt uitleggen hoe beeldende vorming bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen.	5.7-3 Je toont aan dat je in je onderwijsontwerp met lesfasen in kunt spelen op de leefwereld, belevingswereld en ontwikkelingsfase van leerlingen.
5.7-4	Je toont aan dat je het belang en de betekenis van beelden in de belevingswereld en leefwereld van de samenleving kunt herkennen en toelichten.	5.7-4 Je toont aan dat je leerlingen op verschillende niveaus laat leren en ontwikkelen ten aanzien van beeldend vormgeven, bijvoorbeeld door componenten van het beeldend vormgevingsmodel.
5.7-5	Je toont aan dat je een rolmodel bent op het gebied van beeldende vorming en kunt uitleggen wat het effect daarvan is op leren en de ontwikkeling van de leerling.	5.7-5 Je toont dat je het begrip reflectie in relatie kunt brengen met voorbeelden uit de praktijk.
Verdieping		
- Je toont aan dat je naast het geven praktische werken van beeldende vorming ook (kunst)beschouwingslessen en expliciet het nabeschouwen vanuit zowel de vakkennis als de vakdidactische kennis kunt voorbereiden, verzorgen en evalueren. - Je toont aan dat je procesgerichte beeldende lessen kunt verzorgen voor zowel jonge kind als voor midden en bovenbouw.		- Je toont aan dat je kennis van de leerlijn beeldende vorming kunt toepassen in onderwijsactiviteiten. - Je toont aan dat je een adaptieve leerlijnen voor jouw groep kunt maken, uitvoeren en evalueren waarmee de beeldende ontwikkeling van de leerlingen wordt gerealiseerd. - Je toont aan dat je een vak(didactisch) onderbouwd jaarprogramma voor beeldende vorming in samenhang met kunst en cultuur(educatie) en andere schoolvakken kunt ontwikkelen, uitvoeren en te evalueren. - Je toont aan dat je met collega's een programma voor beeldende vorming in samenhang met kunst en cultuur(educatie) en andere schoolvakken voor de gehele school kunt ontwikkelen, (laat) uitvoeren, evalueren en verbeteren. - Je toont aan dat je begrippen als (re-)productie, receptie en reflectie in relatie kunt brengen met beeldende vorming, en deze kunt illustreren aan de hand van voorbeelden uit de praktijk van de basisschool en de samenhang tussen de proces- en productcomponenten uitlegt.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbases kunstzinnige oriëntatie en beeldend onderwijs - Belang van het vak: functies en betekenissen beelden samenleving, invloed op ontwikkeling (creatief en cultureel), bijdrage realisatie kerndoelen - Structuur van het vak: beeldend onderwijs benoemen (beeldend vormgevingsmodel), beeldende leersituaties creëren en kunnen begeleiden, eigen beeldende vaardigheden, domeinen beeldend onderwijs (2D, 3D, 4D), reproductie, receptie en reflectie, lesmaterialen en leerlijnen inzetten - Leerlingen en het vak: ontwikkelingsfasen leerlingen benoemen en herkennen, verantwoorden keuzes op basis van kenmerken leeftijdsgroep <i>NB: in de kennisbasis beeldend onderwijs wordt ook aandacht besteed aan 'mediawijsheid'. Dit onderdeel komt ook terug bij de leeruitkomst voor digitale geletterdheid en is daarom niet expliciet benoemd in de leeruitkomst beeldende vorming.</i>

5.8 Leeruitkomst/doel: Handschrift		
Fase I		Fase II
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van (hand)schriftonderwijs toe in enkele onderwijsactiviteiten, passend bij de ontwikkelfase van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun schriftbeheersing.		Je past, indien mogelijk in afstemming met collega's, op onderbouwde en planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van (hand)schriftonderwijs toe in onderwijsactiviteiten, passend bij de ontwikkelfase van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun handschriftontwikkeling.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.8-1	Je toont aan dat je eigen ontwikkelpunten rondom je lerarenhandschrift opstelt, hieraan werkt en daarop reflecteert.	5.8-1 Je toont aan dat je een voorbeeldhandschrift beheerst, inclusief lerarenhandschrift in (on)verbonden schrift en methodisch schrift in (on)verbonden schrift, zowel op papier als op het (digi)bord.
5.8-2	Je toont aan dat je een rolmodel in wording bent op het gebied van handschriftonderwijs en kunt uitleggen wat het effect daarvan is op het motiveren en enthousiasmeren van je leerlingen.	5.8-2 Je toont aan dat je een rolmodel bent op het gebied van handschriftonderwijs en kunt uitleggen wat het effect daarvan is op het motiveren en enthousiasmeren van je leerlingen.
5.8-3	Je toont aan dat je handschriftonderwijs kunt verzorgen aan de hand van een lesmethode, waarbij je een gevarieerde en passende didactische aanpak toepast en leermiddelen kiest op basis van kennis van de leerlijn.	5.8-3 Je toont aan dat je het belang en de betekenis van het vakgebied handschriftonderwijs kunt toelichten, inclusief de waarde voor de ontwikkeling van individuele leerlingen, de functies als reflectief en communicatief middel, de kerndoelen en het gebruik als didactisch hulpmiddel bij andere vakken.
5.8-4	Je toont aan dat je kennis en kunde in (hand)schriftonderwijs en schrifteducatie kunt inzetten als didactisch hulpmiddel bij andere vakken.	5.8-4 Je toont aan dat je kennis hebt van de voorbereidende, aanvankelijke, voortgezette en schriftontwikkelingsfasen en dat je leerlingen in deze verschillende fases kunt begeleiden.
		5.8-5 Je toont aan dat je specifieke vakdidactiek en leermiddelen voor (hand)schriftonderwijs kunt toepassen, waarbij je de kennis van de leerlijn en de opbouw van veelgebruikte lesmethoden kunt relateren.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbasis handschriftonderwijs en schrifteducatie - Belang van het vak: functies samenleving (reflectief en communicatief), invloed op ontwikkeling, bijdrage realisatie kerndoelen, didactisch middel andere vakken - Structuur van het vak: model handschriftonderwijs en schrifteducatie (proces, materiaal, vorm), vakdidactiek, leermiddelen, lesmethode hanteren - Leerlingen en het vak: ontwikkelingsfasen leerlingen benoemen en herkennen, verantwoorden keuzes op basis van kenmerken leeftijdsgroep

5.9 Leeruitkomst/doel: Bewegingsonderwijs		
Fase I	Fase II	
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van bewegingsonderwijs toe in enkele bewegingsactiviteiten voor de brede context, buiten de lessen bewegingsonderwijs, voor leerlingen van groep 1 t/m 8, om zo een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun bewegingsvaardigheden.		Je past in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van bewegingsonderwijs voor groep 1 en 2 en bewegen in de brede context voor groep 1 t/m 8 toe in onderwijsactiviteiten, passend bij het vaardigheids-, interesse- en temponiveau van je leerlingen, om zo een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun bewegingsvaardigheden.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.9-1	Je toont aan dat je het belang en de betekenis van het vakgebied bewegingsonderwijs kunt toelichten en gaat daarbij in op de invloed van bewegingsonderwijs voor de ontwikkeling van individuele leerlingen en de kerndoelen binnen een brede context van bewegingsactiviteiten.	5.9-1 Je toont aan dat je de bewegingsactiviteiten van de leerlingen kunt voordoen.
5.9-2	Je toont aan dat je bewegingsactiviteiten in verschillende contexten (o.a. in de schoolomgeving of sportdag) kunt organiseren, rekening houdend met fysieke veiligheid, het niveauverschil tussen leerlingen, en het bevorderen van actieve deelname van alle leerlingen.	5.9-2 Je toont aan dat je zelfstandig bewegingsactiviteiten kunt organiseren en onderhouden voor groep 1 en 2 binnen de twaalf leerlijnen, waarbij je kennis van deze leerlijnen kunt benoemen, toepassen en toelichten.
5.9-3	Je toont aan dat je de principes van foutloos en differentieel leren, leren met externe focus, en leren door analogieën en metaforen (zoals landschappelijke aanwijzingen) kunt integreren in je onderwijs.	5.9-3 Je toont aan dat je de effecten en kwetsbaarheden van verschillende groeperings- en organisatievormen kunt toelichten en de bijbehorende principes in praktijk kunt brengen.
5.9-4	Je toont aan dat je leerlingen kunt laten bewegen en spelen binnen aanvaardbare risico's, waarbij je aandacht hebt voor sociale veiligheid en het schoolbeleid voor sociale veiligheid toepast in je lessen.	5.9-4 Je toont aan dat je de principes van ontdekken, imiteren, herhalen en uitproberen kunt toepassen in je bewegingsonderwijs.
5.9-5	Je toont aan dat je inhoudelijke keuzes voor bewegingsonderwijs kunt verantwoorden op basis van de kenmerken van jouw leerlingen, zoals hun leefwereld, belevingswereld en ontwikkelingsfase.	5.9-5 Je toont aan dat je bewegingsonderwijsactiviteiten kunt inrichten en uitvoeren, zowel in binnen- als buitenruimte.
5.9-6	Je toont aan dat je een rolmodel op het gebied van beweging kunt zijn en kunt uitleggen welk effect dit heeft op het motiveren en enthousiasmeren van je leerlingen.	5.9-6 Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkelingsfase van je leerlingen op het gebied van bewegingsvaardigheden en dit kunt koppelen aan de keuzes die je maakt in je bewegingsactiviteiten.
5.9-7	Je toont aan dat je uitsluiting tijdens bewegingsactiviteiten kunt signaleren door hierop te reageren.	5.9-7 Je toont aan dat je de leerlijnen en domeinen van bewegingsonderwijs in samenhang met andere vakgebieden kunt aanbieden.
		5.9-8 Je toont aan dat je uitsluiting tijdens bewegingsactiviteiten kunt signaleren door hier adequaat op te reageren.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☒ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbasis bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs aan groep 1 en 2 - Belang van het vak: bijdrage algehele ontwikkeling en bewegingsvaardigheden, toelichten belang bewegen op eigen niveau, tempo en binnen hun interesses - Structuur van het vak: fysieke en sociale veiligheid, twaalf leerlijnen, activiteiten op gang houden, groeperings- en organisatievormen, binnen- en buitenruimte - Leerlingen en het vak: pedagogische en didactische consequenties, principes Bewegingsonderwijs in de brede context voor groep 1 t/m 8 - Belang van het vak: bijdrage algehele ontwikkeling en bewegingsvaardigheden, bewegen als middel inzetten - Structuur van het vak: fysieke en sociale veiligheid, contexten die leiden tot brede ontwikkeling, rekening houden niveaus, doelstellingen, gebruik meerdere zintuigen, invloed op andere leerprocessen, ontwikkelen executieve functies - Leerlingen en het vak: pedagogische en didactische consequenties, principes, uitsluiting op het schoolplein signaleren <i>NB: de kennisbasis bewegingsonderwijs bestaat uit twee kerndelen: groep 1 en 2 + groep 1 t/m 8 (brede context). De niveauopbouw van de leeruitkomsten is zo gedaan, dat het leren van de student zich eerst richt op de brede context (meer algemeen) en in de latere studiejaren op de bevoegdheid om bewegingsonderwijs in groep 1 en 2 te geven.</i>

5.10 Leeruitkomst/doel: Engels		
Fase I		Fase II
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en vaardigheden van Engels toe in enkele onderwijsactiviteiten, passend bij de leeftijdsgroep van de leerlingen, om zo het leren van Engels te bevorderen.		Je past in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze vakkennis en vakdidactische kennis en eigen vaardigheden (ERK-niveau B1) van Engels toe in onderwijsactiviteiten, om zo het leren van Engels te bevorderen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		
5.10-1 Je toont aan dat je je bewust bent van jouw eigen Engelse taalvaardigheden en weet welke ontwikkelstappen je nog moet maken.	5.10-1 Je toont aan dat je eigen taalvaardigheden op minstens ERK-niveau B1 zijn.	
5.10-2 Je toont aan dat je het belang en de betekenis van het vakgebied Engels kunt verwoorden, inclusief de rol van Engels in het dagelijks leven.	5.10-2 Je toont aan dat je classroom English als voertaal kunt gebruiken tijdens de onderwijsactiviteiten en flexibel kunt inzetten op i+1, afhankelijk van het niveau en de talige achtergrond van de leerlingen.	
5.10-3 Je toont aan dat je kennis van tweede- en vreemdetaalontwikkeling bij leerlingen toepast in onderwijsactiviteiten.	5.10-3 Je toont aan dat je onderwijsactiviteiten kunt koppelen aan de kerndoelen/leerlijnen Engels.	
5.10-4 Je toont aan dat je een inschatting kunt maken van het Engelse taalniveau van de kinderen en hierop aan kan sluiten.	5.10-4 Je toont aan dat je vakdidactische principes en methoden in de Engelse onderwijsactiviteiten integreert.	
5.10-5 Je toont aan dat je de leefwereld en belevingswereld van leerlingen integreert in de lessen.	5.10-5 Je toont aan dat je spreekangst bij leerlingen signaleert en je eigen handelen hierop aanpast.	
Verdieping		
Je toont aan dat je het taalniveau van leerlingen kunt vaststellen en onderwijsactiviteiten hierop kunt aanpassen.		- Je toont aan dat je eigen taalvaardigheden op minstens ERK-niveau B2 zijn. - Je toont aan je verdiept te hebben in de didactiek en methodiek van tweedetaalonderwijs, bijv. IB (international bachelor degree) of IPC. - Je toont aan dat je eigen vaardigheden voor een andere taal dan Engels op minstens ERK-niveau B2 zijn. - Je toont aan dat je zelfstandig leren stimuleert door leerlingen bijv. te leren omgaan met (online) Engelstalige bronnen of ICT-middelen.
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	Kennisbasis Engels - Belang van het vak: ERK B2, Classroom English, gevorderde gespecialiseerde kennis van het domein Engels, lingua franca, rol ict en media, realiseren kerndoelen - Structuur van het vak: leerzame en betekenisvolle activiteiten ontwikkelen, vakdidactiek, i+1, afstemmen op taalleerbehoeftes, CLIL, omgaan met online Engelstalige bronnen - Leerlingen en het vak: kenmerken tweede – en vreemdetaalontwikkeling, spreekangst, variatie werkvormen, leefwereld

5.11 Leeruitkomst/doel: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek			
Fase I-A		Fase I-B	Fase II
Je past in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze vak kennis en vakdidactische kennis en vaardigheden op het gebied van de zaakvakken toe in jouw onderwijsactiviteiten, passend bij de leefwereld en belevingswereld van jouw leerlingen, om zo het ontwikkelen van kennis, houdingen en denk- en werkwijzen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek te bevorderen.		Je past in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze vak kennis en vakdidactische kennis en vaardigheden op het gebied van zaakvakken toe in jouw onderwijsactiviteiten, passend bij de leer- en ontwikkelprocessen van jouw leerlingen, om zo het ontwikkelen van een nieuwsgierige en onderzoekende houding bij leerlingen te bevorderen.	Je past in afstemming met collega's op onderbouwde en planmatige wijze vak kennis en vakdidactische kennis en vaardigheden op het gebied van de zaakvakken toe in geïntegreerde onderwijsactiviteiten, passend bij de leer- en ontwikkelprocessen van jouw leerlingen, om zo het ontwikkelen van een nieuwsgierige en onderzoekende houding en historisch bewustzijn en geografisch besef bij leerlingen te bevorderen.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen			
5.11-1	Je toont aan dat je bij het geven van de lesactiviteiten boven de lesstof staat, doordat je de basiskennis en -vaardigheden beheerst uit de kennisbases.	5.11-1	Je toont aan dat je bij het geven van de lesactiviteiten boven de lesstof staat, doordat je de basiskennis en -vaardigheden beheerst uit de kennisbases.
5.11-2	Je toont aan dat je vanuit een positieve attitude en actieve deelname leerlingen motiveert en enthousiasmeert voor de zaakvakken.	5.11-2	Je toont aan dat je de nieuwsgierige en onderzoekende houding van leerlingen stimuleert, door gebruik te maken van echte materialen, de (school)omgeving, erfgoed en actualiteit.
5.11-3	Je toont aan dat je inhoudelijke keuzes voor onderwijsactiviteiten kunt verantwoorden op basis van de leefwereld en belevingswereld van jouw leerlingen.	5.11-3	Je toont aan dat je inhoudelijke keuzes voor onderwijsactiviteiten kunt verantwoorden op basis van de leefwereld en belevingswereld van jouw leerlingen.
Aardrijkskunde		5.11-4	Je toont aan dat je preconcepten bij je leerlingen kunt signaleren.
5.11-4	Je toont aan dat je onderwijs kunt voorbereiden, geven en evalueren aan de hand van vakdidactische uitgangspunten, specifieke (digitale) leermiddelen en veelgebruikte methodes, zoals vragen stellen, diverse schaalniveaus, multiperspectiviteit.	5.11-5	Je toont aan dat je in staat bent te reflecteren op de gegeven onderwijsactiviteit vanuit de vakdidactiek.
5.11-5	Je toont aan dat je leerlingen begeleidt in het aanleren van kaartvaardigheden.	Aardrijkskunde	
Geschiedenis		5.11-6	Je toont aan dat je leerlingen begeleidt in het ontwikkelen van ruimtelijke oriëntatie.
5.11-6	Je toont aan dat je onderwijs kunt voorbereiden, geven en uitvoeren aan de hand van vakdidactische uitgangspunten, specifieke (digitale) leermiddelen en veelgebruikte methodes, zoals vragen stellen, beeldvormers, tijdbalken.	Geschiedenis	
5.11-7	Je toont aan dat je leerlingen stimuleert om historisch te redeneren over continuïteit en verandering, oorzaken en gevolgen, en overeenkomsten en verschillen.	5.11-7	Je toont aan de je leerlingen begeleidt in de ontwikkeling van dagelijks tijdsbesef en ontluikend historisch tijdsbesef.
Natuur en techniek		Natuur en techniek	
5.11-8	Je toont aan dat je onderwijs kunt voorbereiden, geven en uitvoeren aan de hand van vakdidactische uitgangspunten en hulpmiddelen, met name het gebruik van materialen, de stappen van onderzoekend leren, de stappen van ontwerpend leren, vragen stellen.	5.11-8	Je toont aan dat je leerlingen begeleidt in het onderzoekend en ontwerpend spelen.
5.11-9	Je toont aan dat je leerlingen begeleidt in het aanleren van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden, inclusief redeneren.		
Dekking landelijke kaders			
Landelijke leeruitkomstgebieden ☐ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☐ onderzoekend handelen ☐ professionele identiteit		Specifieke bekwaamheidseisen 1.1 De leraar heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. 3.1 De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor de leraar bevoegd is - en kent theoretische achtergronden daarvan. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn. 3.4 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin hij werkt, bijvoorbeeld onderbouw/middenbouw of middenbouw/bovenbouw. of een	
		Kennisbases zaakvakken: - Gemeenschappelijke didactische uitgangspunten: multiperspectiviteit, leren buiten de muren, onderzoekend en ontwerpend leren, gevarieerde beeldvormers inzetten Kennisbasis Aardrijkskunde: - Belang van het vak: verwondering over de wereld om je heen, kernconcepten geografisch besef, kerndoelen - Structuur van het vak: uitgangspunten vak, (digitale) leermiddelen, geografische vragen stellen en hanteren geografische werkwijze, schoolomgeving inzetten - Leerlingen en het vak: begeleiden bij ontwikkelen geografisch besef, vaardigheden leren aan leerlingen, aansluiten bij leer – en	

	andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is. • 3.5 De leraar overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum. • 3.6 De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. • 3.7 De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	ontwikkelprocessen, geografische preconcepten, actuele ruimtelijke vraagstukken en thematiseren Kennisbasis Geschiedenis: • Belang van het vak: leer- en ontwikkelprocessen leerlingen, drie vakconcepten, realiseren kerndoelen • Structuur van het vak: kennis periodisering, kenmerkende aspecten en vensters, erfgoedonderwijs en burgerschap, specifieke werkwijze schoolvak geschiedenis, didactische uitgangspunten, historisch redeneren • Leerlingen en het vak: aansluiten ontwikkelingsfasen, leefwereld en belevingswereld, veelvoorkomende pre- en misconcepten <i>NB: voor het onderdeel burgerschapsvorming is een aparte leeruitkomst opgesteld (leeruitkomst 2.3).</i> Kennisbasis Natuur & Techniek: • Belang van het vak: bijdrage aan maatschappij (drie pijlers), bijdragen realiseren kerndoelen • Structuur van het vak: drie pijlers, didactische benaderingswijzen, vakspecifieke denk- en werkwijzen bij onderzoeken en ontwerpen, opbouw leermiddelen beschrijven, verbinden leerlijnen en verschillende didactische benaderingen, schoolomgeving inzetten • Leerlingen en het vak: beargumenteren waar het vakgebied een bijdrage aan levert (leer – en ontwikkelprocessen leerlingen), alledaagse of alternatieve concepten, afstemmen onderwijs op vragen van leerlingen en actualiteiten
--	---	---

6. Leeruitkomstgebied: Keuze & profilering

6.2 Leeruitkomst/doel: Profilering via de keuzeminor

Fase I		Fase II
Je profileert je als onderwijsprofessional op doelgerichte en onderbouwde wijze door actuele theorie en inzichten te verbinden aan je eigen lespraktijk, je persoonlijke interesses te onderzoeken en interventies uit te proberen in je stageklas.		Je profileert je op doelgerichte en onderbouwde wijze door de opgedane expertise structureel te integreren in beroepshandelen. Je toont de meerwaarde van jouw profilering aan voor de leerlingen in je klas en je onderscheidt jezelf hiermee voor de arbeidsmarkt.
Ontwikkelindicatoren/subdoelen		Ontwikkelindicatoren/subdoelen
6.2-1	Je toont aan dat je over jouw gekozen profilering en visie in gesprek kunt gaan met vakgenoten of experts, waarbij je de ontvangen feedback gebruikt om je eigen professionele standpunt aan te scherpen.	6.2-1 Je toont aan dat je de theorie van de gekozen keuzeminor toepast in de context van je stage/het scholenveld.
6.2-2	Je verbindt eigen praktijkervaringen aan inzichten uit literatuur, beleid, voorbeelden uit de praktijk of professionele dialoog.	6.2-2 Je toont aan dat je een complex en samenhangend aanbod of een structurele aanpak voor jouw stageklas kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
6.2-3	Je toont aan hoe de opgedane verdieping en je opgebouwde werkervaring concreet bijdraagt aan een hogere kwaliteit van je handelen in je toekomstige beroepspraktijk als leraar basisonderwijs.	6.2-3 Je toont aan hoe jouw verdieping bijdraagt aan een hogere kwaliteit van je eigen handelen en past bij de specifieke behoeften van de leerlingen in jouw klas.
6.2-4	Je toont aan dat je op hbo-niveau kunt reflecteren op je professionele rol binnen deze verdieping.	6.2-4 Je toont aan dat je actuele literatuur en voorbeelden uit de praktijk aan je eigen praktijkervaringen kunt verbinden om een stevig professioneel standpunt te vormen over dit thema.
6.2-5	Je toont aan dat je actuele inzichten uit literatuur, beleid of praktijkvoorbeelden kunt verbinden aan een concrete leervraag of casus in jouw stageklas, passend bij het thema van de minor.	6.2-5 Je toont aan dat je over jouw gekozen profilering in gesprek kunt gaan met vakgenoten of experts, waarbij je de ontvangen feedback gebruikt om je onderzoek of ontwerp aan te scherpen.
6.2-6	Je toont aan dat je een passend(e) beroepsproduct, interventie of onderwijsactiviteit kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren in je stageklas, om te verkennen hoe de theorie in de praktijk werkt.	
Dekking landelijke kaders		
Landelijke leeruitkomstgebieden ☒ pedagogisch handelen ☒ (vak)didactisch handelen ☒ vakinhoudelijke expertise ☒ onderzoekend handelen ☒ professionele identiteit	Specifieke bekwaamheidseisen <i>Aan welke specifieke bekwaamheidseisen wordt gewerkt, kan verschillen per keuzeprogramma. De volgende bekwaamheidseis komt in alle keuzeprogramma's aan bod:</i> 3.3 De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in ten minste één van de andere vakken; dit kan ook een deel van een leergebied zijn.	Profileringskader (kennisbases lerarenopleiding basisonderwijs) • De leraar als lerende professional • Regionale afstemming • Eigen inkleuring vanuit expertise en/of specialisaties van de opleiding • Profilering op ten minst één kennisbasis (of het daaraan gerelateerde vak) NB: deze leeruitkomst is beschreven op niveau NLQF-6.