Handleiding Werkplekleren en Werkplekassessment

Jaar 1 en 2 voltijd en deeltijd

Hogeschool IPABO

Versie 5 november 2026

HOGESCHOOL ipabo

Inhoud

Inleiding 3

1. Algemene informatie 4

Programmatisch toetsen 4
Werkplekleren 4
Veranderingen m.b.t. het werkplekleren 4

2. Begeleiding van de aanstaande leerkracht 7

2.1 Toegang tot het portfolio 7
Wat te doen als een aanstaande leerkracht je toegang geeft tot Portflow? 7
2.2 Lesbezoek van de schoolopleider 8
Hoe geef je feedback op het bewijs lesbezoek? 9

3. Het werkplekassessment 12

3.1 Welke leeruitkomsten staan per semester centraal? 12
3.2 De lesobservatie 12
3.3 Werkplekportfolio 13
Waar kan ik het werkplekportfolio van de aanstaande leerkracht vinden? 15
3.4 Afname werkplekassessment 15
WPA-afname door één assessor 16
WPA-afname door twee assessoren 19

Bijlagen 20

Bijlage 1 Begrippenlijst 20
Bijlage 2 Leeruitkomsten per semester voor WPA 21
Voltijd 21
Tweejarige deeltijd 22
Driejarige deeltijd 23
Vierjarige deeltijd 24
Bijlage 3 Leeruitkomsten fase 1 25
Bijlage 4 Leeruitkomsten fase 2 28
Bijlage 5 Leeruitkomsten fase 3 31

Inleiding

Beste lerarenopleiders,

Het afgelopen studiejaar zijn we gestart met een nieuw curriculum voor onze eerstejaars aanstaande leerkrachten in de voltijd en deeltijd pabo-opleiding. Het komende studiejaar start het tweede jaar van dit nieuwe curriculum voor de tweedejaars aanstaande leerkrachten. Dit nieuwe curriculum is met collega's uit het werkveld samengesteld.

Vanuit de leeruitkomsten zijn kernconcepten en onderliggende thema's ontwikkeld. Dit zijn de uitgangspunten voor een kennisrijk curriculum, de regie op het eigen leerproces en de koppeling tussen theorie en praktijk. Het nieuwe curriculum biedt veel ruimte voor persoonlijke aandacht.

Meer informatie over de onderwijsvernieuwing en de inhoud van het nieuwe curriculum vind je op de website: Curriculumvernieuwing - IPABO

In deze handleiding lichten we toe hoe het werkplekleren voor onze eerste twee jaren voltijd en deeltijd is vormgegeven. In het eerste hoofdstuk geven we meer inhoudelijke informatie over de toetsing en het werkplekleren. In het tweede hoofdstuk lichten we de begeleiding van onze aanstaande leerkrachten toe. In het derde hoofdstuk staan we stil bij de inhoud van het werkplekassessment. In de bijlagen vind je o.a. een begrippenlijst en de leeruitkomsten die per fase van de opleiding centraal staan voor het WPA en de uitgewerkte leeruitkomsten op concreet, waarneembaar gedrag.

Uit de evaluaties van het afgelopen studiejaar zijn er een aantal wijzigingen doorgevoerd. Zo werken we niet meer met de lesobservatieformulieren in Excel. De inhoud van deze formulieren is toegevoegd aan Portflow. De feedback op de leeruitkomsten die in een semester centraal staan, worden direct verwerkt in Portflow. Dit maakt de werkwijze gebruiksvriendelijker, minder tijdrovend én privacy-technisch veiliger.

Bedankt dat jullie onze aanstaande leerkrachten begeleiden in het werkplekleren en daarmee hun groei tot aanstaande leerkracht!

NB. Deze handleiding is gericht aan de schoolopleiders. De handleiding is informerend voor de instituutsopleiders.

1. Algemene informatie

Programmatisch toetsen

Hogeschool IPABO werkt volgens de principes van programmatisch toetsen. Dit betekent dat de aanstaande leerkracht gedurende het studiejaar de tijd krijgt om zich te ontwikkelen en op verschillende momenten informatie verzamelt over het functioneren als aanstaande leerkracht en de doorgemaakte ontwikkeling. Tijdens de opleiding en het werkplekleren werkt de aanstaande leerkracht aan doelgerichte activiteiten, bewijzen genoemd. Aanstaande leerkrachten verzamelen feedback van verschillende betrokken actoren (zoals werkplekbegeleiders, schoolopleiders, opleidingsdocenten, vakdocenten en/of mede aanstaande leerkrachten) en gebruiken deze om hun handelen onder de loep te nemen en zich verder te ontwikkelen.

Deze bewijzen en de bijbehorende feedback verzamelt de aanstaande leerkracht in een portfolio. Dit portfolio helpt aanstaande leerkrachten om hun ontwikkeling systematisch te volgen en te sturen. Aan het eind van het semester wordt vastgesteld of de aanstaande leerkracht op het verwachte niveau zit.

In de **interactieve praatplaat** vind je meer informatie over programmatisch toetsen bij Hogeschool IPABO.

Werkplekleren

Leren op de werkplek op de opleidingsschool is en blijft een essentieel onderdeel van de opleiding. In de klas op de basisschool bereiden aanstaande leerkrachten zich voor op het beroep van leraar basisonderwijs. In de **werkpleklerengids** vind je alle informatie over de organisatie en begeleiding van het werkplekleren.

Veranderingen m.b.t. het werkplekleren

Er zijn een aantal veranderingen ten aanzien van het werkplekleren doorgevoerd. De belangrijkste veranderingen op een rij:

1. De aanstaande leerkracht bouwt een portfolio op. Aanstaande leerkrachten verzamelen bewijzen om dit portfolio te vullen. Het is mogelijk dat aanstaande leerkrachten feedback vragen op deze bewijzen. Dit is niet alleen meer feedback op een ingevuld lesbeschrijvingsformulier (LBF), of de uitvoering van een lesactiviteit. Het is mogelijk dat aanstaande leerkrachten ook feedback vragen op o.a. een observatie, het formuleren van lesdoelen en/of gesprekken met leerlingen. Zij vragen deze feedback in principe aan de werkplekbegeleider, maar het is ook mogelijk om feedback te vragen aan een intern begeleider, bouwcoördinator, schoolopleider, e.d.
2. De bewijzen voor eerstejaars aanstaande leerkrachten staan ‘vast’. De aanstaande leerkrachten ontvangen concrete opdrachten die zij als bewijs indienen.

De bewijzen van tweedejaars aanstaande leerkrachten zijn ontworpen met een opbouw in vrijheid van semester 1 naar semester 2. Er zijn keuzemogelijkheden aangebracht in o.a. de vorm van bewijzen, een keuze voor een feedbackgever, de planning en de context van het bewijs.
Alle bewijzen zijn gekoppeld aan de onderwijsthema's die worden aangeboden op de IPABO. Voor zowel leerjaar 1 als leerjaar 2 zijn overzichtsdocumenten beschikbaar waarin alle bewijzen toegelicht worden waar je als werkplekbegeleider feedback op dient te geven.

3. Het advies van de werkplekbegeleider wordt meegenomen in de beoordeling van de aanstaande leerkracht. Dit advies is in de vorm van een ingevulde voortgangsevaluatie. De voortgangsevaluatie vervangt het adviesformulier waarmee in het huidige curriculum wordt gewerkt. De werkplekbegeleider vult deze voortgangsevaluatie twee keer per semester samen met de aanstaande leerkracht in. De input van deze voortgangsevaluatie is informatief voor de schoolopleider en wordt inhoudelijk meegenomen bij het voortgangsgesprek met de studiebegeleider. De besliscommissie weegt de ingevulde voortgangsevaluatie van de werkplekbegeleider mee in het te nemen besluit.
4. Het advies van de werkplekbegeleider wordt meegenomen in de beoordeling van de aanstaande leerkracht. Dit advies is in de vorm van een ingevulde voortgangsevaluatie. De voortgangsevaluatie vervangt het adviesformulier waarmee in het huidige curriculum wordt gewerkt.
5. Een belangrijk onderdeel van het werkplekleren is het WerkPlekLab (WPL). Deze bijeenkomsten vinden plaats op de opleidingsschool, met een vastgestelde inhoud. Op deze wijze maken aanstaande leerkrachten een koppeling van theorie naar praktijk en andersom. Het WPL wordt verzorgd door een tandem van een schoolopleider en een instituutsopleider.
6. Werkplekbegeleiders wordt gevraagd om feedback te geven op verschillende activiteiten en bewijzen van aanstaande leerkrachten. De werkplekbegeleider adviseert daarnaast over de voortgang van het werkplekleren door middel van de voortgangsevaluatie. We werken hiervoor met het systeem Portflow. In Portflow verzamelt de aanstaande leerkracht alle informatie voor het portfolio. De aanstaande leerkracht is eigenaar van dit portfolio en deelt (onderdelen van) dit portfolio met de betrokken actoren, waaronder de werkplekbegeleider, schoolopleider en indien nodig de instituutsopleider.

Hieronder vatten we de belangrijkste onderdelen van het werkplekleren in tabel samen.

		Betrokkenen	Frequentie
1.	**Stagedagen**	• Aanstaande leerkracht • Werkplekbegeleider	• Wekelijks • 8 stageweken per studiejaar.
2.	**Feedback op bewijzen**	• Aanstaande leerkracht • Werkplekbegeleider • Schoolopleider (lesbezoek)	• 10 – 15 keer per semester.
3.	**Voortgangsevaluatie**	• Aanstaande leerkracht • Werkplekbegeleider	• 2 keer per semester.
4.	**Werkpleklabs**	• Aanstaande leerkracht • Schoolopleider • Instituutsopleider	• 5 bijeenkomsten per studiejaar.
5.	**Werkplekassessment**	• Aanstaande leerkracht • Schoolopleider • Instituutsopleider	• 1 keer per semester.

Tabel 1: Belangrijkste onderdelen werkplekleren

2. Begeleiding van de aanstaande leerkracht

De werkplekbegeleider is de dagelijkse begeleider in de praktijk en daarmee het eerste aanspreekpunt voor de aanstaande leerkracht. Als schoolopleider ben je een belangrijke schakel tussen het werkveld en de opleiding en ben je ervoor verantwoordelijk dat de leeromgeving optimaal benut kan worden voor het leren van de aanstaande leerkracht. Je vormt samen met een instituutsopleider een tandem in het begeleiden van de aanstaande leerkrachten op opleidingsscholen. Als schoolopleider stem je af met de aanstaande leerkracht, werkplekbegeleider en de betrokken instituutsopleider over de ervaringen en de ontwikkeling van de aanstaande leerkracht.

Je bezoekt de aanstaande leerkracht minimaal twee keer op de opleidingsschool:

1. Een flitsbezoek met nagesprek om een eerste indruk te krijgen van de aanstaande leerkracht en om de leervragen en ontwikkelpunten helder te krijgen. De werkplekbegeleider sluit hier, indien mogelijk, bij aan.
2. Minimaal één lesbezoek met nagesprek. Dit bezoek kan dienen als lesbezoek of als 'proef' WPA.

Voor een volledige beschrijving van de taken en verantwoordelijkheden van een werkplekbegeleider, schoolopleider en/of instituutsopleider verwijzen we naar het document '**rolbeschrijvingen Samen Opleiden NH'**.

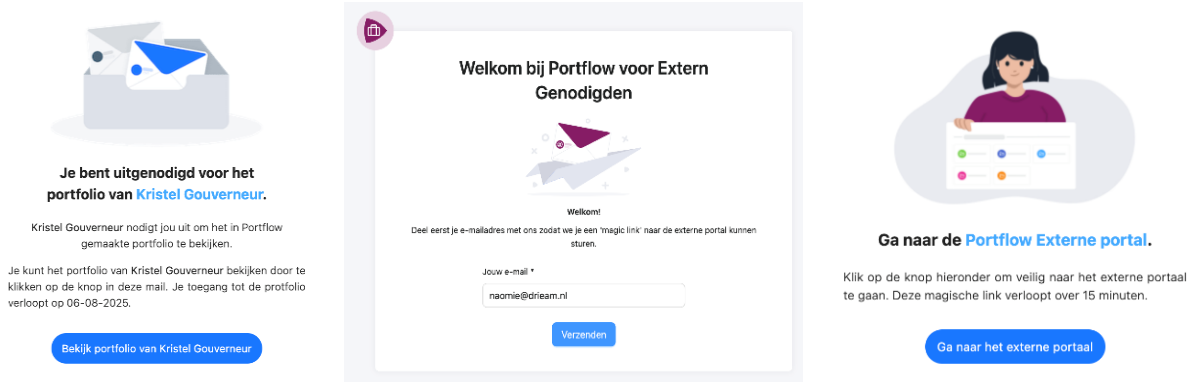
2.1 Toegang tot het portfolio

Tijdens de opleiding en het werkplekleren werkt de aanstaande leerkracht aan het opbouwen van een portfolio binnen Portflow. Door het doelgericht werken aan activiteiten en bewijzen wordt zichtbaar hoe de aanstaande leerkracht zich ontwikkelt ten aanzien van de leeruitkomsten. Naast de activiteiten en bewijzen wordt ook het werkplekassessment (WPA) onderdeel van het portfolio in Portflow. In het volgende hoofdstuk wordt hierover meer verteld. Je ontvangt van de aanstaande leerkracht een uitnodiging voor zijn portfolio.

Wat te doen als een aanstaande leerkracht je toegang geeft tot Portflow?

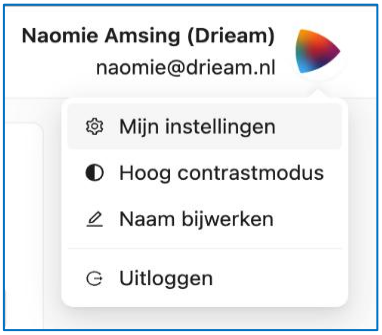
Een aanstaande leerkracht heeft jou uitgenodigd voor zijn portfolio. Hiervan krijg je een e-mail.

1. Klik op de link in jouw e-mail. Dan kom je op de login pagina van het Portflow portaal. Alternatief: Ga meteen naar het portaal: portfolio.drieam.app/external/login
2. Vul hier jouw e-mailadres in. Je krijgt dan nog een mailtje met een magic link om in te loggen op het portaal.
3. Open het mailtje en klik op de link om naar het externe portaal te gaan. Je bent nu ingelogd.
4. Vul jouw naam in. Dat hoef je maar één keer te doen.



Je komt nu op jouw dashboard.

Stel je persoonlijke instellingen in via ‘Mijn instellingen’. Kies eventueel een andere taal en andere notificatie-instellingen.



Tip: sla de link naar het portaal op als bladwijzer in je browser, zodat je snel en gemakkelijk toegang hebt tot het portaal: portfolio.drieam.app/external/login.

2.2 Lesbezoek van de schoolopleider

Voor het werkplekportfolio (hoofdstuk 3.3) dient de aanstaande leerkracht een bewijs van minimaal één lesbezoek van een schoolopleider aan te leveren, voorzien van feedback en reflectie. Je kunt hiervoor als aanstaande leerkracht het overzicht van de leeruitkomsten in de juiste fase gebruiken (bijlage 3, 4, 5), voorzien van feedback in een geschreven stukje tekst. Je mag hiervoor ook een andere manier hanteren, passend bij de werkwijze van jouw schoolbestuur.

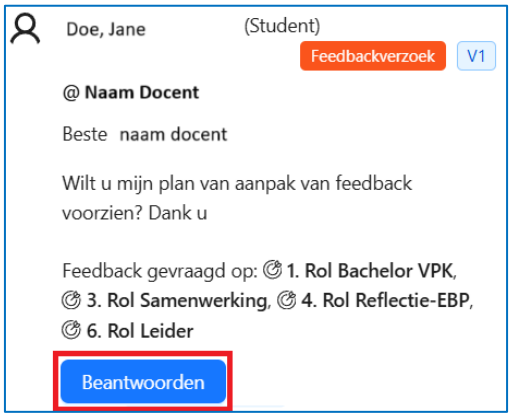
Ter voorbereiding op dit lesbezoek stuurt de aanstaande leerkracht een uitnodiging om feedback te geven via Portflow. De aanstaande leerkracht stuurt hiervoor het lesbeschrijvingsformulier van de te bezoeken les. In Portflow geef je vervolgens feedback. Je hebt hierbij ook de gelegenheid om een bestand bij te voegen, zoals de gegeven feedback op de leeruitkomsten in een geschreven stukje tekst.

Hoe geef je feedback op het bewijs lesbezoek?

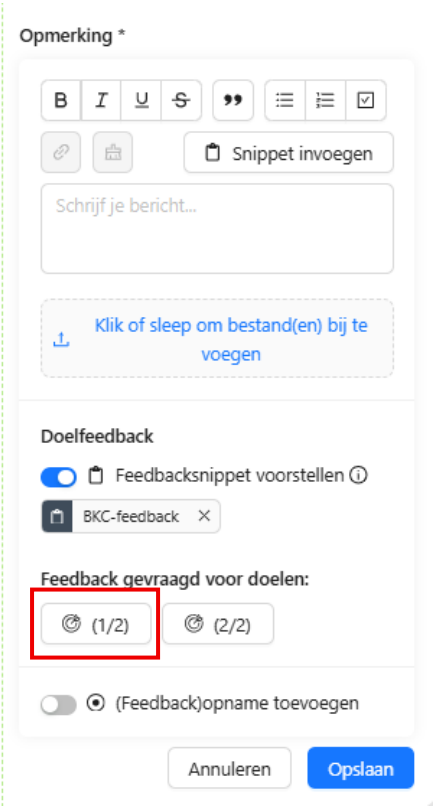
Een aanstaande leerkracht heeft jou om feedback gevraagd. Je kunt deze uitnodiging vinden in een e-mail (als je dat hebt ingesteld), op het dashboard bij ‘Laatst ontvangen feedbackverzoeken’, of via **‘**Feedbackverzoeken**’** in het menu bovenin.



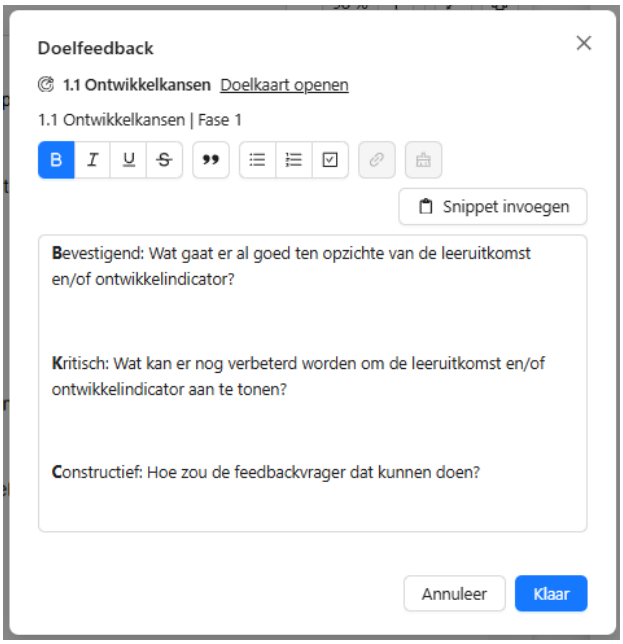
1. Ga naar het feedbackverzoek via één van de methodes.
2. Klik op **‘**beantwoorden’



3. We leren de aanstaande leerkracht om specifiek op de leeruitkomsten (doelen) feedback te vragen. Als de aanstaande leerkracht specifieke feedback heeft gevraagd, klik je op de knop met het logo voor doelfeedback. Er opent een nieuw scherm waarin je doelfeedback kunt geven.



4. Er opent een scherm voor doelfeedback, waarin de aanstaande leerkracht ook het BKC-format kan hebben toegevoegd.



5. Schrijf jouw feedback gericht op de leeruitkomst op. Wil je weten wat de leeruitkomst is, klik dan op **Doelkaart openen**. Hier vind je de leeruitkomst met bijbehorende ontwikkelindicatoren. Wanneer je doelfeedback hebt gegeven en op **Klaar** klikt, zie je dat de knop van het doel groen wordt.



6. Schrijf jouw eventuele algemene feedback in het bovenste **tekstvak**. Je kunt gebruik maken van opmaak, bijlages, video/audio/schermopnames als nodig.
7. Klik op **Opslaan** om het verzoek te verzenden.

3. Het werkplekassessment

Aan het einde van elk semester vindt er een werkplekassessment (WPA) plaats. Dit WPA wordt afgenomen door een schoolopleider en/of instituutsopleider.
Aan de hand van dit WPA wordt bepaald of de aanstaande leerkracht het vereiste niveau voor het werkplekleren behaald heeft. Bij het uitvoeren van dit assessment staat het pedagogisch handelen, didactisch handelen en de professionele ontwikkeling van de aanstaande leerkracht centraal.
Per fase van de opleiding zijn de leeruitkomsten concreet uitgewerkt. In bijlage 3, 4 en 5 vind je het overzicht van deze uitwerking per fase van de opleiding terug. Er zijn concrete gedragingen geformuleerd die passend zijn bij de ontwikkeling t.a.v. de leeruitkomst (‘in ontwikkeling’, ‘verwacht niveau’ en ‘boven niveau’).

In de **werkpleklerengids** vind je alle overige algemene informatie over het werkplekassessment.

Het is mogelijk dat de leeruitkomsten passend bij het leeruitkomstgebied niet allemaal terugkomen. Dit is afhankelijk van de formulering per fase van de opleiding en of hieruit passende en observeerbare gedragingen uit geformuleerd konden worden.

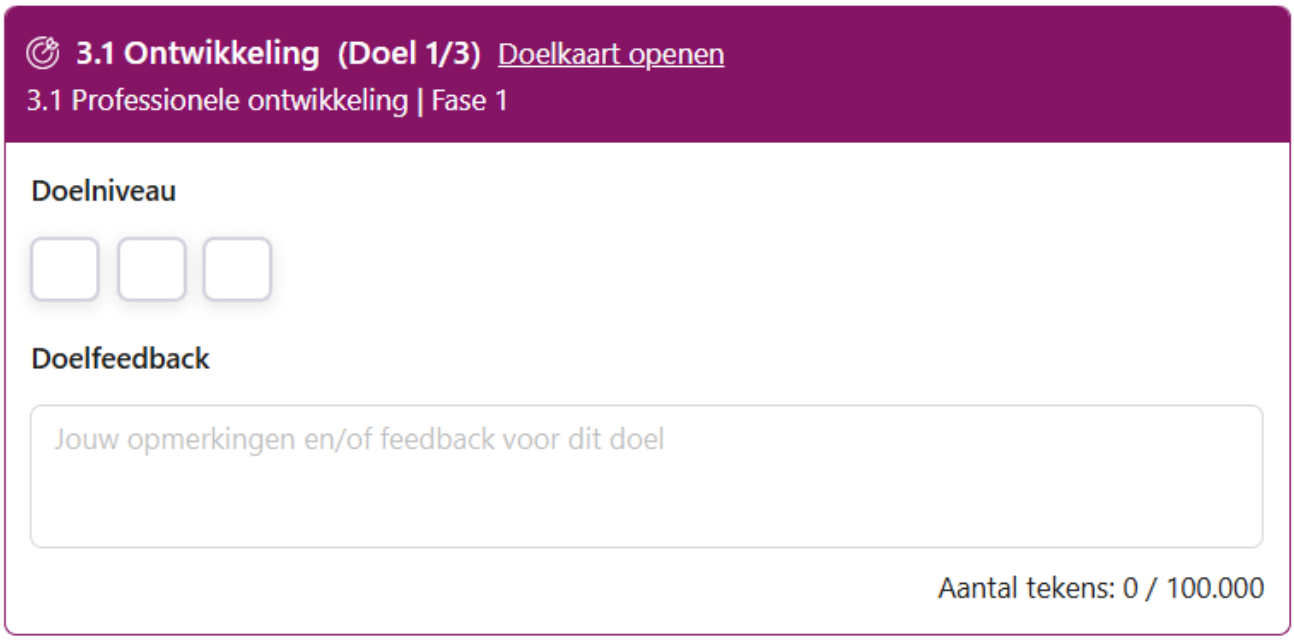
3.1 Welke leeruitkomsten staan per semester centraal?

Aanstaande leerkrachten krijgen voor het WPA feedback op de leeruitkomsten die in een semester centraal staan. Deze leeruitkomsten zie je terug in de voortgangsevaluatie in Portflow. In bijlage 2 vind je een overzicht van de leeruitkomsten die per semester voor voltijd en deeltijdvarianten op minimaal ‘verwacht niveau’ moeten worden afgetekend. In bijlagen 3, 4, en 5 vind je de concrete gedragingen die passend zijn bij ‘verwacht niveau’ van de fase van de opleiding.

3.2 De lesobservatie

De feedback op een lesobservatie wordt gegeven via Portflow. Je ontvangt, voorafgaand aan het WPA, een uitnodiging van de aankomend leerkracht met daarin de juiste leeruitkomsten die centraal staan voor het WPA. Op basis van de zichtbare gedragingen in de gegeven lesactiviteit, noteer je als assessor of het handelen van de aanstaande leerkracht ‘in ontwikkeling’ is, op ‘verwacht niveau’ is of ‘boven niveau’ is. Er is ruimte om feedback te concretiseren in geschreven tekst (doelfeedback). Noteer deze feedback in BKC-vorm, zodat het bijdraagt aan het leerproces van de student én helder is voor de te nemen beslissing van de besliscommissie.

In Portflow vul je per leeruitkomst het volgende veld in.



3.3 Werkplekportfolio

Gedurende het semester verzamelt de aanstaande leerkracht informatie over werkplekleren en levert dit aan in een werkplekportfolio. Dit werkplekportfolio wordt minimaal drie werkdagen van tevoren beschikbaar gesteld via Portflow. Is het werkplekportfolio niet op tijd aangeleverd, dan gaat de WPA-afname niet door.

Het werkplekportfolio bevat de volgende onderdelen:

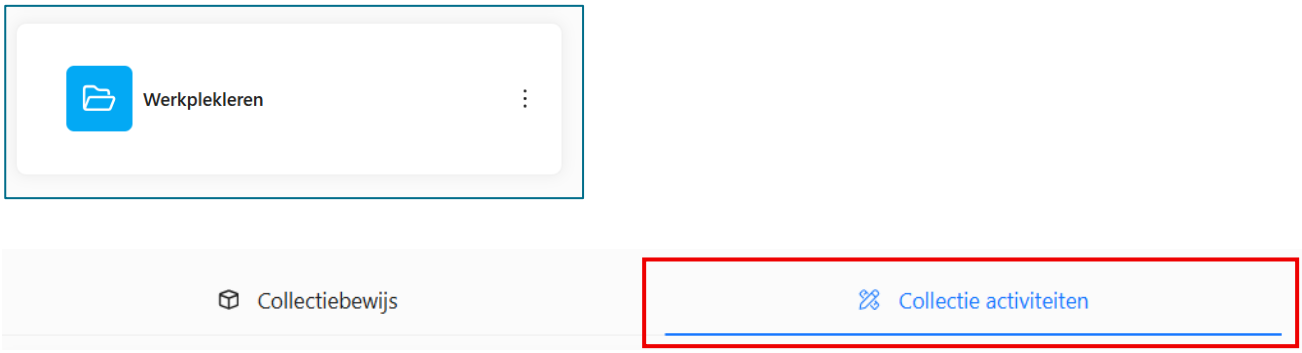
- Uitgewerkte (les)activiteiten met behulp van het lesbechrijvingsformulier (LBF), met reflectie van de aanstaande leerkracht en de werkplekbegeleider en de daaraan gekoppelde leervragen, waarin de aanstaande leerkracht de doorgemaakte ontwikkeling aantoont. In de werkpleklerengids, bijlage 1 staat per opleidingsvariant uitgewerkt hoeveel LBF's opgenomen moeten worden in het werkplekportfolio;
- LBF van het WPA;
- Een LBF van een les waar de aanstaande leerkracht heel trots op is, voorzien van feedback en reflectie;
- Een LBF van een les waar de aanstaande leerkracht veel van geleerd heeft, voorzien van feedback en reflectie;
- Bewijs van minimaal 1 lesbezoek van een schoolopleider voorzien van feedback en reflectie;
- Ten minste 1 ingevulde voortgangsevaluatie van de aanstaande leerkracht en de werkplekbegeleider waarin de ontwikkeling zichtbaar is, gerelateerd aan de leeruitkomsten (let op: deze staat onder het tabblad 'Doelen & Voortgang' in Portflow);

- Een door de werkplekbegeleider ondertekend activiteitenoverzicht van de dagen op de werkplek tot aan het werkplekassessment;
- Geformuleerde leerdoelen voor het volgende semester.

Waar kan ik het werkplekportfolio van de aanstaande leerkracht vinden?

Per e-mail ontvang je de uitnodiging voor het portfolio, zoals hierboven besproken. Via de link in de e-mail kom je terecht in de digitale omgeving van het portfolio van de aanstaande leerkracht.

1. Klik op de map ‘werkplekleren’. Je vindt hier een overzicht van alle bewijsmaterialen die de aanstaande leerkracht heeft aangeleverd. Tip: klik vervolgens bovenin op ‘Collectie activiteiten’. Dit geeft je beter overzicht over de verschillende onderdelen in het portfolio.



3.4 Afname werkplekassessment

Tijdens de uitvoering van de lesactiviteit zorgt de aanstaande leerkracht dat er sprake is van een oriëntatiefase, uitvoeringsfase en afsluitingsfase. De duur van de les- en/of onderwijsactiviteit is 40 tot 50 minuten.

De assessor vult tijdens de uitvoering van de lesactiviteit per leeruitkomst in op welk niveau de aanstaande leerkracht functioneert. In het vakje ‘opmerkingen’ kan er BKC-feedback genoteerd worden. Om zicht te hebben op alle niveaus kan het overzicht per leeruitkomst per niveau uit bijlagen 3, 4 of 5 erbij gepakt worden

Na de uitvoering krijgt de aanstaande leerkracht 15 minuten de tijd om op het eigen handelen te reflecteren. De aanstaande leerkracht kan hierbij gebruik maken van het lesobservatieformulier.

De aanstaande leerkracht gaat daarna met de assessor(en) in gesprek:

- De aanstaande leerkracht toont aan te kunnen reflecteren op de eigen les op basis van de gestelde criteria van het betreffende semester.
- De aanstaande leerkracht weet vanuit de evaluatie alternatieve aan te reiken voor het handelen en kan geformuleerde leervragen in het handelen herkennen en benoemen.
- De aanstaande leerkracht toot aan tot een waardevolle reflectie van de les te kunnen komen en bespreekt de groei van het afgelopen semester op basis van het ingeleverde werkplekportfolio.

Na het gesprek hoort de aanstaande leerkracht of het werkplekassessment is voldaan of niet voldaan. De assessor zet dit oordeel in Portflow en informeert de werkplekbegeleider hierover. Bij een niet voldaan informeert de assessor per mail de schoolopleider, studiebegeleider, de instituutsopleider en het stagebureau. De assessor maakt een nieuwe afspraak voor een nieuw werkplekassessment. Het streven is om deze nieuwe afspraak in te plannen vóór de geplande beslisweek (week 3/4 en week 25/26). Dit werkplekassesment wordt afgenomen door twee assessoren (een schoolopleider en een instituutsopleider). De assessoren voorzien bij dit werkplekassessment alleen de leeruitkomst(en) van feedback die bij het eerste werkplekassessment 'in ontwikkeling' waren. De uitkomst van dit werkplekassessment wordt wederom verwerkt in portflow.
Mocht de aanstaande leerkracht het werkplekassesment na deze tweede afname nog niet voldaan hebben, dan besluit de besliscommissie of de aanstaande leerkracht de leeruitkomsten heeft aangetoond of dat de aanstaande leerkracht met behulp van een remediëringsplan alsnog bepaalde leeruitkomsten moet aantonen. Een eventuele remedieringsopdracht voor werkplekleren wordt bij voorkeur uitgevoerd in de klas waar de aanstaande leerkracht het semester zijn werkplekleren heeft gevolgd.

In de volgende paragrafen worden de werkwijzen voor WPA-afname door één assessor en de WPA-afname door twee assessoren stap voor stap toegelicht.

WPA-afname door één assessor

Je verwerkt de uitkomsten en je feedback van het WPA in Portflow
Je vult een voortgangsevaluatie in Portflow in. Je hebt hiervoor van een aanstaande leerkracht een uitnodiging gekregen voor een voortgangsevaluatie. Je kunt deze uitnodiging vinden in een e-mail (als je dat hebt ingesteld), op het dashboard bij **'**Laatst ontvangen evaluatieverzoeken' of via **'**Evaluatieverzoeken**'** in het menu bovenin.



1. Start de evaluatie via één van de methodes.
2. Je kunt nu in de evaluatiemodus met het paarse kader. Je kunt dit kader vergroten of minimaliseren zodat je kunt focussen op de evaluatie zelf. 
3. Je geeft nu per leeruitkomst aan wat de uitkomst is uit het WPA: in ontwikkeling, verwacht niveau of boven niveau. Geef ook een korte tekstuele toelichting op jouw oordeel.

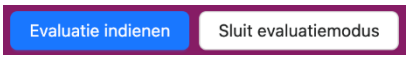
   Door met je muis boven de drie blokjes te hangen, verschijnen de concrete beschrijvingen van observeerbaar gedrag. Hieronder zie je dit voor leeruitkomst 3.1.


3.1 Ontwikkeling (Doel 1/3) Doelkaart openen
3.1 Professionele ontwikkeling | Fase 1
Doelniveau
In ontwikkeling
Je reflectie op de les is globaal of beschrijvend; oorzaken blijven onbenoemd. Je kunt werkvormen of keuzes benoemen maar niet goed onderbouwen. Het is niet duidelijk of lesdoelen zijn behaald. Je kan nog beperkt verwoorden wat je hebt geleerd. Vervolgstappen zijn vaag, niet doelgericht of gekoppeld aan de les.
Doelfeedback
Jouw opmerkingen en/of feedback voor dit doel
Aantal tekens: 0 / 100.000


3.1 Ontwikkeling (Doel 1/3) Doelkaart openen
3.1 Professionele ontwikkeling | Fase 1
Doelniveau
Verwacht niveau
In de terugblik op de les leg je een duidelijke relatie tussen lesinhoud en betrokkenheid, waarbij je, onderbouwt met voorbeelden, aangeeft in hoeverre de lesdoelen zijn behaald. Je kunt verklaren waarom een gekozen aanpak werkte (pedagogisch e/o didactisch). Je schetst je voortgang op basis van je eigen leerdoelen met concrete vervolgstappen.
Doelfeedback
Jouw opmerkingen en/of feedback voor dit doel
Aantal tekens: 0 / 100.000



4. Je kunt tussentijds pauzeren als dat nodig is. Sluit de evaluatiemodus met de knop rechtsonder: ‘Sluit evaluatiemodus’. Je kunt later verder gaan.



5. Als je klaar bent met invullen, klik je op ‘Evaluatie indienen’. Je ziet of je de evaluatie volledig hebt ingevuld. Klik nogmaals op ‘Evaluatie indienen’. Na het inleveren kun je de evaluatie niet meer aanpassen.



WPA-afname door twee assessoren

Jullie verwerken de uitkomsten en jullie feedback van het WPA in Portflow

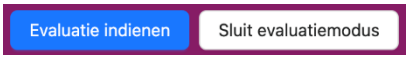
Jullie vullen gezamenlijk een voortgangsevaluatie in Portflow in. Jullie hebben hiervoor van een aanstaande leerkracht een uitnodiging gekregen voor een voortgangsevaluatie. Eén van jullie volgt onderstaande stappen en verwerkt daarmee de gezamenlijke feedback. Je kunt deze uitnodiging vinden in een e-mail (als je dat hebt ingesteld), op het dashboard bij **'**Laatst ontvangen evaluatieverzoeken' of via **'**Evaluatieverzoeken**'** in het menu bovenin.



6. Start de evaluatie via één van de methodes.
7. Jullie hebben allebei een voortgangsevaluatie ontvangen. Eén van jullie volgt onderstaande stappen en verwerkt daarmee de gezamenlijke feedback.
8. Je kunt nu in de evaluatiemodus met het paarse kader. Je kunt dit kader vergroten of minimaliseren zodat je kunt focussen op de evaluatie zelf.



9. Je geeft nu per leeruitkomst aan wat de uitkomst is uit het WPA: in ontwikkeling, verwacht niveau of boven niveau. Geef ook een korte tekstuele toelichting op jouw oordeel.
10. Je kunt tussentijds pauzeren als dat nodig is. Sluit de evaluatiemodus met de knop rechtsonder: 'Sluit evaluatiemodus'. Je kunt later verder gaan.



11. In het vakje 'opmerking: schrijf je bericht' geef je aan: Het WPA is afgenomen door twee assessoren, gevolgd door jullie beide namen (*naam assessor 1* en *naam assessor* 2).
12. Als je klaar bent met invullen, klik je op 'Evaluatie indienen'. Je ziet of je de evaluatie volledig hebt ingevuld. Klik nogmaals op 'Evaluatie indienen'. Na het inleveren kun je de evaluatie niet meer aanpassen.



Bijlagen

Bijlage 1 Begrippenlijst

Begrip	Korte toelichting
Canvas	Online leeromgeving voor de aanstaande leerkracht waar zij o.a. de studiegids, het collegeplan en de inhoud van de onderwijsthema's terugvinden.
Leeruitkomsten	Leeruitkomsten vervangen de eerdere bekwaamheidseisen en beschrijven wat aanstaande leerkrachten aan het einde van de opleiding aantoonbaar weten, kunnen en doen. De landelijke leeruitkomstgebieden zijn hierbij als uitgangspunt genomen (pedagogisch handelen, (vak)didactisch handelen, (vak)inhoudelijke expertise, onderzoekend handelen en professionele identiteit.
Portflow	In Portflow verzamelt de aanstaande leerkracht alle informatie voor het portfolio. De aanstaande leerkracht is eigenaar van dit portfolio en deelt dit portfolio met de betrokken actoren, waaronder de werkplekbegeleider.
Programmatisch toetsen	Programmatisch toetsen betekent dat de aanstaande leerkracht gedurende het studiejaar de tijd krijgt om zich te ontwikkelen en op verschillende momenten informatie verzamelt over het functioneren als aanstaande leerkracht en de doorgemaakte ontwikkeling.
Studiebegeleider	De studiebegeleider en aanstaande leerkrachten vormen samen een klas op de opleiding. De studiebegeleider begeleidt de aanstaande leerkracht bij de persoonlijke professionele ontwikkeling en monitort de studievoortgang.
Voortgangsevaluatie	Door middel van een voortgangsevaluatie krijgt de aanstaande leerkracht inzicht in hoe de ontwikkeling vordert ten aanzien van de leeruitkomsten. Er vinden verschillende voortgangsevaluaties plaats per semester.
Werkplekbegeleider	De werkplekbegeleider is de (dagelijkse) begeleider van de aanstaande leerkracht bij het werkplekleren in de praktijk. De werkplekbegeleider vormt een belangrijke schakel tussen de opleiding en de rijke leeromgeving van de school.

HOGESCHOOL ipabo

Bijlage 2 Leeruitkomsten per semester voor WPA

Hieronder volgen de leeruitkomsten per semester die centraal staan in het WPA van de desbetreffende fase van de opleiding.

Voltijd

Voltijd – Jaar 1 – Fase 1	
Semester 1: Kennismaken	**Semester 2: Wereldburgerschap**
• Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	• Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling

Voltijd – Jaar 2 – Fase 2	
Semester 1: Spel en ontwikkeling	**Semester 2: Ontwikkeling en volgen**
• Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	• Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling

Tweejarige deeltijd

Tweejarige deeltijd – jaar 1 – Fase 1 (S1) en Fase 2 (S2)	
Semester 1: Met verhaal voor de klas	**Semester 2: Ontdek, onderzoek, onderwijs**
<u>Leeruitkomsten fase 1</u> • Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	**<u>Leeruitkomsten fase 2</u>** • Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling

Tweejarige deeltijd – jaar 2 – Fase 3	
Semester 1: Onderzoekend en ontwerpend leren	**Semester 2: Specialisatie**
• Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	• Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling • Leeruitkomst 3.2 Identiteit expliciteren

Driejarige deeltijd

Driejarige deeltijd – jaar 1 – Fase 1	
Semester 1: Kennis maken	**Semester 2: Wereldburgerschap**
• Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	• Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling

Driejarige deeltijd – jaar 2 – Fase 2	
Semester 1: Rijke speelleeromgeving	**Semester 2: Ontwerpen en verbinden**
• Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	• Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling

Vierjarige deeltijd

Vierjarige deeltijd – jaar 1 – Fase 1	
Semester 1: Kennis maken	**Semester 2: Wereldburgerschap**
• Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	• Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 2.3 Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling

Vierjarige deeltijd – jaar 2 – Fase 2	
Semester 1: Spel en ontwikkeling	**Semester 2: Ontwikkeling volgen**
• Leeruitkomst 1.1 Ontwikkelkansen • Leeruitkomst 1.2 Pedagogisch klimaat • Leeruitkomst 2.2 Onderwijs uitvoeren • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling	• Leeruitkomst 2.1 Onderwijs ontwerpen • Leeruitkomst 3.1 Professionele ontwikkeling

HOGESCHOOL ipabo

Bijlage 3 Leeruitkomsten fase 1

Leeruitkomst 1.1: Optimale ontwikkelkansen creëren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je ontwikkelt onder gedeelde verantwoordelijkheid van je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze een krachtige relatie op met leerlingen uit je groep, om zo zicht krijgen op hun sociaal-emotionele, morele en cognitieve, identiteitsontwikkeling en welbevinden.	Je maakt beperkt of oppervlakkig contact. Je reageert weinig op inbreng van leerlingen. Je toont incidenteel interesse. Je hebt beperkt zicht op de betrokkenheid van de groep e/o je speelt hier incidenteel op in.	Je maakt oprechte en regelmatige interactie met leerlingen, je laat merken dat je hen ziet en hoort, je bent nieuwsgierig, luister actief en gaat in op ideeën van leerlingen. Je hebt zicht op de betrokkenheid van de groep en speelt hier waar nodig op in.	Je hebt interactie met alle leerlingen en stimuleert hen om ideeën te delen. Deze ideeën benut je in de les. Leerlingen voelen zich uitgenodigd tot denken. De betrokkenheid is en blijft zeer hoog gedurende de lesactiviteit.
Leeruitkomst 1.2: Een sociaal veilig pedagogisch leer- en leefklimaat creëren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je bouwt onder gedeelde verantwoordelijkheid met je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze aan een positieve pedagogische relatie met de groep, om zo bij te dragen aan realiseren van een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat.	Je probeert gewenst gedrag te stimuleren, met wisselend succes. Verwachtingen zijn impliciet of onduidelijk voor leerlingen. Je complimenteert niet altijd passend en reageert wisselend of beperkt positief. Je mag positief gedrag meer systematisch benoemen. Je reageert niet of nauwelijks op ongewenst gedrag en/o regels zijn niet altijd duidelijk/ consequent toegepast. Je non-verbaal gedrag is niet altijd in lijn met de boodschap.	Je moedigt gewenst gedrag aan, geeft complimenten, reageert adequaat op ongewenst gedrag en maakt je verwachtingen duidelijk. Je stimuleert leerlingen, moedigt hen aan, motiveert hen en biedt hen eigenaarschap. Je mimiek, houding en stemgebruik ondersteunen je handelen.	Je zet positieve bekrachtiging proactief in en complimenteert op maat. Je stimuleert gewenst gedrag met gerichte interventies. De verwachtingen zijn in gezamenlijkheid uitgesproken. Je spreekt leerlingen op een duidelijke en respectvolle manier aan. De opgestelde regels worden samen met leerlingen onderhouden. Je zet expressie bewust in om je boodschap congruent over te brengen.
Leeruitkomst 2.1: Onderwijs ontwerpen en voorbereiden			

	In ontwikkeling	Verwacht niveau	Boven niveau
Je (her)ontwerpt en bereidt in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze een losse leeractiviteit voor, om zo de gestelde leerdoelen te bereiken.	De opening en context van de les sluiten beperkt aan op de interesses en de ervaringen van de leerlingen. De voorkennis wordt beperkt opgehaald. Er is geen duidelijke koppeling met lesinhoud/lesdoelen. De instructie is niet goed afgestemd op het niveau van de groep; werkvormen zijn hierin beperkt activerend.	Je sluit goed aan bij de beginsituatie, je hebt een pakkende opening e/o sluit aan bij de belevingswereld, haalt gericht voorkennis op en sluit in instructie en in variatie van werkvormen goed aan op het niveau van de leerlingen. De lesdoelen sluiten aan bij de beginsituatie en zijn haalbaar en relevant.	De opening grijpt direct aan en maakt de les betekenisvol. De voorkennis wordt op diverse manieren geactiveerd en lesdoelen zijn passend, uitdagend en motiverend voor de groep. Je instructie en werkvormen zijn sterk afgestemd op het niveau en het tempo van leerlingen.
Leeruitkomst 2.2: Onderwijs uitvoeren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je voert in samenwerking met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze een losse leeractiviteit uit, om zo de leerdoelen te bereiken bij de leerlingen binnen de onderwijstijd.	Het lesdoel wordt niet of onduidelijk benoemd aan het begin van de les. Dit lesdoel is niet goed afgestemd op de groep. Je instructie en werkvormen zijn beperkt afgestemd op het lesdoel en je lesstructuur is onduidelijk. Je verwachtingen worden beperkt afgestemd, je uitleg is onduidelijk/mist structuur. De leerlingen worden nauwelijks begeleid tijdens verwerkingsmomenten. Er is weinig aandacht voor controle op begrip.	Je hebt een passend lesdoel geformuleerd, wat expliciet is gedeeld en waarvan de koppeling met de activiteiten helder is. De verwachtingen zijn duidelijk, de lesfasen helder, de uitleg gestructureerd. Je gebruikt relevante materialen, biedt passende begeleiding en controleert of de leerlingen de uitleg begrepen hebben.	Het lesdoel wordt expliciet gekoppeld aan relevantie voor de leerling. Dit lesdoel is motiverend en er is aandacht voor differentiatie. Je activiteiten en werkvormen versterken het lesdoel actief. Je les heeft een heldere en logische opbouw, passend bij het thema/de onderwijsbehoefte van de groep. Je uitleg is krachtig opgebouwd en uitnodigend. Je differentieert in begeleiding en bevordert zelfstandigheid. Je gebruikt gevarieerde strategieën om begrip bij leerlingen inzichtelijk te maken.
Leeruitkomst 2.3: Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**

Je stelt vast in samenwerking met je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze na afloop van een leeractiviteit binnen een vakgebied in hoeverre de leerlingen de gestelde leerdoelen hebben bereikt, om zo te bepalen wat een volgende leeractiviteit voor de leerlingen kan zijn.	Je observeert weinig of vooral organisatorisch. Feedback is summier of blijft beperkt tot correcties. Je les eindigt zonder concrete afsluiting of terugkoppeling op lesdoel. Tijdens de les krijgen leerlingen nauwelijks ruimte om ervaringen te delen.	Je loopt rond, geeft inhoudelijke en stimulerende feedback. In de afronding van de les is er ruimte voor reflectie, wordt gekeken naar de bereikte leerresultaten en krijgen de leerlingen de gelegenheid om hun leerervaringen te verwoorden.	Je observeert proactief en systematisch en benut je observaties voor gerichte ondersteuning. Feedback is diepgaand, motiverend en afgestemd op de leerlingen. Je sluit de les af met een passende werkvorm gericht op het verzamelen van de leerresultaten. Leerlingen krijgen volop de ruimte om te reflecteren, te delen en te leren van en met elkaar.
Leeruitkomst 3.1: Eigen professionele ontwikkeling in de dagelijkse praktijk			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je geeft, onder begeleiding van je werkplekbegeleider en studiebegeleider, richting aan jouw eigen professionalisering met behulp van aangereikte modellen en methodes, om zo op onderbouwde wijze stappen te zetten in je professionele ontwikkeling tot hbo-vaardige student en als onderwijsprofessional in opleiding.	Je reflectie op de les is globaal of beschrijvend; oorzaken blijven onbenoemd. Je kunt werkvormen of keuzes benoemen maar niet goed onderbouwen. Het is niet duidelijk of lesdoelen zijn behaald. Je kan nog beperkt verwoorden wat je hebt geleerd. Vervolgstappen zijn vaag, niet doelgericht of gekoppeld aan de les.	In de terugblik op de les leg je een duidelijke relatie tussen lesinhoud en betrokkenheid, waarbij je, onderbouwt met voorbeelden, aangeeft in hoeverre de lesdoelen zijn behaald. Je kunt verklaren waarom een gekozen aanpak werkte (pedagogisch e/o didactisch). Je schetst je voortgang op basis van je eigen leerdoelen met concrete vervolgstappen.	Je reflecteert kritisch en verdiepend, benoemt onderliggende factoren en betrekt observaties of feedback. Je verbindt keuzes aan modellen, theorieën e/o feedback uit de praktijk. Je kunt aangeven in hoeverre lesdoelen zijn behaald; dit onderbouw je met observaties, leerling reacties en andere concrete voorbeelden uit de les. Je laat ontwikkeling zien van je eigen leerproces en je verbindt dit aan breder professioneel handelen. Je geformuleerde vervolgstappen sluiten hier naadloos op aan.

HOGESCHOOL ipabo

Bijlage 4 Leeruitkomsten fase 2

Fase 2 1.1 Leeruitkomst: Optimale ontwikkelkansen creëren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je ontwikkelt onder gedeelde verantwoordelijkheid van je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze een krachtige relatie op met leerlingen uit je groep, om zo zicht krijgen op hun sociaal-emotionele, morele en cognitieve, identiteitsontwikkeling en welbevinden.	Je maakt beperkt of oppervlakkig contact. Je reageert weinig op inbreng van leerlingen. Je toont incidenteel interesse. Je spreekt leerlingen grotendeels op dezelfde manier aan ongeacht emotionele behoefte. Je reageert vooral vanuit algemene regels. Er is beperkt sprake van wederkerigheid en afstemming tussen leerkracht en leerling ontbreekt.	Je maakt oprechte en regelmatige interactie met leerlingen, je laat merken dat je hen ziet en hoort. Je bent nieuwsgierig, luister actief en gaat in op ideeën van leerlingen. Je zorgt voor betrokkenheid, zelfstandigheid en voldoende denktijd. Je positieve feedback is gericht op het leerproces van de leerlingen. Je stemt aanspreekgedrag af op verschillende pedagogische uitdagingen binnen de groep. Je toont daarbij variatie in toon, benadering en interventie. Je varieert in werkvormen.	Je hebt interactie met alle leerlingen en stimuleert hen om ideeën te delen. Deze ideeën benut je in de les. Je zet hierbij activerende werkvormen in passend bij de onderwijsbehoefte. Leerlingen voelen zich uitgenodigd tot denken. Je anticipeert bewust op pedagogische uitdagingen en stemt aanspreekgedrag proactief af. Je maakt onderliggende sociaal-emotionele behoeften van leerlingen zichtbaar in het handelen en kan dit expliciet verwoorden. Je stimuleert zelfstandigheid bewust.
Leeruitkomst 1.2: Een sociaal veilig pedagogisch leer- en leefklimaat creëren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je bouwt onder gedeelde verantwoordelijkheid met je werkplekbegeleider op doelgerichte wijze aan een positieve pedagogische relatie met de groep, om zo bij te dragen aan realiseren van een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat.	Er is weinig gerichte aandacht voor samenspel/samenwerking tussen leerlingen. Je reageert vooral op ongewenst gedrag. Je probeert gewenst gedrag te stimuleren, met wisselend succes. Verwachtingen zijn impliciet of onduidelijk voor leerlingen. Je complimenteert niet altijd passend en reageert wisselend of beperkt positief. Regels zijn aanwezig, maar worden niet altijd consequent toegepast. Je non-verbaal gedrag is weinig ondersteunend aan de boodschap.	Je stimuleert actief samenspel/ samenwerking tussen leerlingen tijdens (spel)activiteiten en begeleidt interacties waar nodig. Je stimuleert gewenst gedrag met gerichte interventies, afgestemd op de behoeften van de verschillende leerlingen, geeft gerichte en inhoudelijke complimenten, reageert adequaat op ongewenst gedrag en maakt je verwachtingen duidelijk. Je stimuleert leerlingen, moedigt aan, motiveert en biedt hen eigenaarschap. Je mimiek, houding en stemgebruik ondersteunen je handelen.	Je gebruikt verkennen en verbinden doelgericht om samenwerking, sociale interactie en groepsvorming te versterken. Je zet positieve bekrachtiging proactief in en complimenteert op maat. Je stimuleert gewenst gedrag met gerichte interventies. De verwachtingen zijn in gezamenlijkheid uitgesproken. Je spreekt leerlingen op een duidelijke en respectvolle manier aan. De opgestelde regels worden samen met leerlingen onderhouden. Je zet expressie bewust in om je boodschap congruent over te brengen.

Leeruitkomst 2.1: Onderwijs ontwerpen en voorbereiden			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je (her)ontwerpt en bereidt in samenwerking met je werkplekbegeleider op planmatige wijze een losse leeractiviteit voor, om zo de gestelde leerdoelen te bereiken.	De opening en context van de les sluiten beperkt aan op de interesses en de ervaringen van de leerlingen. De voorkennis wordt beperkt opgehaald. Er is geen duidelijke koppeling met lesinhoud/lesdoelen. De instructie is niet goed afgestemd op het niveau van de groep; werkvormen zijn hierin beperkt activerend. Het evenwicht tussen vrijheid en structuur ontbreekt.	Je sluit goed aan bij de beginsituatie, je hebt een pakkende opening e/o sluit aan bij de belevingswereld, haalt gericht voorkennis op en sluit in instructie en in variatie van werkvormen goed aan op het niveau van de leerlingen. De lesdoelen sluiten aan bij de beginsituatie en zijn haalbaar en relevant. Er is een balans tussen vrijheid en structuur in het aanbod. Je benoemt duidelijk waarom de les belangrijk of nuttig is voor de leerlingen.	De opening maakt de les direct betekenisvol. Voorkennis wordt actief benut en de lesdoelen zijn passend, uitdagend en motiverend. Instructie en werkvormen sluiten goed aan op niveau en tempo van de leerlingen. Er is een sterke balans tussen vrijheid en structuur, waardoor leerlingen bewust keuzes maken. Je legt helder uit waarom de les belangrijk is en verbindt deze expliciet aan toekomstige situaties, interesses en de maatschappelijke context van de leerlingen
Leeruitkomst 2.2: Onderwijs uitvoeren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je voert in afstemming met je werkplekbegeleider op onderbouwde en planmatige wijze (leer)activiteiten gedurende een dagdeel uit, om zo de gestelde doelen te bereiken bij de leerlingen binnen de onderwijstijd.	Het lesdoel wordt niet of onduidelijk benoemd aan het begin van de les. Dit lesdoel is niet goed afgestemd op de groep. Je instructie en werkvormen zijn beperkt afgestemd op het lesdoel en je lesstructuur is onduidelijk. Je verwachtingen worden beperkt afgestemd, je uitleg is onduidelijk/mist structuur. De leerlingen worden nauwelijks begeleid tijdens verwerkingsmomenten. Er is weinig aandacht voor controle op begrip.	Je lesdoelen zijn concreet, haalbaar, passend, expliciet gedeeld en duidelijk gekoppeld aan leer- en aanbodsdoelen. Je past interactievaardigheden effectief toe en sluit aan bij taalbehoeften. Leerlingen worden actief begeleid bij zelfstandig en samen leren, passend ondersteund met effectieve feedback. Je klassenmanagement is adequaat. Je reflecteert in de les op je handelen en stuurt flexibel bij wanneer betrokkenheid dat vraagt. Je differentieert in niveau, tempo, instructie en begeleiding.	De concrete, uitdagende en betekenisvolle leer- en aanbodsdoelen zijn expliciet gedeeld met de leerlingen. Je zet interactievaardigheden doelgericht in om denken, taalontwikkeling en actieve deelname te stimuleren, afgestemd op verschillen in taalniveau en ondersteuningsbehoeften. Je onderbouwt didactische keuzes met observaties, leerresultaten en reflectie, differentieert planmatig en stuurt op basis van betrokkenheid, begrip en voortgang flexibel bij. Je klassenmanagement is effectief.

Leeruitkomst 3.1: Eigen professionele ontwikkeling in de dagelijkse praktijk			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je geeft, in afstemming met je werkplekbegeleider en studiebegeleider, jouw eigen professionalisering vorm met behulp van eigen gekozen modellen en methodes, om zo op onderbouwde wijze stappen te zetten in je eigen professionele ontwikkeling.	Je reflectie op ondersteuning van spel is oppervlakkig. Je verwerkt feedback beperkt richting concrete vervolgstappen. Reflecties zijn beschrijvend en leiden nauwelijks tot concrete acties. Leerdoelen zijn weinig concreet, kritische reflectie ontbreekt. Heeft beperkt zicht op eigen kwaliteiten.	Je reflecteert kritisch op de eigen rol in ondersteuning van spel. Je toont aan dat je de feedbackcyclus toepast om jezelf te ontwikkelen. Je hebt passende persoonlijke leerdoelen opgesteld en reflecteert op de voortgang om je ontwikkeling doelgericht bij te sturen richting nieuwe, passende, persoonlijke leerdoelen. Je licht toe hoe feedback, literatuur, reflecties en opgedane kennis en inzichten zijn geïntegreerd in je professionele handelen.	Je reflecteert kritisch en verdiepend, ook op je eigen rol in de ondersteuning van spel en benoemt onderliggende factoren waarbij je observaties of feedback betrekt. Je verwerkt feedback systematisch, gekoppeld aan eerdere reflecties en als basis voor realistische leerdoelen. Deze doelen zijn onderbouwd met bewijs en theorie en zorgen voor zelfstandige verbetering. Je combineert eigen kwaliteiten aan passend handelen t.b.v. leerdoelen, groepsdynamiek en ontwikkeling.

HOGESCHOOL ipabo

Bijlage 5 Leeruitkomsten fase 3

1.1 Leeruitkomst: Optimale ontwikkelkansen creëren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je creëert, zelfstandig, in afstemming met collega's en andere betrokkenen op doelgerichte en onderbouwde wijze zo optimaal mogelijke ontwikkelkansen voor iedere leerling binnen je groep, om zo bij te dragen aan hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, zelfstandige en unieke volwassenen.	Je hebt beperkt of oppervlakkig contact, niet alle leerlingen worden gezien of gehoord. Je biedt beperkt ruimte voor eigen ideeën van leerlingen. Je uitleg of taalgebruik sluit niet altijd aan bij de leerlingen. Differentiatie sluit niet of nauwelijks aan bij de onderwijsbehoeften. Je controleert incidenteel of leerlingen de instructie of ondersteuning hebben begrepen en houdt vast aan een vooraf gekozen strategie, ook als deze weinig effect heeft.	Je hebt interactie met alle leerlingen en laat zien dat je hen ziet en hoort. Je stimuleert leerlingen actief om hun ideeën te delen en benut deze in het onderwijs. Je stemt taalgebruik, voorbeelden of uitleg af op de culturele en/of taalachtergrond van leerlingen. Je past vooraf geplande differentiatie doelgericht toe en stelt regelmatig vragen om te checken of de ondersteuning effectief is en leerlingen verder helpt.	Je zoekt actief contact, zodat alle leerlingen gezien of gehoord worden. Er is een leerklimaat waarin leerlingen uit zichzelf ideeën delen en deze expliciet betekenisvol worden gemaakt voor het leerproces. Je moedigt leerlingen aan keuzes te onderbouwen. Je communiceert hierbij inclusief en sluit aan bij hun belevingswereld. Je anticipeert op uiteenlopende behoeften, benut aanpassingen en monitort de effectiviteit, zodat je tijdig en doelgericht schakelt tussen strategieën.

Leeruitkomst 1.2: Een sociaal veilig pedagogisch leer- en leefklimaat creëren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je creëert samen met de leerlingen uit je groep en in afstemming met collega's en andere betrokkenen op doelgerichte en onderbouwde wijze een veilig en inclusief pedagogisch leef- en leerklimaat voor je groep, waarbij je omgevingssensitief bent en actief inspeelt op de behoeften van de groep en de individuele verschillen tussen leerlingen.	Je richt je vooral op individuele leerlingen; signalen in de groep worden minder opgemerkt. Je reageert wisselend en beperkt positief. Je benoemt positief gedrag nog onvoldoende. Je reageert vooral op ongewenst gedrag en geeft daarbij algemene aanwijzingen aan de hele groep. Complimenten en feedback zijn algemeen en weinig gericht op proces, product of individu. Regels zijn aanwezig, maar vooral door jou als leerkracht gedragen en bewaakt.	Je ziet wat er in de groep gebeurt en reageert op individuele leerlingen en de groep. Je reageert consequent positief en waarderend, bekrachtigt positief gedrag bewust en regelmatig en stimuleert gewenst gedrag met gerichte interventies, afgestemd op verschillende leerlingen. Je spreekt leerlingen duidelijk aan, luistert actief en zorgt dat zij zich gehoord voelen. Verwachtingen zijn duidelijk en regels worden samen met de leerlingen onderhouden.	Je ziet wat er in de groep gebeurt en reageert op groepsniveau. Inbreng geef je actief een plek in je les. Positieve bekrachtiging zet je proactief in. Je voorkomt ongewenst gedrag door preventief te handelen en gerichte ondersteuning te bieden. Je complimenteert specifiek, helpt leerlingen zicht te krijgen op hun aanpak en stimuleert hun leerhouding zichtbaar. Correcties zijn rustig, kort en effectief (snel herstel). Regels worden mede door leerlingen bewaakt.
Leeruitkomst 2.2: Onderwijs uitvoeren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je voert zelfstandig, in afstemming met collega's, op doelgerichte en planmatige wijze (leer)activiteiten gedurende meerdere opeenvolgende werkdagen uit, in een cultuur van lesgeven vanuit hoge verwachtingen, om zo de gestelde doelen te bereiken bij de leerlingen binnen de onderwijstijd.	Je lesactiviteit sluit aan bij de belevingswereld. Voorkennis wordt geactiveerd, maar had sterker benut mogen worden in de lesopbouw. De les-/aanbodsdoelen zijn passend. De uitleg is onduidelijk, complex of mist structuur. De begeleiding is onvoldoende adequaat. Je gebruikt informatie beperkt om je onderwijs af te stemmen, stelt incidenteel vragen naar begrip of behoeften en geeft summiere feedback, meestal beperkt tot correcties.	Je lesactiviteit start met een prikkelende opening die direct aanspreekt en de les betekenisvol maakt. Voorkennis wordt op diverse manieren geactiveerd én functioneel ingezet in de lesopbouw. Les-/aanbodsdoelen zijn passend, motiverend en uitdagend. De uitleg is gestructureerd en afgestemd op de groep, met herhaling/voordoen. Je begeleiding bij verwerking is actief, je past instructie of begeleiding aan op de behoeften en geeft inhoudelijke, stimuleerde feedback.	De opening van je lesactiviteit motiveert leerlingen intrinsiek. Er worden diverse, doordachte werkvormen ingezet die aansluiten bij de beginsituatie, lesdoel en leerstijl van de groep. Lesdoelen/aanbodsdoelen sluiten aan bij de diversiteit binnen de groep. De uitleg is krachtig opgebouwd en nodigt uit tot vragen en verheldering. Je ondersteuning is doelgericht en afgestemd op individuele behoeften, met passende aanpassingen. Feedback is diepgaand, motiverend en individueel.

Leeruitkomst 2.3: Onderwijs en ontwikkeling volgen en registreren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je volgt en registreert, zelfstandig, in afstemming met collega's met behulp van passende toets-, werk- en observatievormen tijdens de uitvoering en na afloop van een grotere onderwijseenheid, de ontwikkeling van de leerlingen in de te bereiken (korte en lange termijn) leerdoelen van een vakgebied, om zo informatie te verzamelen om je eigen onderwijs beredeneerd vorm te geven en te verbeteren.	Je stelt incidenteel controlevragen. Je sluit de les af zonder concrete terugkoppeling op het leerdoel. Leerlingen krijgen weinig ruimte om ervaringen te delen of worden daar niet toe uitgenodigd.	Je stelt gerichte vragen om te controleren of leerlingen de instructie begrijpen. Daarnaast laat je leerlingen gericht reflecteren op wat zij hebben geleerd. Je geeft hen de ruimte om eigen leerervaringen te verwoorden.	Je benut verkregen informatie direct om je instructie, begeleiding of verwerking aan te passen. Je sluit de les af met een passende werkvorm om leerresultaten te verzamelen. In de evaluatie laat je leerlingen ook verbanden leggen tussen eerdere en huidige leerervaringen.
Leeruitkomst 3.1: Eigen professionele ontwikkeling in de dagelijkse praktijk			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je neemt zelf de leiding over jouw eigen professionalisering met behulp van eigen gekozen modellen en methodes, om jezelf zo op doelgerichte wijze te ontwikkelen in je persoonlijk handelen.	In het nagesprek bespreek je hoe je feedback hebt ontvangen. De koppeling naar nieuwe concrete vervolgstappen is minimaal. Je kunt kwaliteiten benoemen, maar benut deze nog nauwelijks in de lespraktijk.	In het nagesprek deel je hoe je actief om feedback hebt gevraagd. Je verbindt je handelen daaraan en formuleert op basis hiervan nieuwe, realistische leerdoelen. Je hebt zicht op je eigen kwaliteiten en geeft aan hoe je deze doelgericht inzet om leerprocessen van leerlingen en je eigen handelen te versterken.	In het nagesprek licht je toe hoe je feedback systematisch verwerkt. Je geeft voorbeelden van eerdere ervaringen en reflecties en koppelt de ontvangen feedback hieraan. Je beschrijft hoe je jouw kwaliteiten combineert met passend handelen en hoe je deze benut om leerdoelen, groepsdynamiek en je eigen ontwikkeling te bevorderen.

Leeruitkomst 3.2: Eigen professionele identiteit expliciteren			
	In ontwikkeling	**Verwacht niveau**	**Boven niveau**
Je expliciteert zelfstandig en in afstemming met collega's op onderbouwde wijze jouw eigen professionele identiteit door jouw visie op (de bedoeling van het) onderwijs te onderzoeken op onderliggende overtuigingen, normen en waarden, om zo een bijdrage te leveren aan het expliciteren van jouw professionele identiteit.	In het nagesprek vind je het nog lastig om concreet aan te geven wat jouw professionele identiteit inhoudt. Je verantwoordt dit beperkt met praktijkervaringen, voorbeelden en theoretische onderbouwing. Je toelichting blijft daardoor vooral beschrijvend.	In het nagesprek verwoord je helder wat kenmerkend is voor een professionele identiteit. Je verantwoordt welke keuzes hieruit voortkomen in jouw dagelijks handelen en onderbouwt dit met praktijkervaringen, voorbeelden en relevante theorieën.	In het nagesprek verwoord je helder hoe jouw professionele identiteit richting geeft aan keuzes, gedrag en samenwerking met collega's, leerlingen en ouders. Je combineert theorie en praktijk systematisch, analyseert kritische momenten en laat zien hoe deze inzichten je handelen als leerkracht beïnvloeden.