HOGESCHOOL ipabo

Studiegids 22/23

PA² Jaar 1 semester 1

Jaar 1 • semester 1 • PA²

Inhoud

Inhoud **1**
Voorwoord **2**
1 Uitgangspunten van het studieprogramma **3**

1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 1 en 2 7

2 Studieloopbaanbegeleiding en de professionele leergemeenschap / didactisch lab U10 ..... **8**

2.1 Studieloopbaanbegeleiding 8
2.2 Professionele leergemeenschap 9
2.3 Onderzoek 9
2.4 Themaochtenden 9
2.5 Toetsing 10

3 Studieonderdelen Periode 1 en 2 ..... **11**

3.1 Werkplekleren 11
3.2 Portfolio 14
3.3 Kennisbasis Nederlands en Rekenen-Wiskunde 1 19

Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen **25**
Nuttige adresgegevens **30**

Voorwoord

Beste student,

Welkom in het eerste studiejaar van de universitaire pabo (PA^2). In deze vierjarige opleiding combineer je je hbo-opleiding leraar basisonderwijs op Hogeschool IPABO met een wo-bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen op de VU. De theorie die je leert kun je direct toepassen in de praktijk van je stage op de basisschool. Zo ontwikkel je je tot een universitair geschoolde leerkracht.

Tijdens het eerste jaar moet duidelijk worden of je geschikt bent voor het beroep van leraar. Dit propedeusejaar heeft dan ook een oriënterende, selecterende en verwijzende functie. In deze studiegids vind je informatie over de opbouw van het studiejaar en een beschrijving van de studieonderdelen. De (vakspecifieke) inhoud wordt tijdens de colleges nader toegelicht.

Elke week loop je één dag stage op de basisschool. Daarnaast zijn er twee dagen waarop de colleges op IPABO kunnen worden ingeroosterd. We proberen de colleges zo veel mogelijk op één dag in te roosteren, zodat je de andere dag kunt besteden aan zelfstudie en het voorbereiden van je stage. Dit is echter niet altijd mogelijk. Let op: op deze andere dag ben je niet vrij. Je kunt op die dag worden opgeroepen voor een gesprek, themadag of toets.

We wensen je veel succes in je studie aan Hogeschool IPABO!

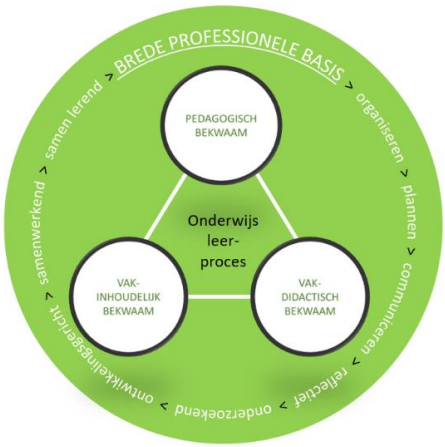
Docententeam PA^2

1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en voor de voltijdopleiding ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

		Semester 1	**Semester 2**
Majorfase	**Jaar 1** Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	Jaar 2 Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
Minorfase	**Jaar 3** Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	Jaar 3 Fase: Werkplekbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16

Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma, waarin we verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema aanbieden.
Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs-)leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. Onderstaande lijst van eisen staat centraal in BT1. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE.
De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke Bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uitziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma.

CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als student tot beginnende leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

Opleidingsbekwaam (eind jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de student leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen.
De activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:
onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor;
de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen;
de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Minorbekwaam (eind jaar 2)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de student in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De student kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.
De student kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De student heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatief gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De student herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Dit verricht de student in de volgende context op zijn stage:
- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor;
- stimulerend en (bege)leidend;
- een dagdeel;
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de student ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Werkplekbekwaam (eind jaar 3)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de student leeractiviteiten in de stage uit, waarin de student laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De student is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

De leeractiviteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:
- gecoacht door de mentor;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de student enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Startbekwaam (eind jaar 4)
Op niveau van startbekwaam voert de student gedurende een aantal weken, bestaande uit vijf opeenvolgende werkdagen, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin. De activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage: • zelf verantwoordelijk; • de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen; • stimulerend, leidend en begeleidend; • werkt op basis van een passende vorm van sturing; • leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep; • de student is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren; • als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 1 en 2

Jaar 1 eerste semester BT1: Beelden van onderwijs	
Periode 1	**Periode 2**
Kern: Contact maken met leerlingen en leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren	
Werkplekleren: 6 EC Werkplekleren in een vaste bovenbouwgroep (5 t/m 8) met uitwisseling naar andere groepen	
Basisprogramma: 6 EC Deelnemende vakken periode 1: NE RE PE DR GS Deelnemende vakken periode 2: NE RE PE AK MUZ BEWO	
Kennisbasis: 3 EC RE en NE	
Totaal: 15 EC	

2 Studieloopbaanbegeleiding en de professionele leergemeenschap / didactisch lab U10

Op Hogeschool IPABO word je op twee manieren begeleid bij het studeren:
via studieloopbaanbegeleiding (SLB) en in de professionele leergemeenschap (PLG).

2.1 Studieloopbaanbegeleiding

De studenten en de studieloopbaanbegeleider vormen samen een klas. In deze klas krijgt het studieverloop van zowel de groep als van de individuele student de aandacht.

De studieloopbaanbegeleiding (SLB) heeft tot doel om:

1. de studievoortgang van de studenten te volgen en programma-gerelateerde blokkades weg te nemen;
2. opleidingsprocessen (voor) te bespreken en te evalueren;
3. een sociaal netwerk te creëren;
4. de ontwikkeling te stimuleren van de brede professionele basis van studenten en;
5. aandacht te besteden aan de persoonsvorming en socialisatie van studenten.

Tijdens SLB-bijeenkomsten staan de onderwijsbehoeften van studenten centraal. De studenten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces(sen) en stellen zich actief, collegiaal en constructief op. De studieloopbaanbegeleider begeleidt het leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase, de dynamiek in de groep en de behoeftes van individuele studenten of van de hele groep. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de eerstejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren;
2. reflectief leren;
3. een nieuwsgierige en onderzoekende houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven);
4. professionaliseren in samenwerking en communicatie.

Bij PA2 wordt er tijdens SLB wordt ook aandacht besteed aan didactiek tijdens het 'didactisch lab'. Didactiek is de theorie van kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden en inzichten. Er zitten onderwijskundige elementen in, maar in een praktische onderwijscontext: jouw werkplekleren. Didactisch lab zet je steviger in je onderwijszadel omdat je de onderwijswereld waar je in terecht bent gekomen begrijpt.

Leren in de praktijk, op je werkplek, vormt ook een essentieel deel van je opleiding. Over de begeleiding tijdens het werkplekleren lees je meer in het document "Werkplekleren Hogeschool IPABO 2022-2023."

2.2 Professionele leergemeenschap

Op IPABO werk je regelmatig samen in professionele leergemeenschappen (PLG). Het is een vorm van sociaal leren waarbij je in kleine groepen gezamenlijke leeractiviteiten onderneemt.

In het eerste jaar staat dit vooral in het teken van leren samenwerken, elkaar motiveren en stimuleren, feedback leren geven en ontvangen en samen studeren. In het tweede jaar worden opdrachten complexer en onderneem je vaker onderzoeks- en ontwerpactiviteiten, waarbij je elkaars input en de input van experts nodig hebt. In de majorfase in het eerste en tweede jaar word je hierbij intensief begeleid door de vakdocenten van het basisprogramma. Uiteindelijk leer je in de minorfase in het derde en vierde jaar om zelfstandig in een volwaardige PLG te functioneren.

Het kan ook zijn dat je tijdens werkplekleren in een PLG werkt, bijvoorbeeld op de opleidingsscholen in het kader van Samen Opleiden. Je werkt dan samen met studenten uit verschillende jaargroepen, waarbij de leeromgeving en vraagstukken van de stageschool centraal staan.

2.3 Onderzoek

Tijdens je studie aan de universitaire pabo (PA²) word je opgeleid tot onderzoekende leerkracht. De onderzoekslijn van PA² is belegd bij de Vrije Universiteit, waar je wetenschappelijke kennis en vaardigheden leert die je vervolgens kunt toepassen in de praktijk van het onderwijs. De bijeenkomsten op Hogeschool IPABO zijn gericht op het stimuleren van de onderzoekende houding.

2.4 Themaochtenden

Aan het begin van elke periode, dus vier keer per studiejaar, vindt er een themaochtend plaats voor alle studenten van de universitaire pabo (eerste- tot en met vierdejaars). Eén themaochtend wordt door het docententeam PA² georganiseerd en de overige drie door de studenten zelf.

Het thema dat centraal staat wordt gekozen op basis van de interesse van de studenten en/of de actualiteit. Ook is er altijd tijd en ruimte om met elkaar ervaringen uit te wisselen en eventueel vragen te stellen over je opleiding aan studenten uit de andere jaren.

Voor jou als PA²-student is deelname aan de themaochtend verplicht, zodat je elkaar leert kennen en van elkaar kunt leren.

Datum themaochtend	Georganiseerd door:
1 september 2022	SLB'ers PA²
10 november 2022	U40
2 februari 2023	U30
6 april 2023	U20

2.5 Toetsing

Bij de modulebeschrijvingen wordt steeds aangegeven op welke manier de toetsing van elke module plaatsvindt. Modules worden afgesloten met bijvoorbeeld een verslag, een presentatie of een mondeling gesprek. Hiervoor zijn leerdoelen opgesteld en een aantal voorwaardelijke criteria. Bij de beoordeling van de leerdoelen worden de beoordelingscriteria met de schaal 'voldoende niveau' en 'hoogwaardig niveau' gebruikt.

Naast deze toetsvorm worden er ook digitale kennistoetsen afgenomen. Na het maken van deze toets krijg je een percentage te zien. Dit geeft je een inschatting van hoe je de toets hebt gemaakt. Nadat alle studenten de toets hebben gemaakt, analyseert de toetscommissie de vragen en bepaalt zij de cesuur. Op de publicatiedatum – te vinden in het toetsrooster – wordt je definitieve cijfer bekend.
Elk jaar heb je twee mogelijkheden om de toets te maken: de eerste kans en een herkansing. De data dat de toetsen worden afgenomen of moeten worden ingeleverd zijn te vinden op het portaal van IPABO onder 'toetsrooster'. Je vindt bijzonderheden met betrekking tot de toetsing ook terug bij de modulebeschrijvingen onder 'afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets' en 'innamecondities toets'.

Als één van de voorwaardelijke criteria niet in orde is, wordt het verslag wel inhoudelijk nagekeken, maar volgt een onvoldoende (3,0). Tijdens de volgende mogelijkheid kan de toets opnieuw worden ingediend of afgenomen.

3 Studieonderdelen Periode 1 en 2

In dit hoofdstuk vind je alle studieonderdelen waarop je wordt beoordeeld in het eerste semester van het eerste jaar PA².

3.1 Werkplekleren

Tekst toevoegen Standaard IPABO

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs-periode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Werkplekleren BT1 MB-BB (werkplek-leren oriëntatie) UWPA-BT1 21B-WPA-BT1	2022-2023	1 en 2	Werkplekleren	6 EC	n.v.t.

INHOUD STUDIEONDERDEEL

Leren in de praktijk op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de stage bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat er bij komt kijken.

Door daadwerkelijk kinderen te begeleiden ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jij bent de spil van je ontwikkeling en verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met mentoren, schoolopleiders en instituutsopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

Doel van het werkplekleren

- je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs;
- je te laten participeren en werkervaring op te laten doen in het werkveld;
- je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie;
- je de geleerde theoretische kennis toe te laten passen in praktijksituaties;
- je de bekwaamheden eigen te laten maken;
- je onderzoekende houding te stimuleren;
- je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen.

Verantwoording studielast	
Stagedagen	Minimaal 16 (128 uur)
Voorbereiding en evaluatie	32 uur
Toetsing (WPA voorbereiding)	8 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1 en 1.2)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten, De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (1.3, 1.4 en 1.5)	De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep. De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen. De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
Pedagogisch bekwaam (1.6 en 1.8)	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat. De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.
Brede professionele basis (1.9, 1.10, 1.11)	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten). De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven. De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

BHE[1] - leerdoelen
Zie Beoordelingsformulier WPA 2022-2023.

Uitwerking toetsvormen
WPA (werkplekassessment)

Afname condities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen
Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider.

Inname condities toets
Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via OnStage. OnStage is bereikbaar via portaal.ipabo.nl

[1] Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

3.2 Portfolio

(Contact maken met leerlingen en leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren)

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs-periode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Portfolio BT1: Contact maken met leerlingen en Leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren UPORT1 21U-BP-BT1	2022-2023	1 en 2	BP	6 EC	HC, WC, digitaal

INHOUD STUDIEONDERDEEL: PORTFOLIO

Het eerste semester van PA² is bedoeld om kennis te maken met de basisschool. Misschien heb je al een goed beeld van het basisonderwijs op dit moment, bijvoorbeeld doordat je eerder al eens stage hebt gelopen op een basisschool of doordat familieleden in het basisonderwijs werken, maar misschien ben je voor het laatst op een basisschool geweest toen je zelf in groep 8 zat. Je gaat meer beelden van onderwijs verzamelen.

Dit doe je door niet alleen je eigen mentor observeren, maar ook in andere groepen en misschien zelfs op andere scholen te observeren. Daarnaast voer je gesprekken met leerlingen uit je eigen stagegroep, maar misschien ook uit andere groepen. Op deze manier krijg je verschillende beelden van onderwijs en dit kan je helpen om je eigen beeld te vormen van wat jij goed onderwijs vindt.

Uiteraard ben je niet alleen bezig met observeren, maar ga je ook zelf lessen geven. Je gebruikt de vakdidactiek die je op IPABO bij het ontwikkelen en uitvoeren van je lessen in je stageklas. Ook je pedagogisch handelen, waarover je zowel op de VU als IPABO leert, pas je toe in de praktijk.

Tijdens je opleiding aan de universitaire pabo ontwikkel je je tot een onderzoekende leerkracht in het basisonderwijs. Je brengt daarbij je eigen kwaliteiten mee. Tijdens je opleiding reflecteer je regelmatig op je eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling: wat zijn je sterke punten en op welke gebieden kun je je nog ontwikkelen?

Gedurende het eerste semester houd je een portfolio bij, waarin je bewijzen verzamelt van observaties die je hebt gedaan, lessen die je hebt voorbereid en hebt gegeven en gesprekken die je hebt gevoerd met leerkrachten, ouders en leerlingen. In een portfolioverslag schrijf je een toelichting op de verzamelde bewijzen. In je portfolio komen voorbeelden terug van alle vakken die je in het eerste semester volgt: Nederlands, rekenen-wiskunde, pedagogiek, drama, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek en bewegingsonderwijs.

Je portfolio wordt beoordeeld aan de hand van de beoordelingscriteria die te vinden zijn in Hoofdstuk 3.2.1 Toetsing. Deze beoordelingscriteria hebben betrekking op (1) vakdidactisch handelen; (2) pedagogisch handelen; en (3) professionele ontwikkeling en reflectie.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel

Vakdidactisch bekwaam (1.4 en 1.5)	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen. De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
Pedagogisch bekwaam (1.6, 1.7 en 1.8)	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat. De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep. De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.
Brede professionele basis (1.9 en 1.10)	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten). De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.

Vak	**Literatuur**
Nederlands	Huizenga, H. & Robbe, R. (2020). Basiskennis taalonderwijs. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers [hoofdstuk 3, 6, 7, 9 een 11]. Overige literatuur wordt uitgereikt tijdens de colleges.
Rekenen-wiskunde	Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth., den Engelsen, M., Markusse, A., & de Vet. (2014). Rekenen-wiskunde in de praktijk. Bovenbouw. (2e druk,2014). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers [Deelgroep 5-6: Hoofdstuk 3, 5, 13 en 14]; Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., den Engelsen, M., Lek, A.., & van Waveren-Hogervorst, C. (2015). Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten. (3e druk,2019). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 3, 4, 11, 13 en 14].
Pedagogiek	Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C. & Tjerkstra, W. (2013). Meer dan onderwijs. Theorie en praktijk van het onderwijs in de basisschool. Assen: Van Gorcum; Ebbens, S., & Ettekoven, S. (2016). Samenwerkend leren. Praktijkboek. Groningen/Houten: Noordhoff; Bolks, T. (2015). Professioneel communiceren met ouders. Amsterdam: Boom Lemma Uitgevers; Boland, A. (2017). Betrokkenheid als kompas. Scaffolding in Kaleidoscoop. Utrecht: NJI.
Drama	Nooij, H. de (2021) Kijk op Spel. Noordhoff Uitgevers Groningen; NB: gebruik van oudere drukken is niet toegestaan Bron: YouTube kanaal - Drama Kennisclips.
Muziek	Jaarabonnement EigenWijs digitaal – verkrijgbaar op www.eigenwijsdigitaal.nl Haverkort et al. (2015). Muziek meester. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff. NB: gebruik van oudere drukken is niet toegestaan
Geschiedenis	*Aanbevolen, maar niet verplicht:* Keissen, H. (2018). Basiskennis geschiedenis. Groningen/Houten: Noordhoff.

Aardrijkskunde	*Aanbevolen, maar niet verplicht:* Baltus, R (2018). Basiskennis aardrijkskunde (3e druk). Groningen/Houten: Noordhoff.
Bewegingsonderewijs	Berg, T. van den, Bruin, R., Danes, H., Daris, R., Dooyeweerd, P., Fagel, E., Geleijnse, J., Haaft, R. ten, Hazelebach, C., Heuver, M., Iersel, B.van, Luijckx, D., Pieters, L., Stege, F. van der, Stuiver, E., Tiebie, S., Veen, M., & Zoetemeyer, N. (2012). Bewegingsonderwijs in het speellokaal. De Meern: TP Groep.

Verantwoording studielast	
Contacturen	45 uur
Zelfstudie	111 uur
Toetsing	12 uur

3.2.1 Toetsing

BHE Voorwaardelijke criteria	
• Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO. • De student vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol. • De student heeft in zijn portfolio voorbeelden opgenomen van lesactiviteiten van Nederlands, rekenen/wiskunde, geschiedenis, drama, aardrijkskunde, muziek en bewegingsonderwijs. • Het verslag is maximaal 6 A4 (exclusief bijlagen en bronvermelding, lettertype Arial 11 of vergelijkbaar).	
Leerdoelen	
PB 1.7	• De student schetst een beeld van het pedagogisch klimaat in de eigen stageklas en het pedagogisch handelen van de mentor,
PB 1.6	• De student kan aspecten uit de leefwereld van leerlingen uit zijn stageklas beschrijven.
P 1.8	• De student kan zijn pedagogische omgang met de leerlingen beschrijven aan de hand van concrete voorbeelden (gesprekken/observaties) met behulp van vakliteratuur.
VD 1.4	• De student benoemt m.b.v. vakliteratuur verschillen en overeenkomsten in het didactisch handelen van de eigen mentor met dat van een leerkracht in een andere bouw met betrekking tot een vak naar keuze.

VD 1.5	• De student geeft aan wat de feedforward en/of feedback was op zijn lesactiviteiten van anderen (bijvoorbeeld medestudenten, mentor, IPABO-docenten). De student beschrijft zijn eigen didactisch handelen tijdens twee verschillende lesactiviteiten m.b.v. literatuur.
VD 1.5	• De student beschrijft een opmerkelijk moment tijdens zijn stage met daarin zijn gedachten en gevoelens ten aanzien van dat moment.
BPB 1.9	• De student vergelijkt de beelden die hij had van goed onderwijs voor hij met stage begon met de praktijk van zijn stagegroep en stageschool.
BPB 1.10	• De student onderbouwt op welk(e) punt(en) hij zich verder wil ontwikkelen in beroepstaak 2.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:
- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

Voldoende (1 punt)	**De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau.** **Dat kan op de volgende manieren:** • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student betrekt in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betrekt op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
Hoogwaardig (2 punten)	**De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau.** **Dat kan op de volgende manieren:** • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betrekt in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betrekt op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; - de student betrekt in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

** De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

Uitwerking toetsvormen
Portfolio, bestaande uit een portfolioverslag waarin de student laat zien dat hij contact heeft gemaakt met de kinderen uit zijn klas en verschillende lesactiviteiten heeft voorbereid en uitgevoerd en bijlagen waarin de verschillende vakken terugkomen.

Inname condities toets
Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via portaal.ipabo.nl

3.3 Kennisbasis Nederlands en Rekenen-Wiskunde 1

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs-periode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
- Nederlands BT1 UKB1 21BNEDMTVTL - rekenen BT1 UKB1 21BREKNIEUWS	2022-2023	1 en 2	KB	3 EC	HC, WC, digitaal

INHOUD STUDIEONDERDEEL: KENNISBASIS NEDERLANDS EN REKENEN-WISKUNDE 1

De Kennisbasis Nederlands en rekenen-wiskunde bestaat uit twee aparte toetsen die hieronder verder worden toegelicht. Beide toetsen moeten voldoende worden afgerond om de 3EC te verkrijgen.

Rekenen-wiskunde

Het basisprogramma en het kennisbasisprogramma hangen bij rekenen-wiskunde sterk samen. Om kinderen te kunnen ondersteunen in hun rekenontwikkeling heb je didactische kennis nodig, die samen met de eigenvaardigheid leidt tot professionele gecijferdheid. Bij de professionele gecijferdheid is het belangrijk om de rol van rekenen-wiskunde in het dagelijks leven duidelijk te maken.

Binnen het kennisbasisprogramma werken we gefaseerd toe naar de landelijke kennisbasistoets. De student is na dit studieonderdeel in staat om de rekenen-wiskunde uit het dagelijks leven te vertalen naar een reken-wiskundeopdracht voor de werkplekleren-klas.

Nederlands

Ook bij Nederlands hangen het basisprogramma en het kennisbasisprogramma sterk samen: de taaldomeinen die tijdens de bijeenkomsten centraal staan, zijn onderdeel van de Landelijke Kennisbasis Nederlands. In beroepstaak 1 komen de taaldomeinen Voortgezet lezen, Begrijpend Lezen, Mondelinge Taal, Spelling en Jeugdliteratuur. Je leert de begrippen die horen bij deze taaldomeinen te koppelen aan de onderwijspraktijk.

Aan het eind van beroepstaak 1 volgt er een digitale kennistoets, waarin je kennis van deze taaldomeinen wordt getoetst.
De digitale kennistoetsen Nederlands toetsen steeds een gedeelte van de Landelijke Kennisbasis. Door de kennistoetsen te maken word je dus ook voorbereid op de Landelijke Kennisbasistoets die later in de opleiding wordt afgenomen.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1 en 1.2)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten. De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.

Vak	**Literatuur**
Nederlands	• Huizenga, H. (2020). Basiskennis taalonderwijs. Groningen/Houten: Noordhoff [hoofdstuk 3, 6, 7, 9 een 11]; • www.lesintaal.nl, Expertisecentrum Nederlands. (z.d.). Les in taal. Kennisplatform taaldidactiek. Geraadpleegd op 17 augustus 2020, van www.lesintaal.nl Hieruit de begrippen op het Platform Taaldidactiek van de domeinen 1 (Mondelinge Taalvaardigheid), 4 (Voortgezet technisch lezen), 5 (Begrijpend lezen), 7 (Jeugdliteratuur) en 9 (Spelling); • Druenen, M. van, Gijsel, M., Scheltinga, F., & Verhoeven, L. (2012). Leesproblemen en dyslexie in het basisonderwijs. Handreiking voor aankomende leerkrachten. 's-Hertogenbosch en Nijmegen: Masterplan Dyslexie en Expertisecentrum Nederlands. Geraadpleegd op 15 juni 2021, van https://expertisecentrumnederlands.nl/uploads/default/2/0/2012-leesproblemen-en-dyslexie-in-het-basisonderwijs-handreiking-voor-aankomende-leerkrachten.pdf; • PowerPoints van de colleges.
Rekenen-wiskunde	• Oonk, W., Keijzer, R., et al. (2014). Rekenen-wiskunde in de praktijk. Bovenbouw. (2e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers [deelgroep 5-6: hoofdstuk 3, 5, 13 en 14]; • Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., den Engelsen, M., Lek, A. & van Waveren-Hogervorst, C. (2019). Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten. (3e druk) Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. [hoofdstuk 3, 4, 11, 13 en 14]; • PowerPoints van de colleges.

Verantwoording studielast	
Contacturen	10 uur
Zelfstudie	70 uur
Toetsing	43 uur

3.3.1 Toetsing

Leerdoelen	
VI 1.1	Rekenen-wiskunde: Leerdoelen: • De student is in staat om in de media een bericht te herkennen dat betekenisvol is, vanuit een reken-wiskundig perspectief.
VI 1.2	• De student is in staat om een voor de kinderen betekenisvolle situatie uit de media te vertalen naar reken-wiskundeonderwijs in de werkplekleren-klas.
VI 1.1	• De student is in staat bij een relevant bericht in de media wiskundige aspecten in het bericht op verschillende manieren uit te werken.
VI 1.1	• De student is in staat om te reflecteren op eigen oplossingen.
VI 1.2	• De student is in staat om een open opdracht voor kinderen te formuleren die op meerdere manieren kan worden opgelost.
	Nederlands: Geen beoordelingscriteria, voldoende voor de digitale kennistoets.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:
- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

Voldoende (1 punt)	**De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau.** **Dat kan op de volgende manieren:** • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student betrekt in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betrekt op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
Hoogwaardig (2 punten)	**De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau.** **Dat kan op de volgende manieren:** • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betrekt in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betrekt op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; - de student betrekt in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

** De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

Uitwerking toetsvormen
Rekenen-wiskunde: Schriftelijke opdracht tijdens de toetsweek. De individuele studenten nemen een actueel bericht uit de media mee. In de groep worden twee berichten gekozen. De twee berichten worden vertaald naar een gecijferdheidsopdracht voor de basisschool. **Nederlands:** Digitale kennistoets met 60 meerkeuzevragen(Wintoets).

Afname condities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen
Kladpapier is toegestaan.

Inname condities toets
Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via portaal.ipabo.nl

Bijlagen

Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eindeisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken.
In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op de Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)				
1	**VI 1.1** De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	**VI 2.1** De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	**VI 3.1** De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	**VI 4.1** De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
2	**VI 1.2** De aanstaande leerkracht kan de leerstof samen-stellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	**VI 2.2** De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	**VI 3.2** De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	**VI 4.2** De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de door-lopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)				
3	**VD 1.3** De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	**VD 2.3** De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	**VD 3.3** De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	**VD 4.3** De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
4	**VD 1.4** De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	**VD 2.4** De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijs-theorieën,vak-didactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	**VD 3.4** De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	**VD 4.4** De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
5	**VD 1.5** De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	**VD 2.5** De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	**VD 3.5** De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangs-informatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	**VD 4.5** De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangs-informatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
6	**PB 1.6** De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.	**PB 2.6** De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.	**PB 3.6** De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.	PB 4.**6** De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.
7	**PB 1.7** De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.	**PB 2.7** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.	**PB 3.7** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschap-pelijke theorieën.	**PB 4.7** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragsweten-schappelijke theorieën.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
8	**PB 1.8** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.	**PB 2.8** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.	**PB 3.8** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.	**PB 4.8** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
9	**BPB 1.9** De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	**BPB 2.9** De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelings-doelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	**BPB 3.9** De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelings-doelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	**BPB 4.9** De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
10	**BPB 1.10** De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.	**BPB 2.10** De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.	**BPB 3.10** De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.	**BPB 4.10** De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoekscyclus: formuleert een beantwoordbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.
11	**BPB 1.11** De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.	**BPB 2.11** De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.	**BPB 3.11** De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.	**BPB 4.11** De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.

Nuttige adresgegevens

Website www.ipabo.nl

Decanaat/Vertrouwenspersonen
Amsterdam: Jochem Quartel
e-mail: j.quartel@ipabo.nl

Alkmaar: Ans Koopman
e-mail: a.koopman@ipabo.nl

Examencommissie
e-mail: examencommissie@ipabo.nl

Teamleider: Jenny Schrumpf
E-mail: j.schrumpf@ipabo.nl

Coördinator PA²: Inouk Boerma
e-mail: i.boerma@ipabo.nl