**Adviesformulier Verkort- Minor 3**

*De adviesformulieren en beoordelingsformulieren van het werkplekassessment zijn opgebouwd aan de hand van de bekwaamheidseisen. In de advies- en beoordelingsformulieren worden de bekwaamheidseisen met codes aangeduid. Het overzicht van de bekwaamheidseisen met bijbehorende codes is terug te vinden als bijlage in de studiegids.*

|  |
| --- |
| **VI 4.1** De aanstaande leerkrachtstaat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis-en kunde actueel. |
|  |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VI 4.2** De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo’n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs. |
|  |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VI 4.3** De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van deindividuele leerlingen de inzet van verschillende methodieken en middelen. |
|  |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VD 4.4** De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs. |
|  |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VD 4.5** De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen. |
|  |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **PB 4.6** De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega’s en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaand leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving. |
|  |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **PB 4.8** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn. |
|  |
| Feedback coach: |