Adviesformulier Zij-instroom jaar 1

*De adviesformulieren en beoordelingsformulieren van het werkplekassessment zijn opgebouwd aan de hand van de bekwaamheidseisen. In de advies- en beoordelingsformulieren worden de bekwaamheidseisen met codes aangeduid. Het overzicht van de bekwaamheidseisen met bijbehorende codes is terug te vinden als bijlage in de studiegids.*

|  |
| --- |
| **VI 2.1** De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het Primair Onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan. |
| Te denken valt aan:  - Beheerst zelf de inhoud van de les  - Geeft inhoudelijke gefundeerde complimenten |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VI 2.2** De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo’n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven. |
| Te denken valt aan:  - Gebruikt betekenisvolle contexten in de les - Legt de leerstof in logische volgorde uit |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VD 2.3** De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen. |
| Te denken valt aan:  - Zet aan tot actieve deelname  - Spreekt duidelijk (volume, tempo, articulatie, intonatie) - Maakt gebruik van de voorkennis van leerlingen |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VD 2.4** De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs. |
| Te denken valt aan:  - Passende digitale hulpmiddelen  - Hanteert verschillende werkvormen - Ondersteunt leerlingen |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **VD 2.5** De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen. |
| Te denken valt aan:  - Benoemt de inhoud van de les  - Stelt gevarieerde vragen  - Organiseert lesmateriaal ordelijk - Stemt onderwijsactiviteiten op het niveau af - Reageert effectief op vragen - Stelt uitnodigende vragen - Geeft voldoende bedenktijd - Blikt met leerlingen terug op lesdoelen en laat hen vertellen wat ze hebben geleerd - Sluit qua spanningsboog aan bij de leerlingen |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **PB 2.6** De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega’s, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving. |
| Te denken valt aan:   - Zorgt voor een goede sfeer in de groep    - Maakt contact met leerlingen   - Stimuleert gewenst gedrag   - Hanteert functionele regels  - Gebaren, mimiek, lichaamshouding - Spreekt positieve verwachtingen uit - Zorgt dat regels gedragen worden |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| PB 2.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorieën. |
| Te denken valt aan:  - Houdt rekening in de communicatie met de leefwereld van de leerlingen |
| Feedback coach: |

|  |
| --- |
| **PB 2.8** De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen. |
| Te denken valt aan:   - Luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben  - Waardeert inbreng van de leerlingen - Ziet wat er moet gebeuren - Stelt en bewaakt regels - Samenwerking tussen de leerlingen - Stelt verwachtingen aan de leerlingen |
| Feedback coach: |