

Minor 2
Keuzeminor: Peuters en VVE



Inhoud

Inhoud.....	1
Voorwoord.....	2
1 Uitgangspunten van het studieprogramma	3
1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma	4
2 Inleiding en opzet van de minor Peuters en vve	5
3 Bekwaamheidseisen.....	6
4 Feedback	10
5 Beslismoment.....	13
6 Activiteiten	16
6.1 Werkplekieren	17
6.2 Basistraining.....	19
6.3 Vroege ontwikkeling en berekend aanbod	19
6.4 Meertaligheid en diversiteit.....	25
6.5 Ouderbetrokkenheid.....	27
6.6 Doorgaande lijn.....	26
7 Feedbackmomenten	29
Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen	34
Nuttige adresgegevens	36

Voorwoord

Beste student,

Dit is de studiegids van het tweede semester van het 3e jaar op Hogeschool IPABO voor de minor Peuters en vve. Je vindt in deze gids de informatie over het studieprogramma. Per studieonderdeel wordt kort en bondig beschreven wat de inhoud is, aan welke doelen gewerkt wordt, welke literatuur je moet bestuderen, hoe groot de studielast is en hoe het onderdeel getoetst wordt. Ook kun je lezen hoe je begeleid wordt tijdens je studie. Tijdens de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding word je verder geïnformeerd en raak je geïnspireerd hoe je elk studieonderdeel vorm kunt geven.

We wensen je veel succes in je studie aan Hogeschool IPABO!

Het docententeam van Hogeschool IPABO

1 Uitgangspunten van het studieprogramma

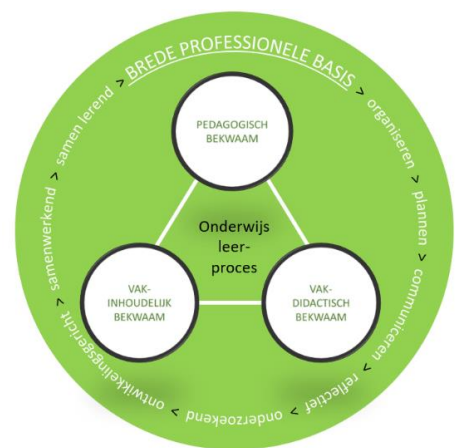
In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en voor de voltijdopleiding ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

		Semester 1	Semester 2
Majorfase	Jaar 1 Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	Jaar 2 Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
Minorfase	Jaar 3 Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	Jaar 4 Fase: Startbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de landelijke bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs.

Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs)leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma, maar het meest duidelijk zie je dat terug bij de keuzeprogramma's in de major- en minorfase en de specialisaties in de minorfase.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma

Jaar 3 tweede semester Minor 2: Vrije minor	
Periode 11	Periode 12
Kern persoonlijke professionaliteit: versterking van jouw kwaliteiten	
Werkplekieren: 9 EC De vrije keuzeminor aangeboden aan Hogeschool IPABO kent een lijn competent handelen inclusief toetsing werkplekbekwaam.	
Basisprogramma: 0 EC	
Keuzeprogramma: 21 EC	
Totaal: 30 EC	

Gezien de nieuwe wijze van toetsing (zie paragraaf 4 en 5 van de studiegids) zal het totaal aantal credits (30EC) in één keer worden uitgekeerd. Dat betekent dus dat er geen aparte credits voor het werkplekieren (WPA) en voor onderdelen van het keuzeprogramma worden uitgekeerd. Zie verder paragraaf 5 "Beslismoment".

1.2 Studenten van de universitaire pabo

Universitaire studenten krijgen 15 studiepunten voor deze minor. Zij hebben geen vrije ruimte. Om deze minor passend te maken voor de universitaire student, hanteren we de volgende afspraken:

Minordocenten bespreken de ondergrens per BHE met de student; wat moeten de studenten minimaal kunnen aantonen aan het eind van het semester?;

Minordocenten bespreken met de student welke opdrachten uitgevoerd worden en welke vervallen. De regie voor deze afweging is in handen van de docent van de minor;

De lessen zijn onder andere geroosterd op de dinsdag. De universitaire studenten kunnen zo een deel van de lessen volgen. Met betrekking tot de lessen die de studenten missen, omdat ze aanwezig zijn op de Vu, is het belangrijk dat er (vooraf) overleg plaatsvindt tussen PA2 studenten en de docenten van de gekozen minor. Hierin kan bijvoorbeeld het volgende worden afgestemd: "Welke inhouden zijn essentieel voor de PA2 studenten om te volgen? In hoeverre is het mogelijk deze inhouden op de dinsdagen aan te bieden? Welke inhouden vinden de PA2 studenten waardevol om fysiek aangeboden te krijgen? Wat kunnen student en docent doen om elkaar tegemoet te komen op de dagen dat de PA2 studenten niet aanwezig kunnen zijn?" etc.

2 Inleiding en opzet van de minor Peuters en VVE

In de praktijk werken kinderopvang en basisscholen steeds meer samen. De ontwikkeling van jonge kinderen gaat razendsnel en de stap van kinderopvang naar basisschool is voor veel kinderen een grote overgang. Kinderopvang en basisscholen streven ernaar dat kinderen zo min mogelijk 'last' hebben van die overgang, zodat hun ontwikkeling continu verder gaat en niet stil komt te liggen. Vooral kinderen die opgroeien in kwetsbare omstandigheden, bijvoorbeeld omdat de ouders laag opgeleid zijn, in armoede leven of geen of weinig Nederlands spreken, bestaat al veel langer aandacht voor die doorgaande lijn. Zogenaamde 'doelgroepkinderen' kunnen in de meeste gemeentes vanaf 2,5 jaar meedoen aan Voor- en vroegschoolse educatie. Vve is bedoeld om kinderen zo vroeg mogelijk te stimuleren in hun ontwikkeling, als ondersteuning van de opvoeding door de ouders thuis. De voorschoolse educatie tussen 2,5 en 4 jaar vindt plaats in de kinderopvang en de vroegschoolse educatie in groep 1 en 2. Een kinderopvangorganisatie of basisschool die vve aanbiedt, moet meestal aan extra eisen voldoen, bijvoorbeeld werken met een specifiek vve-programma. Voor doelgroepkinderen is het nog belangrijker dat de pedagogische en educatieve kwaliteit op hoog niveau is, omdat zij meer dan andere kinderen voor hun ontwikkeling afhankelijk zijn van de pedagogische (educatieve) medewerkers en leerkrachten.

In deze minor verdiep je je in de ontwikkeling en ondersteuning van peuters en jonge kleuters, zodat je heel goed zicht krijgt op de doorgaande lijnen.

Je verdiept je ook in pedagogische en educatieve handelen met extra aandacht voor de specifieke behoeften van doelgroepkinderen in de vve, zoals ondersteuning van de taalontwikkeling in het Nederlands, of extra begeleiding van de spelontwikkeling. Met name de kwaliteit van educatief handelen is in de voor- en vroegschool (en breder, in de kinderopvang en de onderbouw) in Nederland nog niet voldoende (Inspectie van het onderwijs, 2020). Ook de samenwerking tussen kinderopvang en basisschool staat bij de meeste instellingen nog in de kinderschoenen en richt zich nog te vaak alleen op organisatorische afspraken; structurele samenwerking om continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te borgen is er nog te weinig. Op enkele plekken worden wel experimenten gedaan met gemengde groepen van peuters en kleuters. Hoe dat het beste kan, is nog een zoektocht, maar het begint met het delen van ervaringen en met goede onderlinge communicatie.

Tot slot is de samenwerking met ouders over het algemeen voor verbetering vatbaar. De thuisomgeving en thuistaal is voor kinderen de basis. Maar te vaak wordt die thuisomgeving genegeerd op school. Hoe kun je de thuisomgeving en thuistaal betrekken in je aanbod? In de opvang is er vaak wat meer aandacht voor, maar in de vve zijn er ook bijzondere uitdagingen. Een groot deel van de doelgroepkinderen heeft een andere culturele achtergrond dan veel pedagogisch medewerkers of leerkrachten en dat kan een goed contact in de weg staan, bijvoorbeeld doordat ouders en leerkracht elkaar minder vanzelf begrijpen of 'aanvoelen'. Ook kan het moeilijk zijn voor een professional om zich te verplaatsen in de omstandigheden waarin de ouders of verzorgers leven en welke effecten dat op hen heeft (culturele sensitiviteit). Hoe kun je werken aan respectvol wederzijds contact?

Kortom, je kijkt in deze minor over de grenzen van het basisonderwijs heen. Dat helpt je ook later in een kleutergroep om goed te weten hoe je kinderen kan ondersteunen die zich langzamer ontwikkelen of specifieke behoeften hebben. Ook rekenen we erop dat je meer begrip krijgt van en voor het werk van pedagogisch (educatief) medewerkers met peuters en dat je weet hoe je daarop voort kunt bouwen. We verwachten dat je in staat bent om de samenwerking concreet

vorm te geven, zodat de ontwikkeling van kinderen niet onderbroken wordt door de overgang van kinderopvang/voorschool naar vroegschool. Je werkt daarin samen met collega's en met de ouders of verzorgers van kinderen.

3 Bekwaamheidseisen

In de opleiding tot leraar basisonderwijs zijn de landelijke bekwaamheidseisen leidend. Binnen deze bekwaamheidseisen onderscheiden we 4 niveaus. Voor minor 2 hebben we bij het niveau werkplekbekwaam, dat past bij het eind van jaar 3, verschillende leerdoelen geformuleerd. De bekwaamheidseisen op het niveau van eind jaar 3 (werkplekbekwaam) en de daarbij behorende leerdoelen zien er als volgt uit:

Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam 3.1

De aanstaande leerkracht **staat boven de leerstof** van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primaire onderwijs, en kent de **theoretische achtergronden** daarvan.

Leerdoelen bij VI 3.1:

- a. De student overziet theoretische achtergronden bij de leerstof van het primaire onderwijs en past dit op adequate wijze toe.
- b. De student bespreekt de essentie van de leerstof op een adequate wijze.

Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam 3.2

De aanstaande leerkracht overziet de **opbouw van het curriculum** en de doorlopende **leerlijnen** en kan de leerstof in **samenhang** samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de **relevantie** van de leerstof is voor het dagelijks leven.

Leerdoelen bij VI 3.2:

- a. De student overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen.
- b. De student kan de leerstof in samenhang samenstellen zodat leerlingen de leerstof kunnen begrijpen en verwerken.
- c. De student kan adequate leerdoelen formuleren en evalueren.
- d. De student kan de leerdoelen onderbouwen vanuit de opbouw van het curriculum en doorlopende leerlijnen.

Bekwaamheidseis: Vakdidactisch bekwaam 3.3

De aanstaande leerkracht vertaalt de **vakinhoud** zodanig dat een duidelijke **relatie** aanwezig is tussen de **leerdoelen**, het **niveau** en de **kenmerken** van zijn leerlingen, en de **inzet van verschillende methodieken en middelen**.

Leerdoelen bij VD 3.3:

- a. De student vertaalt vakinhoud in samenhangende lesactiviteiten.
- b. De student stemt vakinhoud en leerdoelen op een adequate wijze op elkaar af.
- c. De student stemt de lesactiviteit af op het niveau en de kenmerken van de leerlingen.
- d. De student zet in de lesactiviteit passende methodieken en middelen in.

Bekwaamheidseis: Vakdidactisch bekwaam 3.4

De aanstaande leerkracht kan zijn **onderwijspraktijk koppelen aan kennis** van verschillende leer- en **onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen** van onderwijs.

Leerdoelen bij VD 3.4

- De student onderbouwt de eigen onderwijspraktijk vanuit leer- en onderwijstheorieën.
- De student integreert leer- en onderwijstheorieën en vakdidactiek in de eigen onderwijspraktijk.
- De student zet op een onderbouwde wijze (digitale) leermiddelen in op de eigen onderwijspraktijk.
- De student kan het onderwijs op de eigen onderwijspraktijk op adequate wijze evalueren en beoordelen.

Bekwaamheidseis: Vakdidactisch bekwaam 3.5

De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van **voortgangsinformatie** en kan zijn **didactische aanpak analyseren en bijstellen**.

Leerdoelen bij VD 3.5:

- De student kan onderwijs op methodische wijze voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
- De student kan onderwijs op basis van voortgangsinformatie evalueren en bijstellen.
- De student kan zijn of haar didactische aanpak systematisch analyseren.
- De student kan evaluaties over de didactische aanpak omzetten in verbeteracties.

Bekwaamheidseis: Pedagogisch bekwaam 3.6

De aanstaande leerkracht kan, in **samenwerking** met collega's en anderen, een **veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat** realiseren waarmee hij bijdraagt aan de **ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving**.

Leerdoelen bij PB 3.6

- De student realiseert een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat in samenwerking met collega's.
- De student realiseert een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.

Bekwaamheidseis: Pedagogisch bekwaam 3.7

De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen **verantwoorden** op basis van **pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën**.

Leerdoelen PB 3.7:

- De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen vanuit pedagogische theorieën en methodieken.

- b. De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen vanuit ontwikkelingstheorieën.
- c. De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen vanuit gedragswetenschappelijke theorieën.

Bekwaamheidseis: Pedagogisch bekwaam 3.8

De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen **afstemmen op de leerlingen en de groep** en kan **dit handelen afstemmen op en verantwoorden** naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.

Leerdoelen PB 3.8:

- a. De student heeft zicht op de ontwikkeling en leefomgeving van de leerlingen.
- b. De student stemt zijn of haar pedagogisch handelen af op de leerlingen en de groep.
- c. De student stemt zijn of haar pedagogisch handelen af op andere professionals die bij de leerlingen betrokken zijn.
- d. De student verantwoordt zijn of haar pedagogisch handelen naar ouders en collega-professionals.

Bekwaamheidseis: Brede professionele basis 3.9

De aanstaande leerkracht neemt **verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling** door te werken aan **eigen leer- en ontwikkelingsdoelen** gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik **van reflectief leren** (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).

Leerdoelen bij BPB 3.9:

- a. De student onderbouwt de gemaakte keuzes met betrekking tot het werken aan de eigen professionele ontwikkeling.
- b. De student evalueert de mate waarin anderen hebben kunnen bijdragen aan de eigen professionele ontwikkeling.
- c. De student geeft sturing aan de eigen ontwikkeling door gebruik te maken van reflectief leren.
- d. De student beoordeelt hoe zij of hij zelf sturing heeft gegeven aan de eigen professionele ontwikkeling.

Bekwaamheidseis: Brede professionele basis 3.10

De aanstaande leerkracht kan op **systematische wijze**, met **geëigende methoden** en vanuit **verschillende perspectieven** gegevens **verzamelen en analyseren** en kan hier **conclusies** aan verbinden.

Leerdoelen bij BPB 3.10:

- a. De student zet passende onderzoeksinstrumenten in om tot een antwoord op de onderzoeksvraag dan wel deelvragen te komen.
- b. De student betreft meerdere perspectieven in zijn of haar systematische, onderzoeksmatige aanpak van een probleem of ambitie.
- c. De student verzamelt op een betrouwbare wijze gegevens om tot een antwoord op de onderzoeksvraag dan wel deelvragen te komen.

- d. De student analyseert met behulp van passende analysemethoden de gegevens die hij of zij verzameld heeft.
- e. De student verbindt conclusies aan de verzamelde en geanalyseerde gegevens.

Bekwaamheidseis: Brede professionele basis 3.11

De aanstaande leerkracht levert een **actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling** op zowel **groeps- als schoolniveau** en toont verantwoordelijkheid in **communicatie en samenwerking**.

Leerdoelen BPB 3.11:

- a. De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau.
- b. De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op schoolniveau.
- c. De student neemt initiatief voor de communicatie over de schoolontwikkeling.
- d. De student participeert in samenwerkingsverbanden ter bevordering van de schoolontwikkeling.

Toetsing in minor 2

Binnen het onderwijs van minor 2 willen we je uitdagen om door middel van verschillende activiteiten aan de bekwaamheidseisen op dit niveau te voldoen. Het vragen, geven en gebruiken van feedback speelt hierbij een zeer belangrijke rol. Het toetsprogramma waar we vanaf deze minor (en straks dus ook in jaar 4) mee werken is gericht op het geven van feedback en is gebaseerd op een aanpak die in de literatuur wordt aangeduid als programmatisch toetsen.¹ Dat betekent dat je niet, zoals je tot nu toe gewend was, aan het eind van minor 2 een aantal opdrachten inlevert ter beoordeling, maar dat je gedurende de minor van meerdere mensen feedback vraagt op je activiteiten. Dat kunnen zowel activiteiten binnen de opleiding zijn, als op de werkplek. Aan het eind van het semester schrijf je op basis van al de verzamelde feedback een zelfevaluatie die je naar je SLB'er stuurt. Je SLB'er geeft op basis van de feedback die je verzameld hebt en op basis van je zelfevaluatie een advies waarover jullie samen in gesprek gaan. Wanneer jullie het er met elkaar over eens zijn dat je aan alle bekwaamheidseisen minimaal op het niveau van eind jaar 3 voldoet (werkplekbekwaam), dan vraag je de besliscommissie om toekenning van je 30EC. In de volgende paragrafen lees je daar meer over.

¹ Baartman, L., Schil-Mol van, T., & Vleuten van der, C. (2020). Programmatisch Toetsen. Voorbeelden en Ervaringen uit de Praktijk. Amsterdam: Boom.

4 Feedback

Binnen de minor Peuters en vve en op je werkplek doe je tal van activiteiten die betrekking hebben op de bekwaamheidseisen en de daaraan afgeleide leerdoelen. In paragraaf 6 wordt beschreven welke activiteiten op welke bekwaamheidseis en welk leerdoel betrekking hebben. Gedurende minor 2 zijn er meerdere momenten waarop je feedback vraagt op zulke activiteiten. In paragraaf 7 wordt aangegeven wanneer je van wie feedback vraagt: dat kan van een docent van de IPABO zijn, een medestudent, iemand uit het werkveld (zoals je mentor of schoolopleider) of iemand anders. Zo'n moment noemen we een feedbackmoment. De feedback bestaat uit een beschrijving van wat volgens de feedbackgever ten aanzien van de bekwaamheidseis goed gaat en wat beter kan. Dit wordt gevolgd door tips. Bovendien geeft de feedbackgever aan op welk niveau je op dit moment de leerdoelen die bij je activiteit horen hebt gehaald:

- Zeer onder niveau
- Onder niveau
- Op niveau
- In ontwikkeling
- Boven niveau
- Zeer boven niveau

De feedback die je op zo'n feedbackmoment krijgt wordt nadrukkelijk niet gezien als een moment waarvoor je kan zakken of slagen, maar als een leermoment. Wanneer je te horen krijgt dat je nog onder niveau presteert, is dat dus geen enkel probleem: er komen meer momenten waarop je feedback kan vragen en waarop je je groei en ontwikkeling zichtbaar kan maken.

Op een feedbackmoment verstuur je een verzoek tot feedback aan je beoogde feedbackgever. Daarbij geef je een **korte beschrijving** van de activiteit waarop je feedback wilt. Wanneer je een document hebt dat betrekking heeft op de activiteit waar je feedback op wilt, dan kan je dat document als **bijlage** toevoegen. Vervolgens vink je aan op welke **bekwaamheidseisen** en **leerdoelen** je activiteit betrekking heeft. Overigens kan het ook zo zijn dat je bijvoorbeeld mondelinge feedback van iemand gehad hebt. Dan kan jij die feedback zelf in het formulier opschrijven, en voor akkoord voorleggen aan de feedbackgever.

Dit betekent dat er geen traditioneel WPA meer is waarbij je op basis van een activiteit credits krijgt toegekend voor het werkplekleren. Wel zal je door iemand van het werkveld en/of de IPABO bezocht worden in de stage. Je krijgt dan feedback op een activiteit die je dan laat zien, volgens hetzelfde feedbackformulier dat gebruikt wordt voor de feedback op je andere activiteiten binnen de minor. Dit is een feedbackmoment naast andere feedbackmomenten. Het bezoek van iemand van het werkveld en/of de IPABO kan tijdens het hele semester plaatsvinden. Het hoeft dus niet (zoals bij het traditionele WPA) aan het eind van het semester plaats te hebben.

Randvoorwaarden voor het vragen van feedback

Per bekwaamheidseis vraag je gedurende de minor op 5 verschillende momenten feedback. De feedback die je vraagt, verdeel je evenwichtig over de betrokken personen. De betrokkenen zijn medestudenten, docenten en het werkveld. Elk van deze drie groepen neemt dus uiteindelijk 1/3 deel van het totaal aantal feedbackmomenten in.

De digitale omgeving waarin jij jouw feedback verzamelt is Scorion. Het dashboard van Scorion toont een overzicht van jouw ontwikkeling op de verschillende bekwaamheidseisen.

5 Beslismoment

In de vorige paragraaf staat beschreven welke stappen je moet doorlopen om feedback te krijgen op je activiteiten. Er komt een moment dat je wilt weten waar je staat ten opzichte van het niveau dat van een 3^e jaars verwacht wordt; en of je dat niveau ook behaald hebt. Deze beslissing wordt nooit genomen op basis van één feedbackmoment, maar alle beschikbare feedbackmomenten worden in samenhang bekeken om vast te stellen of je voor iedere bekwaamheidseis het eindniveau van jaar 3 beheerst en dus de studiepunten voor minor 2 kan ontvangen. De eindbeslissing wordt genomen door de besliscommissie.

Wat moet je doen voordat je de besliscommissie vraagt om een beslissing over het toekennen van je studiepunten?

Stap 1: Check of je aan de formele eisen voldoet

Ga na of je feedback hebt ontvangen op alle voor jouw minor 2 verplichte bekwaamheidseisen en daaraan gekoppelde leerdoelen, of je feedback hebt ontvangen van meerdere beoordelaars en of je aan de andere formele eisen voldaan hebt (zie paragraaf 7).

Stap 2: Schrijf een zelfevaluatie

Reflecteer op je eigen leerproces en je beheersing van de bekwaamheidseisen en daaraan gekoppelde leerdoelen. Wat vertelt de inhoudelijke feedback je? Wat vertellen de scores die je hebt gekregen van de feedbackgevers? Geeft de feedback je het vertrouwen dat zij vinden dat je de bekwaamheidseis beheerst? In welke mate vind je zelf dat je de bekwaamheidseisen op het juiste niveau beheerst?

Gebruik hiervoor het **zelfevaluatieformulier** in Scorion om bovenstaande vragen te beantwoorden. Op het zelfevaluatieformulier kun je jezelf beoordelen per bekwaamheidseis. Per bekwaamheidseis vul je in wat je al goed beheerst, wat beter zou kunnen en wat je vervolgstappen zijn. Je geeft ook een overall inschatting. Je kunt daarbij kiezen uit:

- Zeer onder niveau
- Onder niveau
- In ontwikkeling
- Op niveau
- Boven niveau
- Zeer boven niveau

Stuur deze zelfevaluatie via Scorion naar je SLB'er. Je SLB'er zal in datzelfde formulier, vanuit de feedback die je ontvangen hebt van de verschillende feedbackgevers, aangeven en toelichten op welk van bovengenoemde niveaus hij of zij vindt dat jij de verschillende bekwaamheidseisen beheerst. Hiermee formuleert de SLB'er aan advies over jouw bekwaamheid.

Stap 3: Voer een voortgangsgesprek met je SLB'er

Nadat ook de SLB'er zijn of haar advies geformuleerd heeft over de mate waarin jij de bekwaamheidseisen beheerst, gaan jullie samen in gesprek over jouw zelfevaluatie en het advies van de SLB'er. Aan het eind van het gesprek bespreken jullie gezamenlijk wat van belang is om in het **gespreksverslag** te vermelden. Je schrijft zelf een verslag van het voortgangsgesprek in Scorion. Er zijn twee opties:

- Als uit het gesprek de conclusie is voortgekomen dat je nog niet aan het niveau van minor 2 voldoet dan kun je in het gespreksverslagformulier beschrijven wat je plan voor remediëring is. Als je het gespreksverslag hebt gemaakt, stuur je dit verslag via Scorion naar je SLB'er. De SLB'er kan dit verslag eventueel aanvullen en accorderen. Je gaat dan eerst je remediëring uitvoeren en vraagt nog geen beslissing aan bij de besliscommissie.
- Als uit het gesprek de conclusie is voortgekomen dat je voldoet aan het niveau van minor 2 dan stuur je het gespreksverslag via Scorion naar je SLB'er. De SLB'er kan dit verslag eventueel aanvullen en accorderen. Vervolgens nodig jij de besliscommissie uit voor het nemen van een definitieve beslissing voor het toekennen van studiepunten.

Stap 4: De besliscommissie

De besliscommissie beslist of studiepunten worden toegekend. De besliscommissie kijkt daarvoor in eerste instantie naar de ingevulde zelfevaluatie, het advies van de SLB'er en het door de student geschreven en SLB'er geaccordeerde gespreksverslag. Indien mogelijk neemt de besliscommissie op basis van die documenten een beslissing over het toekennen van de studiepunten van dat semester. Indien gewenst kan de besliscommissie ook de door afzonderlijke feedbackgevers gegeven feedback inzien.

De besliscommissie vult het beslissingsformulier in. Op dit formulier staat het oordeel van de besliscommissie. Dit oordeel wordt uitgedrukt in

- 'zeer onder niveau' (de beoogde bekwaamheidseisen worden [nog] niet beheerst op het gewenste niveau)
- 'onder niveau' (de beoogde bekwaamheidseisen worden [nog] niet geheel beheerst op het gewenste niveau)
- 'op niveau' (de student beheerst de beoogde bekwaamheidseisen op het gewenste niveau)
- 'boven niveau' (de student beheerst de beoogde bekwaamheidseisen op meer dan het gewenste niveau)
- 'zeer boven niveau' (de student overstijgt het gewenste niveau in hoge mate)

Daarnaast staat op het formulier of je minor 2 al dan niet behaald hebt. Er zijn twee opties:

1. Behaald: het volledig aantal studiepunten behorende bij minor 2 wordt toegekend (**30 EC – toetscode 22B-Mi2**)
2. Niet behaald: er worden geen studiepunten toegekend, maar er moeten een of meerdere remediëringsactiviteiten worden uitgevoerd.

Herkansing / remediëring

Als de besliscommissie heeft besloten om geen studiepunten toe te kennen, moeten er een of meerdere remediëringsactiviteiten worden uitgevoerd. Je gaat in gesprek met je SLB'er over de wijze waarop je deze remediëringsactiviteit(en) gaat uitvoeren.

Na afronding van deze remediëringsactiviteit(en), doorloop je stap 1 t/m 3 nogmaals.

Tussentijdse zelfevaluatie en tussentijds advies

Om je zo goed mogelijk te begeleiden naar het beslismoment, vindt halverwege het semester een tussentijds moment plaats waarop jij een tussentijds zelfevaluatieformulier invult en opstuurt naar je SLB'er, waarna je SLB'er een advies formuleert waarover jullie in gesprek gaan. Ook van dat gesprek maak je een gespreksverslag. Uiteraard is dit advies en gesprek gericht op je

ontwikkeling richting het beoogde eindniveau en niet op de beslissing over de mate waarin je het eindniveau beheerst.

6 Activiteiten

In onderstaand overzicht zie je welke bekwaamheidseisen en leerdoelen bij welke activiteit aan de orde komen:

		Activiteit 1: Werkplekleren	Activiteit 2: Basis-training	Activiteit 3: Vroege ontwikkeling en beredeneerd aanbod	Activiteit 4: Meertaligheid en diversiteit	Activiteit 5: Ouderbetrokkenheid	Activiteit 6: Doorgaande lijn
BHE 3.1	Leerdoel a				x		
	Leerdoel b			x			
BHE 3.2	Leerdoel a						x
	Leerdoel b	x					
	Leerdoel c	x					
	Leerdoel d						
BHE 3.3	Leerdoel a	x		x			
	Leerdoel b	x		x			
	Leerdoel c	x		x	x		
	Leerdoel d	x		x			
BHE 3.4	Leerdoel a		x				
	Leerdoel b		x		x		
	Leerdoel c	x					
	Leerdoel d	x					
BHE 3.5	Leerdoel a	x		x			
	Leerdoel b	x		x			
	Leerdoel c	x		x			
	Leerdoel d	x					
BHE 3.6	Leerdoel a	x			x		
	Leerdoel b				x		
BHE 3.7	Leerdoel a		x				
	Leerdoel b		x				
	Leerdoel c						
BHE 3.8	Leerdoel a				x	x	
	Leerdoel b	x			x		
	Leerdoel c	x					x
	Leerdoel d	x				x	
BHE 3.9	Leerdoel a		x				
	Leerdoel b	x					
	Leerdoel c	x	x			x	
	Leerdoel d		x				
BHE 3.10	Leerdoel a						
	Leerdoel b						
	Leerdoel c						x
	Leerdoel d						
	Leerdoel e						x
BHE 3.11	Leerdoel a	x	x				
	Leerdoel b	x				x	x
	Leerdoel c						x
	Leerdoel d					x	

In deze minor gaat het erom dat je de bekwaamheidseisen zoals die in deze studiegids beschreven staan aantooit binnen de context van de keuzeminor: Peuters en vve. Om deze bekwaamheidseisen te behalen vraag je feedback op activiteiten die jij hebt gedaan binnen deze context. Het is van belang dat je activiteiten uitvoert op het niveau van eind jaar 3. Om dat niveau aan te geven worden hieronder enkele activiteitsuggesties beschreven.

6.1 Werkplekieren

Inhoud activiteit: werkplekieren
<p>Je ontwikkelt je in het vormgeven van een groepsplan voor alle lessen/ onderwijsactiviteiten voor een volledige lesdag. Je kunt dit inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uitvoeren, rekening houdend met de verschillen in beginsituatie tussen kinderen.</p> <p>Binnen de context van de keuzeminor Peuters en vve betekent dit: Je ontwikkelt je in het vormgeven van een groepsplan voor alle activiteiten voor een volledige dag. Je kunt dit inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uitvoeren, rekening houdend met de verschillen in beginsituatie tussen kinderen.</p>

Vorm
<p>Eventuele filmbeelden zijn digitaal beschikbaar en de aan te tonen leerdoelen zijn zichtbaar en verstaanbaar. Eventueel schriftelijk werk bevat een duidelijke structuur en voldoet aan de eisen die gesteld zijn in het taalbeleid van de IPABO.</p>

Feedbackgevers
<p>Feedbackgevers vanuit het werkveld kunnen zijn: mentor, schoolopleider, instituutsopleider en kinderen.</p>

Bekwaamheidseisen en leerdoelen	
<p>Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:</p>	
BHE	Leerdoel
3.2	<p>(b) De student kan de leerstof in samenhang samenstellen zodat leerlingen de leerstof kunnen begrijpen en verwerken.</p> <p>(c) De student kan adequate leerdoelen formuleren en evalueren.</p>
3.3	<p>(a) De student vertaalt vakinhoud in samenhangende lesactiviteiten.</p> <p>(b) De student stemt vakinhoud en leerdoelen op een adequate wijze op elkaar af.</p> <p>(c) De student stemt de lesactiviteit af op het niveau en de kenmerken van de leerlingen.</p> <p>(d) De student zet in de lesactiviteit passende methodieken en middelen in.</p>
3.4	<p>(c) De student zet op een onderbouwde wijze (digitale) leermiddelen in op de eigen onderwijspraktijk.</p> <p>(d) De student kan het onderwijs op de eigen onderwijspraktijk op adequate wijze evalueren en beoordelen.</p>
3.5	<p>(a) De student kan onderwijs op methodische wijze voorbereiden, uitvoeren en evalueren.</p> <p>(b) De student kan onderwijs op basis van voortgangsinformatie evalueren en bijstellen.</p> <p>(c) De student kan zijn of haar didactische aanpak systematisch analyseren.</p>

	(d) De student kan evaluaties over de didactische aanpak omzetten in verbeteracties.
3.6	(a) De student realiseert een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat in samenwerking met collega's. (b) De student realiseert een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.
3.8	(b) De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op de leerlingen en de groep. (c) De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op andere professionals die bij de leerlingen betrokken zijn. (d) De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen naar ouders en collega-professionals.
3.9	(b) De student evalueert de mate waarin anderen hebben kunnen bijdragen aan de eigen professionele ontwikkeling. (c) De student geeft sturing aan de eigen ontwikkeling door gebruik te maken van reflectief leren.
3.11	(a) De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau. (b) De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op schoolniveau.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur
N.v.t.

Werkvormen <i>(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)</i>
N.v.t.

Verantwoording studielast
Werkplekieren: 252 uur.

Bijzonderheden
Geen.

6.2 Basistraining

Inhoud activiteit

In de Basistraining Voor- en vroegschoolse educatie (vve) ontwikkel je een sterke basis voor jouw handelen in de praktijk. De module is gericht op het vergroten van fundamentele kennis en inzichten op het gebied van de ontwikkeling van jonge kinderen, de voor- en vroegschoolse educatie en het leren inzetten van de bijbehorende vaardigheden.

Door goed naar de ontwikkeling van kinderen te kijken en daarop aan te sluiten met betekenisvolle en uitdagende activiteiten, kun je kinderen bieden wat ze nodig hebben. We gebruiken daarvoor de drie V's: verkennen, verbinden en verrijken. We bekijken ook hoe jij de speelleeromgeving zo kunt inrichten dat het een stimulans vormt voor spelen en leren. En hoe je zorgt voor goed groepsmanagement. De drie V's worden verbonden met de zes interactievaardigheden: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en leidinggeven, begeleiden van onderlinge interacties, praten en uitleggen en het stimuleren van de ontwikkeling.

In de module neemt reflectie op eigen handelen een belangrijke rol in: je leert dat jij als professional invloed hebt op de ontwikkeling van de kinderen. De basistraining Vve bestaat uit een vast aantal bijeenkomsten, coachingsbezoeken op de werkvloer, intervisie aan de hand van videobeelden, en een aantal contactmomenten over je ontwikkeling. Tussen de bijeenkomsten oefen je in je groep aan de hand van de praktijkopdrachten. Je houdt een portfolio bij waarin je je ontwikkeling/ leerproces beschrijft.

In de laatste bijeenkomst (in periode 12) presenteer je aan de hand van bewijsstukken uit je portfolio welke ontwikkeling je hebt doorgemaakt. Je biedt hiermee inspiratie aan de andere deelnemers en je vraagt om feedback, die je kunt gebruiken bij het maken van het verslag waarin je reflecteert op de doorgemaakte ontwikkeling en waarin je aangeeft welk vervolg en/ of welke borging je geeft aan het doorgemaakte proces. In de training wordt gewerkt met een competentieprofiel. Aan het begin van de training wordt dit instrument gebruikt om in beeld te brengen waar je staat in je ontwikkeling. Dit levert een aantal persoonlijke ontwikkelpunten op. Tijdens de training wordt aan deze ontwikkelpunten gewerkt; deze worden ook besproken tijdens de coachinggesprekken. Aan het einde van de training laat je zien voldoende ontwikkeling en niveau te hebben behaald op de verschillende categorieën van het competentieprofiel. In de bijeenkomsten bespreken we hoe het competentieprofiel gerelateerd is aan de bekwaamheidseisen.

Vorm

- Uitwisseling in één van de lessen (week 7/8) van de ingevulde nulmeting en het bijbehorende ontwikkelingsplan (pijler 1 t/m 5 van het competentieprofiel).
- Uitwisseling in één van de lessen (week 10/11/12) van het onderzochte pedagogische beleid van de organisatie en de eigen pedagogische visie.
- Portfolio dat je bijhoudt gedurende de hele periode, waarin je bewijsmaterialen van je ontwikkeling verzamelt (o.a. ontvangen feedback).
- Presentatie in één van de laatste lessen waarbij je aan de hand van de bewijsstukken uit je portfolio presenteert welke ontwikkeling je hebt doorgemaakt.
- Verslag dat je inlevert aan het einde van periode 12 waarin je een relatie legt tussen het gehanteerde vve-programma op je praktijkplek (indien van toepassing) en de kennis en vaardigheden over (de ontwikkeling van) het jonge kind die jij hebt opgedaan, je onderbouwt wat jouw visie is op het werken met jonge kinderen en waarin je aan de hand van een aantal concrete voorbeelden beschrijft hoe je jouw (nieuwe) kennis en vaardigheden terugziet in je handelen in de praktijk. Ook geef je aan op welke manier je een vervolg geeft aan het geleerde en/of zorgt voor borging van het doorgemaakte proces. Het document bevat een duidelijke structuur en voldoet aan de eisen die gesteld zijn in het taalbeleid van de IPABO.

Feedbackgevers
<ul style="list-style-type: none"> • In week 7/8 op je beginsituatie en ontwikkelingsplan m.b.t. pijler 1 t/m 5 van het competentieprofiel, door de docent, je medestudenten en je mentor (BPB 3.9a en d); • In week 10/11/12 op het onderzochte pedagogische beleid van de organisatie in relatie tot je eigen pedagogische visie, door de docent en je medestudenten (BPB 3.7a); • Op verschillende momenten gedurende periode 11 en 12, tijdens de coachingsbezoeken op de werkvloer en overige contactmomenten, over (de voortgang van) je ontwikkeling in de praktijk, door de docent en je mentor (BPB 3.9c); • Tijdens één van de laatste lessen in periode 12 geef je een presentatie waarin je aan de hand van de bewijsstukken uit je portfolio presenteert welke ontwikkeling je hebt doorgemaakt, hierbij ontvang je feedback van medestudenten en van je docent(en) op je presentatie (BPB 3.9c); • Na de laatste les lever je een verslag in. Hierop krijg je feedback van de docent (BPB 3.4a en b, BPB 3.7b, BPB 3.11a).

Bekwaamheidseisen en leerdoelen		
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:		
BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
BPB 3.9	(a) De student onderbouwt de gemaakte keuzes met betrekking tot het werken aan de eigen professionele ontwikkeling.	Je beschrijft je eigen beginsituatie m.b.t. pijler 1 t/m 5 van het competentieprofiel op basis van de nulmeting.
BPB 3.9	(d) De student beoordeelt hoe zij of hij zelf sturing heeft gegeven aan de eigen professionele ontwikkeling.	Je maakt een ontwikkelingsplan m.b.t. pijler 1 t/m 5 van het competentieprofiel op basis van de beschreven beginsituatie.
PB 3.7	(a) De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen vanuit pedagogische theorieën en methodieken.	Je onderzoekt hoe je eigen pedagogische visie zich verhoudt tot het pedagogische beleid van de organisatie.
BPB 3.9	(c) De student geeft sturing aan de eigen ontwikkeling door gebruik te maken van reflectief leren.	Je licht de vooruitgang op pijler 1 t/m 5 toe aan de hand van de drie gekozen bewijsmaterialen uit het portfolio en de ontvangen feedback.
VD 3.4	(a) De student onderbouwt de eigen onderwijspraktijk vanuit leer- en onderwijstheorieën.	Je onderbouwt je eigen visie op het werken met jonge kinderen met verschillende bronnen.
VD 3.4	(b) De student integreert leer- en onderwijstheorieën en vakdidactiek in de eigen onderwijspraktijk.	Je reflecteert op de opgedane kennis en vaardigheden m.b.t. (de ontwikkeling van) het jonge kind en toont met verschillende concrete voorbeelden aan hoe dit je handelen in de praktijk beïnvloedt.
PB 3.7	(b) De student verantwoordt zijn of haar pedagogisch handelen vanuit ontwikkelingstheorieën.	Je koppelt de opgedane kennis en vaardigheden m.b.t. (de ontwikkeling van) het jonge kind aan het in de praktijk gehanteerde vve-programma en verantwoordt het daarbij gehanteerde pedagogische handelen met verschillende bronnen.

BPB 3.11	(a) De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau.	Je geeft aan hoe je een vervolg geeft aan de opgedane kennis en vaardigheden in de praktijk.
----------	---	--

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur

- Janssen-Vos, F. & Van der Meer, L. (2017). *Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw*. Assen: Van Gorcum.
- Diverse hoofdstukken uit het Pedagogisch kader (gratis te downloaden), afhankelijk van het onderwerp: Pedagogisch Kader kindercentra 0-4 jaar: https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf
- Diverse artikelen aangereikt door de docent.

Verantwoording studielast

Contacturen: 48 uur
 Opdrachten en voorbereiding lessen: 76 uur
 Zelfstudie: 128 uur

Totale studielast: 9 EC (252 uur)

Werkvormen
(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)

Werkcolleges.

Bijzonderheden

Om het certificaat 'basistraining vve' te kunnen behalen is het noodzakelijk om ook daadwerkelijk (tenminste één dagdeel per week) met peuters te werken die een vve-programma volgen. Als op jouw praktijkplek niet mogelijk is met deze doelgroep te werken kan je wel deze module behalen, maar behaal je niet het certificaat.

Je ontvangt het certificaat 'Basistraining vve' als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- Je bent aanwezig geweest bij alle bijeenkomsten en/of je hebt maximaal acht uur gemist en hier (een) vervangende opdracht(en) voor gemaakt.
- Je hebt alle praktijkopdrachten uitgevoerd.
- Je hebt je ontwikkeling bijgehouden in het portfolio.
- Je hebt tenminste vijf gesprekken gevoerd met de docent over je ontwikkelpunten.
- Het competentieprofiel is voor alle vijf categorieën zo compleet mogelijk ingevuld door zowel jou als de docent, waarbij je op de genormeerde items minimaal een 3 hebt gescoord.
- Bij alle vijf categorieën van het competentieprofiel heb je ieder drie bewijsstukken uit je portfolio gekozen waarmee je je leerproces illustreert.
- Je hebt in één van de laatste lessen een presentatie gegeven waarin je ontwikkeling op de vijf pijlers van het competentieprofiel wordt geschetst.

6.3 Vroege ontwikkeling en beredeneerd aanbod

Inhoud activiteit

Om kinderen goed te kunnen stimuleren in hun ontwikkeling, heb je uitstekende kennis nodig van die ontwikkeling. Het gaat dan in ieder geval om de (senso)motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, en de ontwikkeling van rekenen-wiskunde. Ook de basale ontwikkeling en spelontwikkeling zijn van groot belang. Wanneer je goed weet welke kleine stappen kinderen zetten in hun ontwikkeling, krijg je meer oog voor hun groei en weet je beter hoe je kunt afstemmen op hun ontwikkelingsbehoeften.

Als professional sta je voor de uitdaging om een aanbod van spelhoeken en activiteiten te verzorgen waardoor kinderen ervaringen opdoen voor alle ontwikkelingsgebieden. Je hebt houvast doordat er aanbodsdoelen zijn geformuleerd, maar de kunst zit hem erin dat jij steeds insteekt op het juiste niveau waar kinderen op dat moment zijn. En dat is niet voor alle kinderen hetzelfde. Ook vraagt het van jou dat je ieder kind de begeleiding kunt geven die het nodig heeft.

Zowel in de kinderopvang als in het basisonderwijs wordt gebruik gemaakt van een volgsysteem waarin je de ontwikkeling van kinderen registreert. Je gebruikt dit volgsysteem om tot beredeneerd aanbod te komen.

Observeren

In de eerste paar weken observeer je in de groep met hulp van ontwikkelingslijnen. Je observeert op groepsniveau en kiest twee kinderen om preciezer te observeren op de verschillende ontwikkelingslijnen. Je leert met hulp van je collega's de basis van het observatiesysteem van je werkplek, zodat je observaties kunt invoeren. In week 7 presenteer je aan elkaar hoe jouw systeem eruitziet en hoe het werkt.

Op basis van je observaties beschrijf je een beeld van de ontwikkeling op groepsniveau en van de door jouw gekozen kinderen in je groep. Je kunt aangeven waarom deze ontwikkeling wel of niet conform de verwachtingen is die beschreven zijn in het door jou gehanteerde volgsysteem.

Didactisch handelen

In de vervolgweken ontwerp je spelactiviteiten die aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van de twee kinderen en van de groep. Je werkt in subgroepjes met kinderen. Je legt focus op bepaalde ontwikkelgebieden, maar werkt in je activiteiten wel vanuit een holistische benadering van ontwikkeling. Je zorgt dat meerdere activiteiten op elkaar voortbouwen en werkt daarin via handelingsgerichte observatie. Je houdt je observaties bij in het volgsysteem.

Evalueren

Je blikt terug op de activiteiten die je hebt ondernomen: wat zag je bij de kinderen, wat was jouw rol daarin, en wat zou je vervolgaanbod kunnen zijn? Je legt bevindingen vast in het observatiesysteem.

Jij laat zien hoe je groeit in de vaardigheid om ontwikkeling te observeren, registreren en stimuleren en om te werken met het volgsysteem van je werkplek. Je laat zien hoe je je aanbod steeds beter afstemt op de ontwikkeling van (specifieke) kinderen in je groep en hoe je in je begeleiding rekening houdt met de verschillende ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Vorm

Je maakt een verslag van je beredeneerde aanbod. Dit bevat je eerste indrukken, je activiteitenplanning, je reflectie op de activiteiten en een evaluatie.

Het verslag bevat een duidelijke structuur en voldoet aan de eisen die gesteld zijn in het taalbeleid van de IPABO.

Je presenteert in de groep je eerste indrukken en het observatievolgsysteem van jouw werkplek. Je presenteert in de groep een voorbeeld van een door jou uitgevoerde spelactiviteit en een vervolgactiviteit daarop. Je onderbouwt waarom deze activiteiten aansluiten op je observaties.

Feedbackgevers
<p>In week 7 vraag je op je werkplek feedback op de manier waarop je werkt met het observatiesysteem en op je eerste indrukken van de groep en kinderen. Ook op de opleiding vraag je van medestudenten en de docent feedback.</p> <p>Je vraagt feedback op je werkplek op het ontwerp van je activiteiten en de uitvoering. In week 10 vraag je tijdens de bijeenkomst feedback van medestudenten en de docent op de manier waarop je reflecteert op activiteiten en dat verwerkt in vervolgactiviteiten.</p> <p>Je vraagt feedback op je verslag van het berekend aanbod van in ieder geval de docent.</p>

Bekwaamheidseisen en leerdoelen		
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:		
BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
VI 3.1	De student bespreekt de essentie van de leerstof op een adequate wijze.	Je gebruikt correcte vaktaal als je communiceert over verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen.
VD 3.3	De student vertaalt vakinhoud in samenhangende lesactiviteiten.	Je zorgt dat activiteiten op elkaar voortbouwen, op basis van wat je observeert bij kinderen.
VD 3.3	De student stemt vakinhoud en leerdoelen op een adequate wijze op elkaar af.	Je vertaalt verschillende ontwikkelingsgebieden naar adequate aanbodsdoelen en naar ervaringsdoelen voor peuters.
VD 3.3	De student stemt de lesactiviteit af op het niveau en de kenmerken van de leerlingen.	Jouw spelactiviteiten sluiten aan bij de beginsituatie van de kinderen. Jouw begeleiding past bij de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.
VD 3.3	De student zet in de lesactiviteit passende methodieken en middelen in.	Je hanteert de interactievaardigheden (met nadruk op de educatieve vaardigheden). Je hanteert verschillende materialen en onderbouwt waarom die passend zijn bij de ontwikkeling die je wilt stimuleren.
VD 3.5	De student kan onderwijs op methodische wijze voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	Je hanteert een observatievolgsysteem op groepsniveau en individueel niveau.
VD 3.5	De student kan onderwijs op basis van voortgangsinformatie evalueren en bijstellen.	Op basis van observaties van kinderen tijdens een activiteit, ontwerp je een vervolgactiviteit. Je verbindt concrete observaties van kinderen op adequate wijze aan de beschrijvingen in het volgsysteem.
VD 3.5	De student kan zijn of haar didactische aanpak systematisch analyseren.	Op basis van evaluatie van je eigen rol in de activiteit, zoek je naar verbetering in de vervolgactiviteit.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur

De handleiding van het observatiesysteem van je werkplek, inclusief de ontwikkellijnen in het systeem.

Feldman, R.S. (2020). Ontwikkelingspsychologie. Pearson. Met name deel 3.

Uitgereikte artikelen in de bijeenkomst.

Verantwoording studielast

Contacturen: 9

Opdrachten en voorbereiding lessen: 50

Zelfstudie: 25

Totale studielast: 3 EC

Werkvormen

(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)

Werkcolleges.

Bijzonderheden

Geen.

6.4 Meertaligheid en diversiteit

Inhoud activiteit: werkpleklersen

De taal- en spraakontwikkeling van kinderen in de peuterfase maakt een enorme ontwikkeling door. Peuters gaan van één- of tweewoordzinnen naar korte grammaticale constructies. Ze begrijpen (passief) en gebruiken (actief) steeds meer woorden en worden steeds beter te verstaan voor buitenstaanders. Daarnaast gebruiken steeds meer kinderen in Nederland dagelijks meer dan één taal en een deel van deze kinderen gaat naar de voorschool. In de module meertaligheid en diversiteit gaan we kijken naar de meertalige taalontwikkeling van jonge kinderen. Op welke manier kunnen we anders- en meertalige peuters begeleiden in hun taalontwikkeling van het Nederlands? De centrale thema's zijn; de impact van een rijke taalomgeving en het creëren daarvan in de voorschool, taalsensitief werken en meertalige taalstimulering.

Taalondersteuning

Je maakt een taalkaart van je groep: welke talen begrijpen en/of spreken de kinderen in je groep? Van twee kinderen (dezelfde kinderen als bij 6.3) werk je ook meer gedetailleerd de taalomgeving uit.

Tijdens je stage begeleidt je kinderen bij hun taalontwikkeling. Je maakt hiervan minimaal één keer een video-opname die je tijdens een van de bijeenkomsten nabespreekt met andere studenten. Je reflecteert op de beelden aan de hand van de theorie: je gaat in op jouw rol en welke effecten jouw bijdrage heeft op de communicatie en taal van de kinderen.

Je probeert een taalsensitieve of -inclusieve actie/handeling/routine voor jouw werkplek.

Vorm

Je maakt een algemene taalkaart van jouw werkplekgroep en werkt de taalomgeving van minimaal twee leerlingen verder uit.

Je begeleidt kinderen bij de Nederlandse taalontwikkeling en maak hiervan minimaal één keer een video-opname waarop jouw interactie met kinderen te zien is. Deze opname neem je mee naar een van de bijeenkomsten, waarin we de opname in kleine groepjes gaan bekijken, bespreken en analyseren. (De beelden verwijder je na afloop van het semester).

Je probeert een taalsensitieve of -inclusieve actie/handeling/routine voor jouw werkplek.

Feedbackgevers

Je kan je docent van de Ipabo en je collega's vragen om feedback op je taalkaart. Je kan je medestudenten en collega's op je werkplek feedback vragen op de wijze waarop jij de interacties met de kinderen opbouwt/ inzet.

Bekwaamheidseisen en leerdoelen

Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:

BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
-----	----------	------------------------------

VI 3.1	(a) De student overziet theoretische achtergronden bij de leerstof van het primair onderwijs en past dit op adequate wijze toe	Je maakt gebruik van adequate theorie bij de taalkaart.
VD 3.3	(c) De student stemt de lesactiviteit af op het niveau en de kenmerken van de kinderen.	Je zorgt dat je interacties afgestemd zijn op de beginsituatie (zie de taalkaart) en taalondersteuningsbehoeften van de kinderen.
VD 3.4	(b) De student integreert leer- en onderwijstheorieën en vakdidactiek in de eigen onderwijspraktijk.	Je onderbouwt hoe jij taalgroeimiddelen inzet tijdens je interactie met kinderen. Je laat dit bijvoorbeeld zien tijdens de bespreking van video-opnames.
PB 3.6	(a) De student realiseert een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat in samenwerking met collega's.	Je probeert een taalsensitieve of -inclusieve actie/handeling/routine voor jouw werkplek.
PB 3.6	(b) De student realiseert een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.	Je begeleidt de leerlingen zelfredzaam te worden door, tijdens de dagelijkse routines en het spel, te begeleiden bij de taalontwikkeling.
PB 3.8	(a) De student heeft zicht op de ontwikkeling en leefwereld van de leerlingen.	Je maakt een taalkaart van je groep met en van een aantal leerlingen individueel. In de taalkaart besteed je de naast de taalomgeving en -vaardigheid ook aandacht aan andere aspecten van de leefomgeving van de leerlingen.
PB 3.8	(b) De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op de leerlingen en de groep.	Je duidt tijdens de uitwisselmomenten van de video-opnames op welke manier jij jouw pedagogische handelen hebt afgestemd op de (talige-) behoeftes van de leerlingen.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur

<https://cms.kinderopvang.nl/wp-content/uploads/2023/04/toolbox-meertaligheid-in-de-kinderopvang12.pdf>

Verantwoording studielast

Contacturen: 7
Opdrachten en voorbereiding lessen: 42
Zelfstudie: 35

Totale studielast: 3 EC

Werkvormen

(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)

Werkcolleges

Bijzonderheden
Gen.

6.5 Ouderbetrokkenheid

Inhoud activiteit
<p>Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij een kindcentrum of (voor)school. Bij ouderbetrokkenheid gaat het om alle vormen van belangstellende betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun eigen kind, bij de groep waarin hun kind zit en bij de peuterspeelzaal of school als geheel en alle vormen van belangstellende betrokkenheid van de voorschoolse instelling of school bij de thuissituatie van het kind (Hoogeveen en Versteegen, 2013). We kijken in deze module naar verschillende gebieden waarop je activiteiten uit kunt voeren: ontwikkelingsstimulering, opvoedingsondersteuning en ouderparticipatie en we bekijken ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus: op individueel niveau, groepsniveau en organisatieniveau.</p> <p>Uitwisseling huidige situatie ouderbetrokkenheid op je praktijkplek: beleid en activiteiten Je verzamelt in het begin van de periode informatie om te achterhalen wat ze in het beleid van de organisatie zeggen over ouderbetrokkenheid. Je verzamelt ook informatie op je praktijkplek (van collega's, je begeleider en/of van ouders) over de manier waarop ouderbetrokkenheid op dit moment wordt vormgegeven. Klopt dit met wat ze erover zeggen in het beleid? Je wisselt met medestudenten tijdens de les(sen) deze verzamelde voorbeelden uit. Je kunt hierbij verschillende materialen gebruiken ter ondersteuning (beleidsplan, concrete materialen en/ of methoden, foto's uit de praktijk). Je geeft concrete voorbeelden van zowel ontwikkelingsstimulering, opvoedingsondersteuning als ouderparticipatie en je kunt benoemen op welk niveau deze activiteiten worden uitgevoerd (individueel niveau/ groepsniveau/ organisatieniveau). Je verzamelt feedback van je medestudenten hierop en gebruikt deze feedback om ideeën op te doen over het verbeteren van ouderbetrokkenheid op je eigen praktijkplek.</p> <p>Samenwerking met ouders Om optimaal te kunnen samenwerken met ouders moet je iets weten over de verschillende achtergronden, leefomgeving en omstandigheden van ouders op je praktijkplek. Je verdiept je hierin en laat zien dat je hier rekening mee kunt houden. Je stelt voor jezelf een aantal concrete leerdoelen op waaraan je werkt deze periode m.b.t. communicatie en/of samenwerking met ouders. Je laat aan het eind van de periode, tijdens de posterpresentatie zien hoe jij je hebt ontwikkeld in communicatie en samenwerking met ouders vanuit jouw rol als professional. Je verzamelt feedback op je praktijkplek (van collega's, je begeleider en/of van ouders) op jouw handelen.</p> <p>Presentatie gewenste situatie ouderbetrokkenheid Op basis van de huidige situatie, de ontvangen feedback, de presentaties van je medestudenten en de verzamelde (extra) informatie kan je benoemen wat de gewenste situatie m.b.t. ouderbetrokkenheid op je praktijkplek beschrijven. Met behulp van een poster en een korte presentatie (pitch) onderbouw je hoe je ouderbetrokkenheid op je praktijkplek verder uit zou kunnen bouwen. Je benoemt daarbij een aantal concrete suggesties ter verbetering. Je poster ondersteunt de pitch. Je reflecteert hierbij ook op de manier waarop je communiceert en samenwerkt met ouders. Je laat zien dat je rekening houdt met de verschillende achtergronden, leefomgeving en omstandigheden van ouders. En je verwijst naar het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid en/of de manier waarop dit terugkomt in het gebruikte VVE-programma (indien van toepassing). Je verzamelt feedback van de docent en van je medestudenten op deze posterpresentatie.</p>

Vorm
Pitch (korte presentatie) met poster.

Feedbackgevers
<p>Begin periode 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opstellen van eigen leerdoelen m.b.t. communicatie en samenwerking met ouders – BPB 3.9c: Feedback van medestudenten Verzamelen van informatie over ouderbetrokkenheid in het beleid en/of in het VVE-programma dat gebruikt wordt – PB 3.8d: Feedback van praktijkplek (collega's, begeleider en/of ouders) Verzamelen van informatie over huidige situatie ouderbetrokkenheid (in de praktijk) – PB 3.8a, BPB 3.9c en 3.11d: Feedback van praktijkplek (collega's, begeleider en/of ouders) Uitwisseling van huidige situatie ouderbetrokkenheid (in de les) – PB 3.8a, BPB 3.9c en 3.11d: Feedback van medestudenten en docent <p>Aan het einde van periode 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tijdens de posterpresentatie in de laatste les: feedback van docent en medestudenten (PB 3.8a, BPB 3.9c, BPB 3.11b)

Bekwaamheidseisen en leerdoelen
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:

BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
BPB 3.11	(d) De student participeert in samenwerkingsverbanden ter bevordering van de schoolontwikkeling.	Je beschrijft aan de hand van verschillende concrete voorbeelden hoe jij op dit moment werkt aan ontwikkelingsstimulering, opvoedingsondersteuning en ouderparticipatie samen met ouders op je praktijkplek.
BPB 3.11	(b) De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op schoolniveau.	Je onderbouwt op basis van de huidige situatie hoe je ouderbetrokkenheid op je praktijkplek verder uit zou kunnen bouwen en benoemt daarbij een aantal concrete suggesties ter verbetering.
BPB 3.9	(c) Geeft sturing aan de eigen ontwikkeling door gebruik te maken van reflectief leren.	Je toont aan dat je je hebt ontwikkeld in de manier waarop jij communiceert en/of samenwerkt met ouders.
PB 3.8	(d) De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen naar ouders en collega-professionals.	Je onderbouwt hoe je handelen past bij het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid en/of het gehanteerde VVE-programma (indien van toepassing).
PB 3.8	(a) De student heeft zicht op de ontwikkeling en leefomgeving van de leerlingen.	Je beargumenteert op welke manier jij in de praktijk rekening houdt met (super)diversiteit van ouders.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur

Aangeboden websites en artikelen door de docent.

Verantwoording studielast

Contacturen: 7 lesuren
Opdrachten en voorbereiding lessen: circa 37 uur
Zelfstudie: circa 40 uur

Totale studielast: 3 EC (84 uur)

Werkvormen

(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)

Werkcolleges.

Bijzonderheden

Geen.

6.6 Doorgaande lijn**Inhoud activiteit**

De stap van de kinderopvang naar de basisschool is voor veel kinderen een grote overgang. Bij dit onderdeel van de minor staat deze overgang centraal. In de praktijk werken kinderopvang en basisonderwijs steeds meer samen. (Integrale) Kindcentra zijn niet meer weg te denken. Toch zijn er ook nog veel losstaande voorzieningen. In beide gevallen is de vraag: hoe zorg je ervoor dat de overgang van kinderopvang naar basisonderwijs zo soepel mogelijk verloopt voor kinderen (én ouders)?

Een doorgaande lijn voor kinderen van de voorschool naar groep 1 draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Er zijn verschillende manieren om een doorgaande lijn te realiseren. Denk bijvoorbeeld aan afstemming over het aanbod, het pedagogische handelen en de afstemming in de omgang met ouders.

Hoe is de doorgaande lijn vormgegeven op jouw praktijkplek, wat is de visie van je praktijkplek op de vormgeving van de doorgaande lijn en welke mogelijke activiteiten zie jij om de doorgaande lijn verder te intensiveren?

Vorm
<p>Je presenteert je bevindingen aan (een groepje) medestudenten en docent(en). Dit mag je doen op een zelfgekozen manier. In de presentatie geef je onderbouwd antwoord op de vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe is de doorgaande lijn vormgegeven op jouw praktijkplek? • Wat is de visie van je praktijkplek op de vormgeving van de doorgaande lijn? • Welke mogelijke activiteiten zie jij om de doorgaande lijn verder te intensiveren en wat is er nodig om dit te realiseren (plannen voor verbetering)? <p>Hoe heb jij (inter)professionele samenwerking vormgegeven en hoe heb jij je hierin ontwikkeld?</p>

Feedbackgevers
<p>Begin periode 12: Je verzamelt informatie over de doorgaande lijn op de praktijkplek. Je brengt de beginsituatie in kaart en vraagt hierbij feedback aan de mentor en/of andere collega's (VI 3.2a, BPB 3.10c, BPB 3.10e, VI3.8c). Je bespreekt de bevindingen m.b.t. de onderzochte doorgaande lijn in de klas. Je vraagt hierbij feedback aan de docent en medestudenten (VI 3.2a en BPB 3.10c, BPB3.10e en VI3.8c).</p> <p>Halverwege periode 12: Op basis van de bevindingen stel je plannen ter verbetering op. Je bespreekt deze plannen ter verbetering met collega's. Je vraagt feedback aan de mentor en/of andere collega's (BPB 3.11 b). Je deelt je plannen ter verbetering in de klas. Je vraagt hierbij feedback aan de docent en medestudenten (BPB 3.11 b).</p> <p>Aan het einde van periode 12: In de laatste les geef je een presentatie over je bevindingen. Je vraagt hierbij feedback aan medestudenten en aan de docent. Je deelt ook je bevindingen op de werkplek en vraagt feedback aan collega's (BPB 3.10e, BP3.11b en c).</p>

Bekwaamheidseisen en leerdoelen		
<p>Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:</p>		
BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
VI 3.2	(a) De student overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen.	Je beschrijft de beginsituatie van je praktijkplek m.b.t. de doorgaande lijn (bijvoorbeeld met behulp van de kwaliteitskaart doorgaande lijn van Sardes).
BPB 3.10	(c) De student verzamelt op een betrouwbare wijze gegevens om tot een antwoord op de onderzoeksvraag dan wel deelvraag te komen.	
VI 3.8	(c) De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op andere professionals die bij de leerlingen betrokken zijn.	Je onderzoekt de visie van de praktijkplek t.a.v. het pedagogische handelen en onderzoekt of deze is afgestemd met de toekomstige professionals die bij de kinderen betrokken zullen zijn.

BPB 3.10	(e) De student verbindt conclusies aan de verzamelde en geanalyseerde gegevens.	Je analyseert de gegevens die je verzameld hebt t.a.v. de visie en de beginsituatie. Jouw conclusies vormen het vertrekpunt van de plannen ter verbetering.
BPB 3.11	(b) De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op schoolniveau.	Naar aanleiding van je bevindingen t.a.v. de beginsituatie en de visie op de doorgaande lijn maak je plannen ter verbetering van de doorgaande lijn.
BPB 3.11	(c) De student neemt initiatief voor de communicatie over de schoolontwikkeling.	In alle stappen werk je samen met professionals die bij de doorgaande lijn betrokken zijn. Je verzamelt, creëert en deelt informatie.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur
Uitgereikte artikelen in de bijeenkomsten.

Verantwoording studielast
Contacturen: 6 lesuren Opdrachten en voorbereiding lessen: 53 Zelfstudie: 25 Totale studielast: 3 EC (84 uur)

Werkvormen <i>(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)</i>
Werkcolleges.

Bijzonderheden
Geen.

7 Feedbackmomenten

In de slb-lessen maken we samen een planning om de individuele feedbackmomenten in te plannen voor de verschillende activiteiten die je uitvoert.

Week nr	Soort week	Feedback op BHE:	Feedback van:*	Opmerkingen
5	Lesweek			
6	Lesweek			
7	Lesweek			
8	Lesweek			
9	Voorjaarsvakantie			
10	Lesweek			
11	Lesweek			
12	Toetsweek	Tussentijdse zelfevaluatie; tussentijds advies; gesprek met SLB'er		
13	Stageweek			
14	Lesweek	(eventueel uitloop gesprek SLB'er)		
15	Lesweek	(eventueel uitloop gesprek SLB'er)		
16	Lesweek			
17	Lesweek			
18	Meivakantie			
19	Lesweek			
20	Lesweek			
21	Stageweek			
22	Lesweek			
23	Lesweek			
24	Toetsweek	Zelfevaluatie; advies; gesprek SLB'er; verzoek besliscommissie		
25	Toetsweek			
26	Toetsweek/ mogelijkheid extra stage			
Daarna	Zelfstudie			

* = Keuze uit: docent IPABO / student / werkveld / overig

NB: Lesweek = ma t/m wo IPABO – do vr stage



Bijlagen

Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)				
1	VI 1.1 De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	VI 2.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 3.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 4.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
2	VI 1.2 De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 2.2 De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 3.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 4.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)				
3	VD 1.3 De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	VD 2.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 3.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 4.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
4	VD 1.4 De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	VD 2.4 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 3.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 4.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
5	VD 1.5 De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	VD 2.5 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	VD 3.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	VD 4.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
6	<p>PB 1.6 De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p>PB 2.6 De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 3.6 De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 4.6 De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
7	<p>PB 1.7 De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p>PB 2.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 3.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 4.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
8	<p>PB 1.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</p>	<p>PB 2.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p>PB 3.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p>PB 4.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
9	<p>BPB 1.9 De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 2.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 3.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 4.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
10	<p>BPB 1.10 De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p>BPB 2.10 De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 3.10 De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 4.10 De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
11	<p>BPB 1.11 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 2.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 3.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 4.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

Nuttige adresgegevens

Website www.ipabo.nl

Decanaat/Vertrouwenspersonen

Amsterdam: Rob Mogré en José Riepstra
e-mail: r.moggre@ipabo.nl en j.riepstra@ipabo.nl

Alkmaar: Ans Koopman
e-mail: a.koopman@ipabo.nl

Examencommissie

e-mail: examencommissie@ipabo.nl

Teamleider: Jenny Schrupf
e-mail: s.schuur@ipabo.nl