

# Studiegids 23/24

Universitaire Pabo Variant PA<sup>2</sup>



**Jaar 1 • semester 2**

# Inhoud

Inhoud.....	<b>1</b>
Voorwoord.....	<b>2</b>
<b>1 Uitgangspunten van het studieprogramma .....</b>	<b>3</b>
1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 3 en 4.....	5
<b>2 Studieloopbaanbegeleiding .....</b>	<b>8</b>
2.1 Studieloopbaanbegeleiding en didactisch lab U10 .....	8
2.2 Themaachtenden .....	8
2.3 Onderzoek.....	9
2.4 Toetsing.....	9
<b>3 Studieonderdelen Periode 3 .....</b>	<b>10</b>
3.1 Werkplekieren.....	10
3.2 Portfolio De verschillende rollen van de leerkracht .....	12
3.2.1 Toetsing .....	16
3.3 Kennisbasis Nederlands en Rekenen-wiskunde 2.....	18
3.3.1 Toetsing .....	19
<b>Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen .....</b>	<b>23</b>
Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO .....	23
<b>Nuttige adresgegevens .....</b>	<b>29</b>

## Voorwoord

Beste student,

Welkom in het tweede semester van het eerste studiejaar van de universitaire pabo (PA<sup>2</sup>). In deze vierjarige opleiding combineer je je hbo-opleiding leraar basisonderwijs op Hogeschool IPABO met een wo-bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen op de VU. De theorie die je leert kun je direct toepassen in de praktijk van je stage op de basisschool. Zo ontwikkel je je tot een universitair geschoolde leerkracht.

Tijdens het eerste jaar moet duidelijk worden of je geschikt bent voor het beroep van leraar. Dit propedeusejaar heeft dan ook een oriënterende, selecterende en verwijzende functie. In deze studiegids vind je informatie over de opbouw van het studiejaar en een beschrijving van de studieonderdelen. De (vakspecifieke) inhoud wordt tijdens de colleges nader toegelicht.

Elke week loop je één dag stage op de basisschool. Daarnaast zijn er twee dagen waarop de colleges op Hogeschool IPABO kunnen worden ingeroosterd. We proberen de colleges zo veel mogelijk op één dag in te roosteren, zodat je de andere dag kunt besteden aan zelfstudie en het voorbereiden van je stage. Dit is echter niet altijd mogelijk. Let op: op deze andere dag ben je niet vrij. Je kunt op die dag worden opgeroepen voor een gesprek, themadag of toets.

We wensen je dit semester veel succes met je studie!

Het docententeam van Hogeschool IPABO

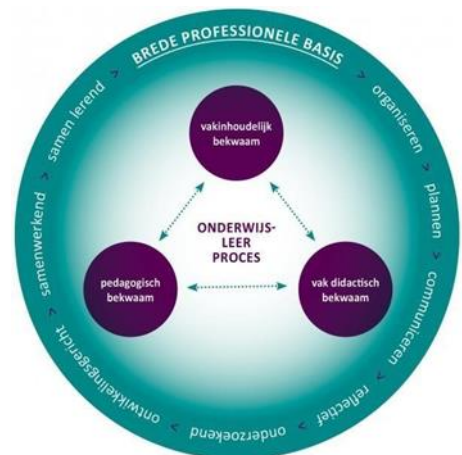
# 1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

		Semester 1	Semester 2
<b>Majorfase</b>	<b>Jaar 1</b> Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	<b>Jaar 2</b> Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
<b>Minorfase</b>	<b>Jaar 3</b> Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	<b>Jaar 3</b> Fase: Werkplekbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16

Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijsenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwaame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwaame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs)leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2017

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE. De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke Bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uitziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma, maar het meest duidelijk zie je dat terug bij de keuze- of

verdiepingsprogramma's in de major- en minorfase en bij de specialisaties in de minorfase. Voor de keuze- of verdiepingsprogramma's zijn aparte studiegidsen samengesteld.

## 1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 3 en 4

Periode 3 en 4
<p><b>Kern:</b> Contact maken met leerlingen en leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren</p>
<p><b>Werkplekieren:</b> 6 EC Werkplekieren in een vaste bovenbouwgroep (5 t/m 8)</p>
<p><b>Basisprogramma:</b> 6 EC Deelnemende vakken periode 3: NE RE PE SCHR DR LB BEVO  Deelnemende vakken periode 4: NE RE PE AK GS N&amp;T</p>
<p><b>Kennisbasis:</b> 3 EC RE NE</p>
<p><b>Totaal: 15 EC</b></p>

## CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als student tot beginnende leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

### Opleidingsbekwaam (eind jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de student leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen. Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor;
- de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

### Minorbekwaam (eind jaar 2)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de student in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De student kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.

De student kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De student heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatieve gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De student herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Dit verricht de student in de volgende context op zijn stage:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor;
- stimulerend en (bege)leidend;
- een dagdeel;
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de student ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

### Werkplekbekwaam (eind jaar 3)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de student leeractiviteiten in de stage uit, waarin de student laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De student is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- gecoacht door de mentor;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de student enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

**Startbekwaam (eind jaar 4)**

Op niveau van startbekwaam voert de student gedurende een aantal weken, bestaande uit vijf opeenvolgende werkdagen, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en berekeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- zelf verantwoordelijk;
- de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep;
- de student is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

*Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase*



## 2 Studieloopbaanbegeleiding

### 2.1 Studieloopbaanbegeleiding en didactisch lab U10

Studieloopbaanbegeleiding is het zogenoemde mentoruur: je SLB'er (studieloopbaanbegeleider) maakt je wegwijs in alles wat je nodig hebt om je eerste jaar goed door te komen. Van het schrijven van een portfolio tot het bespreken van je ervaringen tijdens het werkplekleren. De SLB'er waakt over ieders welzijn en je kunt je bij hem of haar melden wanneer er iets met je aan de hand is. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol. We gaan er daarbij vanuit dat jij zelf verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces(sen) en dat je je actief, collegiaal en constructief opstelt.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de eerstejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. Leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren.
2. Reflectief leren.
3. Een nieuwsgierige houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven.
4. Professionaliseren in samenwerking en communicatie.

Bij PA<sup>2</sup> wordt er tijdens SLB ook aandacht besteed aan didactiek tijdens het 'didactisch lab'. Didactiek is de theorie van kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden en inzichten. Er zitten onderwijskundige elementen in, maar in een praktische onderwijscontext: jouw werkplekleren. Didactisch lab zet je steviger in je onderwijszadel omdat je de onderwijswereld waar je in terecht bent gekomen begrijpt.

Leren in de praktijk, op je werkplek, vormt ook een essentieel deel van je opleiding. Over de begeleiding tijdens het werkplekleren lees je meer in het document "Werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024."

### 2.2 Themaochtenden

Aan het begin van elke periode, dus vier keer per studiejaar, vindt er een themaochtend plaats voor alle studenten van de universitaire pabo (eerste- tot en met vierdejaars). Eén themaochtend wordt door het docententeam PA<sup>2</sup> georganiseerd en de overige drie door de studenten zelf.

Het thema dat centraal staat wordt gekozen op basis van de interesse van de studenten en/of de actualiteit. Ook is er altijd tijd en ruimte om met elkaar ervaringen uit te wisselen en eventueel vragen te stellen over je opleiding aan studenten uit de andere jaren. Voor jou als PA<sup>2</sup>-student is deelname aan de themaochtend verplicht, zodat je elkaar leert kennen en van elkaar kunt leren.

Themaochtenden	
<b>Datum themaochtend</b>	<b>Georganiseerd door:</b>
7 september 2023	SLB'ers PA <sup>2</sup>

16 november 2023	U40
8 februari 2024	U30
18 april 2024	U20

## 2.3 Onderzoek

Tijdens je studie aan PA<sup>2</sup> word je opgeleid tot onderzoekende leerkracht. De onderzoekslijn van PA<sup>2</sup> is belegd bij de Vrije Universiteit, waar je wetenschappelijke kennis en vaardigheden leert die je vervolgens kunt toepassen in de praktijk van het onderwijs. De bijeenkomsten op Hogeschool IPABO zijn gericht op het stimuleren van de onderzoekende houding.

## 2.4 Toetsing

Bij de modulebeschrijvingen wordt steeds aangegeven op welke manier de toetsing van elke module plaatsvindt. Modules worden afgesloten met bijvoorbeeld een verslag, een presentatie of een mondeling gesprek. Hiervoor zijn leerdoelen opgesteld en een aantal voorwaardelijke criteria. Bij de beoordeling van de leerdoelen worden de beoordelingscriteria met de schaal 'voldoende niveau' en 'hoogwaardig niveau' gebruikt.

Naast deze toetsvorm worden er ook digitale kennistoetsen afgenomen. Na het maken van deze toets krijg je een percentage te zien. Dit geeft je een inschatting van hoe je de toets hebt gemaakt. Nadat alle studenten de toets hebben gemaakt, analyseert de toetscommissie de vragen en bepaalt zij de cesuur. Op de publicatiedatum – te vinden in de toetsplanning – wordt je definitieve cijfer bekend.

Elk jaar heb je twee mogelijkheden om de toets te maken: de eerste kans en een herkansing. De data dat de toetsen worden afgenomen of moeten worden ingeleverd zijn te vinden op het portaal van IPABO onder 'toetsplanningen'. Je vindt bijzonderheden met betrekking tot de toetsing ook terug bij de modulebeschrijvingen onder 'afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets' en 'innamecondities toets'.

Als één van de voorwaardelijke criteria niet in orde is, wordt het verslag wel inhoudelijk nagekeken, maar volgt een beoordeling VW. Tijdens de volgende mogelijkheid kan de toets opnieuw worden ingediend of afgenomen.

## 3 Studieonderdelen Periode 3

### 3.1 Werkplekieren

Code Osiris, vakcode en toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Werkplekieren BT2 MB-BB UWPA-BT2 21B-WPA-BT2	1	3 en 4	Werkplekieren	6 EC	n.v.t.

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: WERKPLEKIEREN

Leren op de werkplek op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de werkplek bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken.

Door daadwerkelijk kinderen te begeleiden ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jij bent de spil van je ontwikkeling en verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met mentoren, schoolopleiders en instituutopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

#### Doel van het werkplekieren:

- je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs;
- je te laten participeren en werkervaring op te laten doen in het werkveld;
- je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie;
- je de geleerde theoretische kennis toe te laten passen in praktijksituaties;
- je de bekwaamheden eigen te laten maken;
- je onderzoekende houding te stimuleren;
- je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	22 stagedagen in semester 2
Zelfstudie	Vorbereiding en evaluatie: 32 uur
Toetsing	(WPA voorbereiding): 8 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.1 en 1.2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.</li> <li>De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</li> </ul>
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.3, 1.4 en 1.5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.</li> <li>De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.</li> <li>De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.</li> </ul>
<b>Pedagogisch bekwaam (1.6 en 1.8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</li> <li>De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</li> </ul>
<b>Brede professionele basis (1.9, 1.10, 1.11)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).</li> <li>De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</li> <li>De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</li> </ul>

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
n.v.t.			

Bijzonderheden
Geen bijzonderheden

**BHE<sup>1</sup> Voorwaardelijke criteria en leerdoelen**

Zie "Beoordelingsformulier werkplekassessment studiejaar 2023-2024" in de variant universitaire pabo.

**Uitwerking toetsvormen**

De beoordeling van het werkplekleren vindt plaats door middel van een werkplekassessment. Aan de hand van het WPA wordt door een assessor beoordeeld of je het vereiste niveau voor het onderdeel stage (het werkplekleren) behaald hebt.

Bij de uitvoering van het werkplekassessment staat jouw handelen centraal. Voor de beoordeling gebruikt de assessor het beoordelingsformulier werkplekassessment studiejaar 2023-2024. Het WPA wordt afgenomen door één of twee assessoren (schoolopleider en/of instituutopleider). In het schema Opbouw werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024 zie je wie jouw werkplekassessment afneemt.

**Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen**

Zie het document "Werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024". Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider en een instituutopleider.

**Innamecondities toets**

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij zijn ingeleverd via OnStage. OnStage is bereikbaar via: [intranet.ipabo.nl](http://intranet.ipabo.nl).

**3.2 Portfolio De verschillende rollen van de leerkracht**

Code Osiris, vakcode en toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiodes	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
UPOINT2 21U-BP-BT2	1	3 en 4	Basisprogramma	6 EC	Hoor- en werkcolleges

**INHOUD STUDIEONDERDEEL: PORTFOLIO DE VERSCHILLENDE ROLLEN VAN DE LEERKRACHT**

In dit semester ga je je nog meer verdiepen in de kinderen in jouw groep en in het lesgeven zelf. Je leert de onderwijsbehoeften van leerlingen te zien en je ontwikkelt een rijke, krachtige en

<sup>1</sup> Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

betekenisvolle leeromgeving voor de leerlingen (Alkema et al., 2015). Je maakt je hierbij de verschillende rollen van de leerkracht eigen (Alkema et al., 2015). Je oefent de rollen van de leerkracht gedurende dit semester gericht door twee keer een grotere, vak-geïntegreerde onderwijsactiviteit aan te bieden en hier vervolgens op te reflecteren. In een reflectieverslag beschrijf je jouw onderwijsontwerpen, de uitwerking hiervan, de feedback die je hierop hebt gekregen en de leervragen die hieruit zijn voortgevloeid. Hierbij maak je gebruik van alle deelnemende vakken (in periode 3 en 4).

### **Periode 3**

Het semester ziet er als volgt uit: in periode 3 ontwerp je met een groepje medestudenten een wat grotere onderwijsactiviteit waarin je minimaal twee vakken uit periode 3 geïntegreerd aanbiedt. Je zorgt ervoor dat de kinderen ook samenwerkend leren tijdens deze activiteit. Je voert deze activiteit zelf uit op je eigen werkplek. Je houdt hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van de kinderen, zoals je ook op de VU leert bij het vak LOB. In dit proces vraag je feedback van de vakdocenten van periode 3 en na de uitvoering reflecteer je op de onderwijsactiviteit, je eigen ontwikkeling wat betreft de verschillende rollen van de leerkracht, het contact maken met kinderen en de mate waarin je aan de verschillende onderwijsbehoeften in je klas tegemoetgekomen bent. Je maakt vervolgens een plan hoe je je wilt gaan ontwikkelen naar aanleiding van deze reflectie. Dit kun je vervolgens gericht oefenen in periode 4.

### **Periode 4**

In periode 4 ontwikkel je opnieuw een wat grotere onderwijsactiviteit, waarin je laat zien hoe je het geleerde van afgelopen half jaar kunt toepassen. Nu zorg je ervoor dat een aantal verschillende vakken uit periode 4 geïntegreerd wordt aangeboden en ook deze keer laat je de kinderen samenwerkend leren. Je mag deze grotere onderwijsactiviteit eventueel samen met medestudenten ontwikkelen. Je vraagt anderen (vakdocenten, medestudenten, mentor) om feedback en je voert de activiteit uit op je eigen werkplek. Na de uitvoering reflecteer je opnieuw op de onderwijsactiviteit, je eigen ontwikkeling wat betreft de verschillende rollen van de leerkracht, het contact maken met kinderen en de mate waarin je aan de verschillende onderwijsbehoeften in je klas tegemoetgekomen bent. Ook reflecteer je op het ontwikkelplan dat je had opgesteld op basis van periode 3.

### **Reflectieverslag**

Je sluit dit studieonderdeel af met een reflectieverslag waarin je terugkijkt op de gegeven onderwijsactiviteiten. Je beschrijft hoe je hebt gewerkt aan een rijke, krachtige, betekenisvolle leeromgeving voor de leerlingen. Je geeft hierbij voorbeelden uit je eigen onderwijspraktijk. Je laat zien hoe je je hebt ontwikkeld afgelopen semester als het gaat om de verschillende rollen van de leerkracht, contact maken met kinderen en onderwijsbehoeften. Je laat ook zien waar je in het volgende studieonderdeel verder in wilt ontwikkelen en hoe je dat wilt gaan doen. Aan het verslag voeg je in elk geval de volgende onderdelen uit je portfolio toe, waar je desgewenst ook naar verwijst: het onderwijsontwerp van de onderwijsactiviteit in periode 3, de feedback hierop en de reflectie met plan voor ontwikkeling, en het onderwijsontwerp van de onderwijsactiviteit in periode 4 en de feedback hierop.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	45 uur
Zelfstudie	111 uur
Toetsing	12 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)</b>	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.3 en 1.5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.</li> <li>De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.</li> </ul>
<b>Pedagogisch bekwaam (1.6 en 1.8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</li> <li>De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</li> </ul>
<b>Brede professionele basis (1.9 en 1.10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).</li> <li>De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</li> </ul>

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht	
<b>Nederlands</b>	Huizenga, H. (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i> . Groningen/Houten: Noordhoff.		x	
<b>Rekenen-wiskunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Den Engelsens, J., Lek, A. &amp; Van Waveren-Hogervorst, C. (2019). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff uitgevers. [Hoofdstuk 5, 6, 7 en 8 en uit hoofdstuk 14 opgave 50-100].</li> <li>Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Den Engelsens, J., Markusse, A. &amp; De Vet, C. (2014). <i>Rekenen-</i></li> </ul>		x	

	<p>wiskunde in de praktijk.  <i>Bovenbouw</i> (2e druk). Noordhoff uitgevers. [Hoofdstuk 7, 9, 11, 12 en 14].</p>			
<b>Pedagogiek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C. &amp; Tjerkstra, W. (2015). <i>Meer dan onderwijs. Theorie en praktijk van het onderwijs in de basisschool</i>. Assen: Van Gorcum.</li> <li>Ebbens, S. O., &amp; Ettekoven, S.C.J. (2016). <i>Samenwerkend leren: Praktijkboek</i>. Noordhoff Uitgevers.</li> </ul>		x	
<b>Drama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nooij, H. de (2017) <i>Kijk op Spel</i>. Noordhoff Uitgevers Groningen druk 4.</li> <li>Methode 'Creëer en Leer' toegankelijk via het portaal van IPABO.</li> <li>Bron: Youtubekanaal - Drama Kennisclips.</li> </ul>		x	
<b>Levensbeschouwing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopmels, T (2023). Verhalen vertellen en vragen stellen. Vakdidactiek Levensbeschouwing &amp; Geestelijke Stromingen. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers bv.</li> </ul>		x	
<b>Muziek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaarabonnement Eigen-Wijs digitaal.</li> <li>Haverkort et al. (2015). <i>Muziek meester</i>. ThiemeMeulenhoff.</li> </ul>		x	
<b>Geschiedenis</b>	Keissen, H., Sommer. A. & Sundsbach, K. (2019). <i>Reader Geschiedenis &amp; Didactiek Major</i> .(Interne publicatie IPABO).			
<b>Aardrijkskunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baltus, R en Rijborz, D. (2021). <i>Dan gaan we nu aardrijkskunde doen</i>. Interne reader Hogeschool IPABO.</li> <li>Baltus, R (2018). <i>Basiskennis aardrijkskunde</i> (3e druk). Groningen, Noordhoff.</li> </ul>		x	
<b>Beeldende vorming (Bevo)</b>	<p>Creëren kun je leren.pdf, E-book, en bijbehorende kennisclips te bereiken op <a href="https://app.creeerenleer.nl/teacher/beeldend">https://app.creeerenleer.nl/teacher/beeldend</a> (wanneer ingelogd met IPABO-account)</p>		x	
<b>Bewegingsonderwijs (Bewo)</b>	Berg, T. van den, Bruin, R., Danes, H., Daris, R., Dooyeweerd, P., Fagel, E., Geleijnse, J., Haaft, R. ten, Hazelebach, C., Heuver, M., Iersel, B.van, Luijckx, D., Pieters, L., Stege, F. van der, Stuiver, E.,		x	



	Tiebie, S., Veen, M., & Zoetemeyer, N. (2012). <i>Bewegingsonderwijs in het speellokaal</i> . De Meern: TP Groep.			
--	---	--	--	--

### 3.2.1 Toetsing

BHE <sup>2</sup> Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>De student heeft feedback ontvangen vanuit de verschillende aangeboden vakken op het correct toepassen van de vakinhouden in zijn onderwijsactiviteiten.</li> <li>Het verslag is maximaal 6 A4 (exclusief bijlagen en bronvermelding, lettertype Arial 11 of vergelijkbaar).</li> <li>In de bijlagen staan het onderwijsontwerp van de onderwijsactiviteit in periode 3, de ontvangen feedback hierop, de reflectie met plan voor ontwikkeling en het onderwijsontwerp van de onderwijsactiviteit in periode 4 en de ontvangen feedback hierop.</li> </ul>	
Leerdoelen	
<b>VD1.5</b>	De student verantwoordt de keuzes die hij heeft gemaakt als ontwerper van een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving waarin vakinhouden geïntegreerd worden aangeboden.
<b>VD1.3</b>	De student beschrijft op welke wijze hij in de rol leraar als ontwerper aansluit bij de beginsituatie en de leef- en belevingswereld van de leerlingen.
<b>VI1.2</b>	De student beschrijft hoe hij zijn vakkennis en vakdidactische kennis heeft toegepast bij de door hem ontwikkelde onderwijsactiviteiten in de rol leraar als expert.
<b>PB1.8</b>	De student onderzoekt de onderwijsbehoeften van leerlingen in de rol leraar als onderzoeker.
<b>VD1.5</b>	De student begeleidt leerlingen in hun leerproces tijdens de onderwijsactiviteiten in de rol leraar als coach.
<b>1.6</b>	De student begeleidt leerlingen bij het samenwerkend leren in de rol leraar als coach.
<b>BPB1.10</b>	De student reflecteert op zijn rol leraar als model, waarbij hij zijn visie hierop onder woorden brengt en zijn ontwikkeling op dit gebied laat zien.

### BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).\*

<b>Voldoende (1 punt)</b>	<b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b>
---------------------------	--

<sup>2</sup> Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>

*\* De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

**Uitwerking toetsvormen**

Portfolio, bestaande uit een verslag met bijlagen, waarin de student aantoont dat hij voldoet aan de bekwaamheidseisen. De student gebruikt daarbij voorbeelden vanuit de verschillende vakken die hij gedurende de beroepstaak aangeboden heeft gekregen op IPABO.

**Inname condities toets**

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij zijn ingeleverd via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via intranet.

**3.3 Kennisbasis Nederlands en Rekenen-wiskunde 2**

Code Osiris, vakcode en toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
KB BT2.1 Kennisbasis BT2.1 UKB2 23BNEDSJT en 23BREKG58	1	3	Kennisbasis	3 EC	Hoor- en werkcolleges

**INHOUD STUDIEONDERDEEL: KENNISBASIS NEDERLANDS EN REKENEN-WISKUNDE 2**

**Rekenen-wiskunde**

Het rekenen in de bovenbouw van de basisschool kent vijf domeinen: getallen, meten, meetkunde, verhoudingen en verbanden. Je verwerft didactische kennis die nodig is om in de klas de onderwerpen breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen in samenhang te onderwijzen. Je leert ook hoe kennis en vaardigheden in de domeinen meten en verbanden verder worden ontwikkeld en hoe jij de leerling bekwaam kunt onderwijzen in deze domeinen.

**Nederlands**

Voor PA2 zijn de colleges Nederlands een combinatie van het basisprogramma en de het kennisbasis-programma. De onderdelen die in het teken staan van de kennisbasis zijn bedoeld om studenten voor te bereiden op de Landelijke Kennisbasistoets Nederlands later in de opleiding en als voorbereiding op de Wintoets Nederlands in beroepstaak 2. Tijdens BT2 verwerven studenten vakinhoudelijke kennis van de taaldomeinen Stellen, Jeugdliteratuur en Taalbeschouwing en ze leren om deze kennisbasisbegrippen te koppelen aan de onderwijspraktijk.

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	10 uur (opdrachten en voorbereiding lessen: 20 uur)
<b>Zelfstudie</b>	50 uur
<b>Toetsing</b>	4 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel			
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)</b>		De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	
Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Rekenen-wiskunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Den Engelsen., J., Lek, A. &amp; Van Waveren-Hogervorst, C. (2019). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i>. Groningen: Noordhoff uitgevers. [Hoofdstuk 5, 6, 7 en 8 en uit hoofdstuk 14 opgave 50-100].</li> <li>Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Den Engelsen., J., Markusse, A. &amp; De Vet, C. (2014). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Bovenbouw</i>. Groningen: Noordhoff uitgevers. [Hoofdstuk 7, 9, 11, 12 en 14].</li> </ul>		X
<b>Nederlands</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huizenga, H. (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i>. Groningen/Houten: Noordhoff.</li> <li>Landelijke Kennisbasis Nederlands - uitwerking van de domeinen 6 (Stellen), 7 (Jeugdliteratuur) en 8 (Taalbeschouwing). Verkregen op 25 oktober 2021 van kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf</li> <li>PowerPointpresentaties colleges Nederlands.</li> </ul>		X

### 3.3.1 Toetsing

BHE Leerdoelen
<b>Rekenen-wiskunde:</b> Beantwoorden van 43 kennistoetsvragen BT2
<b>Nederlands:</b> Beantwoorden van 60 kennistoetsvragen BT2

<b>Bijzonderheden</b>
Geen bijzonderheden

**Uitwerking toetsvormen**

Twee kennistoetsen met 43 en 60 meerkeuzevragen.  
De digitale kennistoetsen worden afgenomen met het toetsprogramma Quayn.

**Afname condities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen**

Beide toetsen worden afgenomen op de hogeschool. Er zijn geen hulpmiddelen toegestaan.

**Inname condities toets**

N.v.t.



# Bijlagen

## **Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen**

### **Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO**

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eindeisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.



Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)</b>				
<b>1</b>	<p><b>VI 1.1</b> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.</p>	<p><b>VI 2.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.</p>	<p><b>VI 3.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.</p>	<p><b>VI 4.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.</p>
<b>2</b>	<p><b>VI 1.2</b> De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</p>	<p><b>VI 2.2</b> De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</p>	<p><b>VI 3.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</p>	<p><b>VI 4.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)</b>				
<b>3</b>	<b>VD 1.3</b> De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	<b>VD 2.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 3.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 4.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>4</b>	<b>VD 1.4</b> De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	<b>VD 2.4</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 3.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 4.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>5</b>	<b>VD 1.5</b> De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	<b>VD 2.5</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	<b>VD 3.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	<b>VD 4.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>6</b>	<p><b>PB 1.6</b> De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p><b>PB 2.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving.</p>	<p><b>PB 3.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving.</p>	<p><b>PB 4.6</b> De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
<b>7</b>	<p><b>PB 1.7</b> De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p><b>PB 2.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 3.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschap-pelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 4.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>8</b>	<p><b>PB 1.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</p>	<p><b>PB 2.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p><b>PB 3.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p><b>PB 4.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>9</b>	<p><b>BPB 1.9</b> De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 2.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 3.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 4.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>10</b>	<p><b>BPB 1.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p><b>BPB 2.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 3.10</b> De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 4.10</b> De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoekscyclus: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
<b>11</b>	<p><b>BPB 1.11</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 2.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 3.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 4.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

## Nuttige adresgegevens

**Website** [www.ipabo.nl](http://www.ipabo.nl)

### **Decanaat/Vertrouwenspersonen**

Amsterdam: Rob Moggré en José Riepstra  
e-mail: [r.moggre@ipabo.nl](mailto:r.moggre@ipabo.nl) en [j.riepstra@ipabo.nl](mailto:j.riepstra@ipabo.nl)

Alkmaar: Ans Koopman  
e-mail: [a.koopman@ipabo.nl](mailto:a.koopman@ipabo.nl)

### **Examencommissie**

e-mail: [examencommissie@ipabo.nl](mailto:examencommissie@ipabo.nl)

**Coördinator PA<sup>2</sup>:** Inouk Boerma  
e-mail: [i.boerma@ipabo.nl](mailto:i.boerma@ipabo.nl)