

Studiegids 23/24

Universitaire Pabo Variant PA²



Jaar 2 • semester 2

Inhoud

Inhoud.....	1
Voorwoord.....	2
1 Uitgangspunten van het studieprogramma	3
1.1 Plaats van onderwijsseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 7 en 8.....	5
2 Studieloopbaanbegeleiding en themaachtenden.....	8
2.1 Studieloopbaanbegeleiding.....	8
2.2 Themaachtenden	8
2.3 Onderzoek.....	9
2.4 Toetsing.....	9
3 Studieonderdelen Periode 7 en 8.....	10
3.1 Werkplekleren.....	10
3.2 Portfolio Spelend leren.....	13
3.2.1 Toetsing	15
3.3 Contact en interactie	18
3.3.1 Toetsing	20
Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen	23
Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO	23
Nuttige adresgegevens	29

Voorwoord

Beste student,

Welkom in het tweede semester van het tweede studiejaar van de universitaire pabo (PA²). In deze vierjarige opleiding combineer je je hbo-opleiding leraar basisonderwijs op Hogeschool IPABO met een wo-bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen op de VU. De theorie die je leert kun je direct toepassen in de praktijk op je werkplek. Zo ontwikkel je je tot een universitair geschoolde leerkracht.

Het tweede jaar heeft dezelfde opbouw als het eerste jaar. Tijdens de colleges op Hogeschool IPABO krijg je kennis en vaardigheden aangeboden met betrekking tot de verschillende vakken. Deze kennis en vaardigheden gebruik je bij je stage op de basisschool. Ook maak je een portfolio, waarin je voorbeelden opneemt van de verschillende vakken. Daarnaast schrijf je een verslag, waarin je je ontwikkeling beschrijft op het gebied van het contact maken, sensitiviteit en interactie met jonge kinderen. Tot slot krijg je in het tweede semester van je tweede studiejaar alvast een eerste kans aangeboden om de Landelijke Kennisbasistoetsen Nederlands en rekenen-wiskunde te behalen. Meer informatie hierover krijg je van je docenten.

Elke week loop je één dag stage op de basisschool. Daarnaast zijn er twee dagen waarop de colleges op Hogeschool IPABO kunnen worden ingeroosterd. We proberen de colleges zo veel mogelijk op één dag in te roosteren, zodat je de andere dag kunt besteden aan zelfstudie en het voorbereiden van je stage. Dit is echter niet altijd mogelijk. Let op: op deze andere dag ben je niet vrij. Je kunt op die dag worden opgeroepen voor een gesprek, themadag of toets. We wensen je dit semester veel succes met je studie!

Het docententeam van Hogeschool IPABO

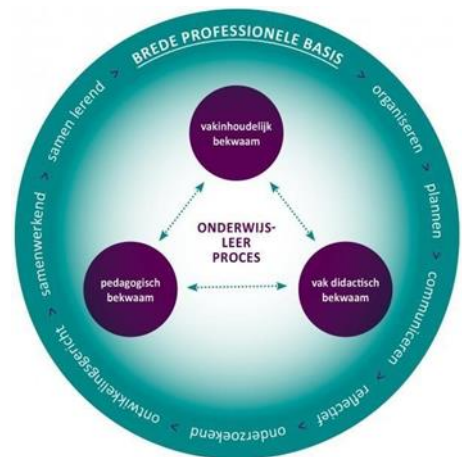
1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

		Semester 1	Semester 2
Majorfase	Jaar 1 Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	Jaar 2 Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
Minorfase	Jaar 3 Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	Jaar 3 Fase: Werkplekbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16

Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs)leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2017

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE. De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke Bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uit ziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma, maar het meest duidelijk zie je dat terug bij de keuze- of

verdiepingsprogramma's in de major- en minorfase en bij de specialisaties in de minorfase. Voor de keuze- of verdiepingsprogramma's zijn aparte studiegidsen samengesteld.

1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 7 en 8

<p>Periode 7 en 8</p> <p>BT4: Krachtige leeromgeving</p>
<p>Kern: Spelend leren ondersteunen; aansluiten bij ontwikkelingslijnen en naaste ontwikkeling</p>
<p>Werkplekieren: 6 EC Werkplekieren in een vaste onderbouwgroep 1/2</p>
<p>Basisprogramma: 6 EC Deelnemende vakken periode 7: NE RE PE BEWO MU N&T</p> <p>Deelnemende vakken periode 8: NE RE PE BEWO BEVO LB DR</p>
<p>Contact en interactie: 3 EC Deelnemende vakken: PE NE</p>
<p>Totaal: 15 EC Beroepstakenbekwaam credits VU: 30 EC</p>

CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als student tot beginnend leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

Opleidingsbekwaam (eind jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de student leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen. Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor;
- de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Minorbekwaam (eind jaar 2)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de student in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De student kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.

De student kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De student heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatieve gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De student herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Dit verricht de student in de volgende context op zijn stage:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor;
- stimulerend en (bege)leidend;
- een dagdeel;
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de student ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Werkplekbekwaam (eind jaar 3)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de student leeractiviteiten in de stage uit, waarin de student laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De student is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- gecoacht door de mentor;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de student enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Startbekwaam (eind jaar 4)

Op niveau van startbekwaam voert de student gedurende een aantal weken, bestaande uit vijf opeenvolgende werkdagen, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en berekeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- zelf verantwoordelijk;
- de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep;
- de student is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

2 Studieloopbaanbegeleiding en themaochtenden

2.1 Studieloopbaanbegeleiding

In het tweede studiejaar word je op de Hogeschool IPABO begeleid door je studieloopbaanbegeleider (SLB'er). De studieloopbaanbegeleider begeleidt jouw leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase waarin je zit, bij de dynamiek in de groep en bij de behoeftes van jou of van de hele groep.

De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol. We gaan er daarbij vanuit dat jij zelf verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces(sen) en dat je je actief, collegiaal en constructief opstelt.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de tweedejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. Werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte.
2. Reflectief leren.
3. Een onderzoekende houding aannemen (informatie verzamelen en conclusies trekken).
4. Een actieve bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling (professioneel samenwerken en communiceren).

Daarnaast spelen tweedejaars studenten een rol in de ontvangst en begeleiding van eerstejaars studenten.

Leren in de praktijk, op je werkplek, vormt ook een essentieel deel van je opleiding. Over de begeleiding tijdens het werkplekleren lees je meer in het document "IPABO Document Werkplekleren 2023-2024".

2.2 Themaochtenden

Aan het begin van elke periode, dus vier keer per studiejaar, vindt er een themaochtend plaats voor alle studenten van de universitaire pabo (eerste- tot en met vierdejaars). Eén themaochtend wordt door het docententeam PA² georganiseerd en de overige drie door de studenten zelf.

Het thema dat centraal staat wordt gekozen op basis van de interesse van de studenten en/of de actualiteit. Ook is er altijd tijd en ruimte om met elkaar ervaringen uit te wisselen en eventueel vragen te stellen over je opleiding aan studenten uit de andere jaren. Voor jou als PA²-student is deelname aan de themaochtend verplicht, zodat je elkaar leert kennen en van elkaar kunt leren.

Themaochtenden	
Datum themaochtend	Georganiseerd door:
7 september 2023	SLB'ers PA ²
16 november 2023	U40
8 februari 2024	U30

2.3 Onderzoek

Tijdens je studie aan de universitaire pabo (PA²) word je opgeleid tot onderzoekende leerkracht. De onderzoekslijn van PA2 is belegd bij de Vrije Universiteit, waar je wetenschappelijke kennis en vaardigheden leert die je vervolgens kunt toepassen in de praktijk van het onderwijs. De bijeenkomsten op Hogeschool IPABO zijn gericht op het stimuleren van de onderzoekende houding.

2.4 Toetsing

Bij de modulebeschrijvingen wordt steeds aangegeven op welke manier de toetsing van elke module plaatsvindt. Modules worden afgesloten met bijvoorbeeld een verslag, een presentatie of een mondeling gesprek. Hiervoor zijn leerdoelen opgesteld en een aantal voorwaardelijke criteria. Bij de beoordeling van de leerdoelen worden de beoordelingscriteria met de schaal 'voldoende niveau' en 'hoogwaardig niveau' gebruikt.

Naast deze toetsvorm worden er ook digitale kennistoetsen afgenomen. Na het maken van deze toets krijg je een percentage te zien. Dit geeft je een inschatting van hoe je de toets hebt gemaakt. Nadat alle studenten de toets hebben gemaakt, analyseert de toetscommissie de vragen en bepaalt zij de cesuur. Op de publicatiedatum – te vinden in de toetsplanning – wordt je definitieve cijfer bekend.

Elk jaar heb je twee mogelijkheden om de toets te maken: de eerste kans en een herkansing. De data dat de toetsen worden afgenomen of moeten worden ingeleverd zijn te vinden op het portaal van IPABO onder 'toetsplanningen'. Je vindt bijzonderheden met betrekking tot de toetsing ook terug bij de modulebeschrijvingen onder 'afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets' en 'innamecondities toets'.

Als één van de voorwaardelijke criteria niet in orde is, wordt het verslag wel inhoudelijk nagekeken, maar volgt een beoordeling VW. Tijdens de volgende mogelijkheid kan de toets opnieuw worden ingediend of afgenomen.

3 Studieonderdelen Periode 7 en 8

3.1 Werkplekieren

Code Osiris, vakcode en toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Werkplekieren BT4 (onderbouw 1-2) UWPA-BT4 21B-WPA-BT4	2	7 en 8	Werkplekieren	6 EC	n.v.t.

INHOUD STUDIEONDERDEEL: WERKPLEKIEREN

Leren op de werkplek op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de werkplek bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken.

Door daadwerkelijk kinderen te begeleiden ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jij bent de spil van je ontwikkeling en verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met mentoren, schoolopleiders en instituutopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

Doel van het werkplekieren:

- je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs;
- je te laten participeren en werkervaring op te laten doen in het werkveld;
- je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie;
- je de geleerde theoretische kennis toe te laten passen in praktijksituaties;
- je de bekwaamheden eigen te laten maken;
- je onderzoekende houding te stimuleren;
- je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	23 stagedagen in dit semester
Zelfstudie	Vorbereiding en evaluatie: 32 uur
Toetsing	(WPA voorbereiding): 8 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (2.1 en 2.2)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan. De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (2.3, 2.4 en 2.5)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen. De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs. De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.
Pedagogisch bekwaam (2.6 en 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving. De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.
Brede professionele basis (2.9, 2.10, 2.11)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten). De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden. De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
n.v.t.			

Bijzonderheden

Geen bijzonderheden

BHE¹ Voorwaardelijke criteria en leerdoelen

Zie "Beoordelingsformulier werkplekassessment studiejaar 2023-2024" in de variant universitaire pabo.

Uitwerking toetsvormen

De beoordeling van het werkplekleren vindt plaats door middel van een werkplekassessment. Aan de hand van het WPA wordt door een assessor beoordeeld of je het vereiste niveau voor het onderdeel stage (het werkplekleren) behaald hebt.

Bij de uitvoering van het werkplekassessment staat jouw handelen centraal. Voor de beoordeling gebruikt de assessor het beoordelingsformulier werkplekassessment studiejaar 2023-2024. Het WPA wordt afgenomen door één of twee assessoren (schoolopleider en/of instituutopleider). In het schema Opbouw werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024 zie je wie jouw werkplekassessment afneemt.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen

Zie het document "Werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024". Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider of instituutopleider.

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij zijn ingeleverd via OnStage. OnStage is bereikbaar via: intranet.ipabo.nl.

¹ Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

3.2 Portfolio Spelend leren

Code Osiris, vakcode en toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielaast in credits	Werkvormen
UPOINT4 21U-BP2-BT4	2	7 en 8	Basisprogramma	6 EC	Hoor-en werkcolleges

INHOUD STUDIEONDERDEEL: PORTFOLIO SPELEND LEREN

Tijdens Beroepstaak 4 maak je kennis met kleuters en jouw rol als leerkracht voor jonge kinderen. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen; naar materialen en voorwerpen, naar elkaar, naar de natuur, naar 'dat wat volwassenen doen en zeggen'. Ze zijn het liefst actief met hart, handen en hoofd. Al spelend ontdekken ze wat ze kunnen met hun lichaam, hun taal en hun omgeving. Voor jonge kinderen staat spelen gelijk aan leren. Spel is de belangrijkste motor voor hun ontwikkeling.

In onderwijs aan jonge kinderen staat het spel dan ook centraal. De leraar kijkt en luistert veel naar kinderen. Naar hoe ze zich voelen, naar wat hen boeit, naar wat ze al kunnen en waar ze behoefte aan hebben. Om hen goed te kunnen begrijpen en begeleiden heeft hij veel inlevingsvermogen nodig en kennis van hoe de ontwikkeling verloopt. Hij daagt kinderen uit met een rijke speelleeromgeving; binnen en buiten moet voor alle kinderen iets interessants te spelen zijn, maar het moet ook vertrouwd zijn. De leraar ondersteunt kinderen om eigen plannen te maken en die uit te voeren en biedt inspirerende activiteiten aan, waarin kinderen veel zeggenschap hebben. Jonge kinderen willen veel zelf doen en kunnen dat ook, als de leraar structuur en veiligheid biedt. De leraar luistert als kinderen hun gedachten verwoorden en ondersteunt kinderen om naar elkaar te luisteren als ze samen spelen, praten en denken.

Kennismaken met het jonge kind

Je gaat op schoolbezoek bij een kleutergroep op een voor jou onbekende school. Meer informatie volgt tijdens slb en/of pedagogiek. Deze ervaring gebruik je om te reflecteren op jouw visie over het onderwijs aan kleuters en jouw rol erin.

Ontwikkeling van het jonge kind

In het portfolio behorend bij Beroepstaak 4 reflecteer je vanuit alle vakken die je krijgt aangeboden op de ontwikkeling van het jonge kind. Je verdiept je in de ontwikkelingslijnen en bekijkt welke observatie-instrumenten gebruikt kunnen worden om die ontwikkeling te volgen. Op basis van observaties en informatie van je mentor beschrijf je de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen uit jouw groep en ontwerp je spelactiviteiten die daarbij aansluiten. Drie kinderen uit je groep volg je specifiek en je beschrijft hun betrokkenheid en hun ontwikkeling bij de activiteiten.

Rijke speelleeromgeving

Een tweede belangrijk thema dat terugkomt in je portfolio is de inrichting van een rijke speelleeromgeving. Je analyseert de speelleeromgeving van jouw stagegroep en geeft suggesties ter verbetering. Daarnaast stel je, in overleg met je mentor, een flexibele themaplanning op voor je stagegroep. Daarin besteed je specifiek aandacht aan de inrichting van een rijke hoek, waarin verschillende niveaus van spel mogelijk zijn en kinderen ervaringen kunnen opdoen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Het spel in de hoek begeleid je en evalueer je vervolgens.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	70 uur Kennismaken met onderwijs aan het jonge kind: 8 uur
Zelfstudie	30 uur Opdrachten en voorbereiding lessen: 30 uur
Toetsing	30 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (2.2)	De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (2.3, 2.4 en 2.5)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen. De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs. De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.
Pedagogisch bekwaam (2.8)	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.
Brede professionele basis (2.10 en 2.11)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden. De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Nederlands	<ul style="list-style-type: none"> Huizenga, H. (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i>. Groningen: Noordhoff. 		x
Rekenen-wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S. A., Amse, H., Barth, F., & Lek, A.T.E. (2014). <i>Rekenen-Wiskunde in de praktijk</i>: 		x

	<p><i>onderbouw</i> (2e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 1-9, 14, 15]</p> <ul style="list-style-type: none"> Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Den Engelsen, J. F. M., Lek, A.T.E., Waveren Hogervorst, C., & Barth, F. (2019). <i>Rekenen-Wiskunde in de praktijk: Kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 1, 9, 10, 13, 14] 		
Pedagogiek	<ul style="list-style-type: none"> Brouwers, H. (2019). <i>Kiezen voor het jonge kind</i>. Bussum: Coutinho. Hohmann, M. en Weikart, D.P. (2017). <i>Actief leren met Kaleidoscoop</i> (herz. uitgave). Bestellen via: www.nji.nl/nl/Producten-en-diensten/Publicaties/Kaleidoscoop/Actief-leren-met-Kaleidoscoop. (een alternatief is een tweedehands exemplaar van Hohmann, M. en Weikart, D.P. (2007) <i>Actief leren</i>. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff. Van den Bergh, L., & Ros, A. (2021). <i>Begeleiden van actief leren</i>. Bussum: Coutinho. 		x
Bewegingsonderwijs	Bruin, R. (2012). <i>Bewegingsonderwijs in het speelokaal</i> . 't Web – www.hetweb.nl		x
Natuur & Techniek	<ul style="list-style-type: none"> Marell, J., & De Vaan, E. (2020). <i>Praktische didactiek voor Natuur & Techniek</i>. Bussum: Coutinho. E.Louman e.a. <i>Onderzoekend en ontwerpend spelend</i> 		x
Muziek	<ul style="list-style-type: none"> Haverkort, F. et al. (2015). <i>Muziek meester</i>. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff Haverkort, F. e.a. (2009). <i>Eigen-wijs liedbundel</i>. SMV – www.eigenwijsdigitaal.nl 		x
Beeldende vorming	Creëren kun je leren.pdf, E-book, en bijbehorende kennisclips te bereiken op https://app.creerenleer.nl/teacher/beelddend (wanneer ingelogd met IPABO-account)		x
Levensbeschouwing	Kopmels, T (2020). <i>Verhalen vertellen en vragen stellen. Vakdidactiek Levensbeschouwing & Geestelijke Stromingen</i> . Groningen/Utrecht: Noordhoff		x
Drama	Nooij, H. de (2021). <i>Kijk op spel</i> . Groningen: Noordhoff		x

3.2.1 Toetsing

BHE² Voorwaardelijke criteria
<ul style="list-style-type: none"> Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO;

² Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

<ul style="list-style-type: none"> • De student heeft in zijn portfolio van de vakgebieden Nederlands, rekenen-wiskunde, bewegingsonderwijs, muziek, natuur & techniek, beeldende vorming, levensbeschouwing en drama voorbeelden opgenomen van lesactiviteiten; • De student toont aan dat hij feedback heeft verzameld bij medestudenten, docenten en de mentor; • De student heeft de opdrachten voor bewegingsonderwijs met een voldoende afgerond; • De toelichting op de in het portfolio opgenomen lessen telt maximaal 3500 woorden. 	
Leerdoelen	
PB 2.8	De student beargumenteert naar aanleiding van onderzoek (observaties, leerlingvolgsysteem, gesprekken met de mentor etc.) wat de ontwikkelingsbehoeften van de groep zijn op een specifiek ontwikkelingsgebied.
VD 2.3	De student onderbouwt met behulp van literatuur hoe de door hem ontworpen spelactiviteiten aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de groep die hij door onderzoek te weten is gekomen.
PB 2.8	De student beschrijft de betrokkenheid en het gedrag tijdens de ontworpen spelactiviteiten van drie kinderen die verschillen in hun ontwikkelingsbehoeften.
VD 2.5	De student trekt conclusies over de ontworpen spelactiviteiten en over de ontwikkeling van de drie kinderen.
VI 2.4	De student analyseert de speelleeromgeving van zijn stagegroep (o.a. aan de hand van foto's) en geeft suggesties ter verbetering.
BPB 2.11	De student onderbouwt hoe de flexibele themaplanning die hij in overleg met zijn mentor heeft opgesteld bijdraagt aan de brede ontwikkeling van de kinderen en aan de spelontwikkeling.
VI 2.2	De student toont aan dat de leerlingen dankzij de themaplanning ervaring opdoen met lesdoelen (bijvoorbeeld SLO-doelen) vanuit verschillende vakgebieden.
VD2.3	De student onderbouwt hoe met zijn ontwerp van een rijke hoek (in overleg met de mentor) verschillende niveaus van spel mogelijk zijn en hoe de kinderen ervaringen kunnen opdoen binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden.
VD 2.5	De student evalueert de effecten van zijn begeleiding van het spel in de hoek en doet hierbij suggesties aan de mentor voor een vervolgaanbod.
BPB 2.10	De student reflecteert op zijn ideeën over het onderwijs aan kleuters en zijn eigen rol hierin mede aan de hand van een schoolbezoek aan een andere kleuterbouw dan zijn eigen stageklas heeft.
VI 2.2	De student beargumenteert dat de leerlingen binnen de door hem ontworpen spelactiviteiten ervaring opdoen met lesdoelen (bijvoorbeeld SLO-doelen) vanuit verschillende vakgebieden.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

<p>Voldoende (1 punt)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

** De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

<p>Bijzonderheden</p>
<p>Geen bijzonderheden</p>

Uitwerking toetsvormen
Portfolio, bestaande uit een verslag met bijlagen, waarin de student aantoont dat hij voldoet aan de bekwaamheidseisen. De student gebruikt daarbij voorbeelden vanuit de verschillende vakken die hij gedurende de beroepstaak aangeboden heeft gekregen op IPABO.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen
n.v.t.

Innamecondities toets
Toetsen tellen alleen mee wanneer zij zijn ingeleverd via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via intranet.

3.3 Contact en interactie

Code Osiris, vakcode en toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
UCI4 21U-BP1-BT4	2	7 en 8	Basisprogramma	3 EC	Hoor- werkcolleges

INHOUD STUDIEONDERDEEL: CONTACT EN INTERACTIE

In dit onderdeel werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van contact maken, sensitiviteit en interactie in je gesprekken met jonge kinderen. Je observeert hoe je mentor werkt aan contact en interactie met behulp van in de les uitgereikte kijkwijzers. Je reflecteert op de opbrengsten daarvan voor jezelf.

Je formuleert je eigen beginsituatie en vervolgens leerdoelen voor jezelf die gericht zijn op contact maken, sensitief reageren en interactie vanuit bovengenoemde kijkwijzers. Je oefent hiermee in de klas en maakt film- of audio-opnames van jezelf terwijl je in interactie bent met kinderen in je stagegroep. Je werkt aan verkennen, verbinden én verrijken tijdens spel en op de CombiList-categorieën 1 t/m 5 tijdens gesprekken en in spel (voorwaarden, communicatie en taalaanbod, ruimte scheppen voor actieve deelname aan het gesprek, kwaliteit van de inhoud stimuleren, feedback).

Je wisselt met andere studenten ervaringen uit die voor jou betekenisvol zijn. Daarbij maak je ook gebruik van jouw filmopnames. Je noteert voor jezelf hoe je je ontwikkelt op je eigen leerdoelen. Je legt dit alles vast in een schriftelijk verslag waarin je reflecteert op je ontwikkeling.

Verantwoording studielast	
Contacturen	9 uur
Zelfstudie	40 uur
Toetsing	35 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel			
Pedagogisch bekwaam (2.6, 2.7 en 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving; De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorieën. De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen. 		
Brede professionele basis (2.9)	De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).		
Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
	<ul style="list-style-type: none"> Brouwers, H. (2019). Kiezen voor het jonge kind. Bussum: Coutinho Hohmann, M. en Weikart, D.P. (2017). Actief leren met Kaleidoscoop (herz. uitgave). Bestellen via: www.nji.nl/nl/Producten-en-diensten/Publicaties/Kaleidoscoop/Actief-leren-met-Kaleidoscoop. (een alternatief is een 2e hands exemplaar van Hohmann, M. en Weikart, D.P. (2007) Actief leren. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.) Literatuur over de CombiList volgt via colleges Nederlands. 		X

3.3.1 Toetsing

BHE ³ Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO; De student toont aan dat hij feedback heeft verzameld bij de verschillende activiteiten; De student heeft film-/audio-opnamen gemaakt van zijn interactie met kind(eren) van maximaal 3 min. 	
Leerdoelen	
BPB 2.9	De student formuleert persoonlijke leerdoelen en zijn eigen ondersteuningsbehoeften op basis van een analyse en beschrijving van zijn beginsituatie op het gebied van contact maken, sensitief reageren en interactie.
PB 2.8	De student toont aan de hand van beelden hoe hij sensitief reageert op kinderen door middel van verkennen, verbinden en verrijken als begeleidingstechniek in spel.
PB 2.7	De student toont aan de hand van film-/audio-opnamen hoe hij interactievaardigheden toepast die de kwaliteit van de inhoud stimuleren.
PB 2.7	De student koppelt de interactievaardigheden van de CombiList aan de praktijk aan de hand van voorbeelden.
PB 2.6	De student beschrijft aan de hand van voorbeelden in hoeverre hij zich heeft ontwikkeld op het gebied van contact maken, sensitief reageren en interactie.

Bijzonderheden
Geen bijzonderheden

Uitwerking toetsvormen
Verslag

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen
De toets wordt afgenomen op de hogeschool. Er zijn geen hulpmiddelen toegestaan.

³ Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij zijn ingeleverd via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via intranet.



Bijlagen

Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eindeisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)				
1	<p>VI 1.1 De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.</p>	<p>VI 2.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.</p>	<p>VI 3.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.</p>	<p>VI 4.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.</p>
2	<p>VI 1.2 De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</p>	<p>VI 2.2 De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</p>	<p>VI 3.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</p>	<p>VI 4.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)				
3	VD 1.3 De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	VD 2.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 3.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 4.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
4	VD 1.4 De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	VD 2.4 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 3.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 4.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
5	VD 1.5 De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	VD 2.5 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	VD 3.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	VD 4.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
6	<p>PB 1.6 De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p>PB 2.6 De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving.</p>	<p>PB 3.6 De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving.</p>	<p>PB 4.6 De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
7	<p>PB 1.7 De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p>PB 2.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 3.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschap-pelijke theorieën.</p>	<p>PB 4.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
8	<p>PB 1.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</p>	<p>PB 2.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p>PB 3.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p>PB 4.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
9	<p>BPB 1.9 De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 2.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 3.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 4.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
10	<p>BPB 1.10 De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p>BPB 2.10 De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 3.10 De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 4.10 De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoekscyclus: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
11	<p>BPB 1.11 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 2.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 3.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 4.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

Nuttige adresgegevens

Website www.ipabo.nl

Decanaat/Vertrouwenspersonen

Amsterdam: Rob Moggré en José Riepstra
e-mail: r.moggre@ipabo.nl en j.riepstra@ipabo.nl

Alkmaar: Ans Koopman
e-mail: a.koopman@ipabo.nl

Examencommissie

e-mail: examencommissie@ipabo.nl

Coördinator PA²: Inouk Boerma
e-mail: i.boerma@ipabo.nl